

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**УТВЕРЖДЕНА**

проректором по учебной работе университета

19 февраля 2020 г.

Регистрационный № УД-75

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности

1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по хоккею)»

Минск  
БГУФК  
2020

УДК 796.966(073)  
ББК 75.579я73  
П78

Программа государственного экзамена составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**П.А. Фридрик**, старший преподаватель кафедры футбола и хоккея учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»;

**А.В. Василевич**, заведующий кафедрой футбола и хоккея учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**С.А. Сергеев**, доцент кафедры фехтования, бокса и тяжелой атлетики учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», кандидат педагогических наук, доцент;

**Л.А. Либерман**, заведующий кафедрой спортивной борьбы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры», доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

кафедрой футбола и хоккея учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 13.01.2020 № 9);

советом спортивно-педагогического факультета спортивных игр и единоборств учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 22.01.2020 № 6);

научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (протокол от 19.02.2020 № 4)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>7</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел I. Введение в специальность.....</b>	<b>11</b>
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» .....	11
Тема 1.2. Охрана труда при проведении занятий и спортивных соревнований по хоккею .....	11
Тема 1.3. История и современное состояние хоккея в мире и Республике Беларусь .....	11
<b>Раздел II. Правила игры в хоккей и методика судейства .....</b>	<b>11</b>
Тема 2.1. Правила игры в хоккей и методика судейства .....	11
Тема 2.2. Организация и содержание подготовки судей по хоккею .....	12
Тема 2.3. Непосредственная подготовка судей к игре и судейство матча ....	12
<b>Раздел III. Техника хоккея, техническая подготовка и контроль технической подготовленности хоккеистов .....</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Основы техники и технической подготовки хоккеистов .....	12
Тема 3.2. Техника игры и техническая подготовка полевых игроков .....	12
Тема 3.3. Техника игры и техническая подготовка вратарей.....	13
Тема 3.4. Контроль технической подготовленности хоккеистов .....	13
<b>Раздел IV. Тактика хоккея, тактическая подготовка и контроль тактической подготовленности хоккеистов.....</b>	<b>13</b>
Тема 4.1. Основы тактики и тактической подготовки хоккеистов.....	13
Тема 4.2. Тактика игры и тактическая подготовка полевых игроков .....	14
Тема 4.3. Тактика игры и тактическая подготовка вратарей .....	14
Тема 4.4. Контроль тактической подготовленности хоккеистов.....	14
<b>Раздел V. Физические качества, физическая подготовка и контроль физической подготовленности хоккеистов .....</b>	<b>14</b>
Тема 5.1. Сила, силовая выносливость хоккеистов и методика их развития .....	14
Тема 5.2. Быстрота, скоростно-силовые качества хоккеистов и методика их развития.....	15
Тема 5.3. Общая (аэробная) выносливость хоккеистов и методика ее развития.....	15
Тема 5.4. Скоростная (анаэробная) выносливость хоккеистов и методика ее развития.....	16
Тема 5.5. Специальная выносливость хоккеистов и методика ее развития.....	16
Тема 5.6. Ловкость хоккеистов и методика ее развития.....	17
Тема 5.7. Гибкость хоккеистов и методика ее развития .....	17
Тема 5.8. Контроль физической подготовленности хоккеистов.....	18
<b>Раздел VI. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей .....</b>	<b>18</b>
Тема 6.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей .....	18
Тема 6.2. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря ....	19

Тема 6.3. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере .....	19
<b>Раздел VII. Психические качества, психологическая подготовка и контроль психологической подготовленности хоккеистов .....</b>	<b>20</b>
Тема 7.1. Психические познавательные процессы хоккеистов и методика их развития .....	20
Тема 7.2. Психические состояния хоккеистов и методика их регуляции.....	20
Тема 7.3. Психология личности хоккеистов .....	21
Тема 7.4. Психология хоккейной команды .....	21
Тема 7.5. Психологические особенности личности тренера.....	21
Тема 7.6. Специальная психологическая подготовка хоккеистов .....	21
Тема 7.7. Контроль психологической подготовленности хоккеистов .....	21
<b>Раздел VIII. Сопряженная, интегральная, теоретическая подготовка хоккеистов, воспитательная работа с хоккеистами .....</b>	<b>22</b>
Тема 8.1. Сопряженная и интегральная подготовка хоккеистов .....	22
Тема 8.2. Теоретическая подготовка хоккеистов .....	22
Тема 8.3. Воспитательная работа с хоккеистами .....	22
<b>Раздел IX. Система спортивной подготовки юных хоккеистов.....</b>	<b>23</b>
Тема 9.1. Организационные основы спортивной подготовки юных хоккеистов .....	23
Тема 9.2. Спортивный отбор юных хоккеистов .....	23
Тема 9.3. Начальная подготовка юных хоккеистов .....	23
Тема 9.4. Подготовка юных хоккеистов на этапе специализации .....	23
Тема 9.5. Подготовка юных хоккеистов на этапе спортивного совершенствования.....	24
Тема 9.6. Подготовка юных вратарей.....	24
Тема 9.7. Соревновательный процесс в системе подготовки юных хоккеистов .....	24
<b>Раздел X. Система спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов .....</b>	<b>24</b>
Тема 10.1. Организационные основы спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов.....	24
Тема 10.2. Отбор и комплектование команд квалифицированных хоккеистов .....	25
Тема 10.3. Подготовка квалифицированных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода годового цикла .....	25
Тема 10.4. Подготовка квалифицированных хоккеистов на специально-подготовительном и предсоревновательном этапах подготовительного периода годового цикла .....	25
Тема 10.5. Подготовка квалифицированных хоккеистов в соревновательном периоде годового цикла.....	25

Тема 10.6. Подготовка квалифицированных вратарей в различные периоды годового цикла .....	26
Тема 10.7. Переходный период в структуре годового цикла подготовки квалифицированных хоккеистов .....	26
Тема 10.8. Соревновательный процесс в системе подготовки квалифицированных хоккеистов .....	26
<b>Раздел XI. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок хоккеистов .....</b>	<b>26</b>
Тема 11.1. Контроль тренировочных нагрузок по величине .....	26
Тема 11.2. Контроль тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств .....	27
Тема 11.3. Контроль тренировочных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства .....	27
Тема 11.4. Контроль соревновательных нагрузок .....	27
<b>Раздел XII. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов .....</b>	<b>28</b>
Тема 12.1. Тренировка в горах и искусственная гипоксия в системе подготовки хоккеистов .....	28
Тема 12.2. Тренировка хоккеистов в условиях нарушения биологических ритмов .....	28
Тема 12.3. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки хоккеистов .....	28
Тема 12.4. Диетологическое и фармакологическое обеспечение в системе подготовки хоккеистов .....	28
<b>Раздел XIII. Женский хоккей .....</b>	<b>28</b>
Тема 13.1. История и современное состояние женского хоккея .....	28
Тема 13.2. Особенности подготовки и участия в спортивных соревнованиях игроков женского хоккея .....	29
<b>Раздел XIV. Массовый (любительский) хоккей .....</b>	<b>29</b>
Тема 14.1. Организация и содержание занятий по хоккею в учреждениях образования и в производственных коллективах .....	29
Тема 14.2. Организация и содержание занятий по хоккею с инвалидами .....	29
<b>Раздел XV. Система управления хоккеем .....</b>	<b>30</b>
Тема 15.1. Международная федерация хоккея на льду (ИИХФ) – орган управления хоккеем в мире .....	30
Тема 15.2. Органы управления хоккеем в Республике Беларусь .....	30
Тема 15.3. Лицензирование хоккейных клубов .....	30
<b>Раздел XVI. Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею .....</b>	<b>30</b>
Тема 16.1. Система спортивных соревнований хоккеистов .....	30
Тема 16.2. Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею .....	30

<b>Раздел XVII. Материально-техническое обеспечение подготовки хоккеистов</b> .....	31
Тема 17.1. Строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для занятия хоккеем.....	31
Тема 17.2. Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований и подготовки хоккеистов.....	31
<b>Раздел XVIII. Кадровое обеспечение подготовки специалистов по хоккею</b> .....	32
Тема 18.1. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов по хоккею в государственных учреждениях образования .....	32
Тема 18.2. Повышение квалификации по хоккею в соответствии с требованиями Ассоциации «Федерация хоккея Республики Беларусь».....	32
<b>Раздел XIX. Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов</b> .....	32
Тема 19.1. Организация и основные направления научно-методической работы в области хоккея .....	32
Тема 19.2. Научно-исследовательская работа студентов .....	33
Тема 19.3. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов .....	33
<b>Раздел XX. Антидопинговая политика в современном спорте</b> .....	33
Тема 20.1. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.....	33
Тема 20.2. Процедура допинг-контроля .....	33
Тема 20.3. Нарушения антидопинговых правил и их последствия .....	34
Тема 20.4. Профилактические антидопинговые мероприятия .....	34
<b>ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	35
Порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования) .....	35
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по хоккею)» (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем).....	40
Экзаменационные требования к государственному экзамену по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по хоккею)» (список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела, темы) .....	46
Критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по хоккею)» .....	52
<b>Список рекомендуемой литературы</b> .....	55

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1- 88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по хоккею)» разработана в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования, образовательным стандартом высшего образования I ступени ОСВО 1-88 02 01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности и учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» для направления специальности 1- 88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по хоккею)».

Государственный экзамен является одной из обязательных составляющих итоговой аттестации студентов при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени ОСВО 1-88 02 01-2013.

Целью проведения государственного экзамена является определение теоретико-методической и профессиональной подготовленности выпускника в области избранного вида спорта (хоккей).

В процессе государственного экзамена решаются следующие задачи:

- оценка степени освоения выпускником учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», определяющей его профессиональные компетенции;
- оценка умения выпускника ориентироваться в решении профессиональных ситуационных задач в области избранного вида спорта (хоккей), иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня владения понятийным аппаратом и способности использования научной терминологии;
- оценка умения ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (хоккей), использовать при ответах междисциплинарные научные знания;
- оценка уровня информационной и коммуникативной культуры выпускника;
- оценка уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.

Выпускник должен:

**знать:**

- историю, современное состояние и тенденции развития хоккея;
- основные понятия о хоккее;
- структуру и функции международных и национальных, государственных и негосударственных органов управления хоккеем;
- правила спортивных соревнований;
- основные положения системы подготовки хоккеистов;

- технику и тактику хоккея;
- методику физической, технической, тактической и психологической подготовки хоккеистов;
- цель, задачи и содержание системы подготовки хоккеистов различной квалификации;
- показатели и критерии спортивного отбора хоккеистов;
- систему контроля и отбора хоккеистов;
- периодизацию, структуру, планирование и контроль в хоккее;
- соревновательную деятельность хоккеистов;
- внутренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов;

***уметь:***

- осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую помощь;
- организовать и судить спортивные соревнования по хоккею;
- готовить судей по хоккею;
- реализовывать профессиональные компетенции тренера в практической деятельности;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- анализировать технику хоккея;
- осуществлять физическую, техническую, тактическую, психологическую подготовку хоккеистов;
- обучать технике и тактике хоккея;
- дифференцировать и индивидуализировать физическую подготовку хоккеистов;
- регулировать психическое состояние хоккеистов;
- планировать, проводить, контролировать и корректировать подготовку хоккеистов различной квалификации;
- организовать и проводить спортивный отбор хоккеистов;
- контролировать и анализировать соревновательную деятельность хоккеистов;
- организовать информационное и научно-методическое обеспечение подготовки хоккеистов;
- выбирать и использовать эффективные средства восстановления хоккеистов после физической нагрузки и травм;
- взаимодействовать со специалистами смежных профилей;

***владеть:***

- понятийным аппаратом хоккея;
- методами страховки и оказания помощи;
- методикой и навыками судейства;
- техникой хоккея;
- тактикой хоккея;
- методикой технической и тактической подготовки хоккеистов;
- методиками направленного развития двигательных способностей хоккеистов;



- педагогическими методами психического регулирования состояния хоккеистов;
- методикой спортивного отбора хоккеистов;
- методиками планирования учебно-тренировочного процесса хоккеистов;
- методами контроля состояния хоккеистов, тренировочными и соревновательными нагрузками хоккеистов;
- методами сбора и анализа информации о соревновательной деятельности хоккеистов.

Программа государственного экзамена по направлению специальности 1- 88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по хоккею)» носит системный и комплексный характер, интегрируя содержание учебного материала по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» со смежными учебными дисциплинами.

Программа государственного экзамена основана на содержании учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» и включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Введение в специальность.

Раздел II. Правила игры в хоккей и методика судейства.

Раздел III. Техника хоккея, техническая подготовка и контроль технической подготовленности хоккеистов.

Раздел IV. Тактика хоккея, тактическая подготовка и контроль тактической подготовленности хоккеистов.

Раздел V. Физические качества, физическая подготовка и контроль физической подготовленности хоккеистов.

Раздел VI. Организация деятельности спортивно-оздоровительных лагерей.

Раздел VII. Психические качества, психологическая подготовка и контроль психологической подготовленности хоккеистов.

Раздел VIII. Сопряженная, интегральная, теоретическая подготовка хоккеистов, воспитательная работа с хоккеистами.

Раздел IX. Система спортивной подготовки юных хоккеистов.

Раздел X. Система спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов.

Раздел XI. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок хоккеистов.

Раздел XII. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки хоккеистов.

Раздел XIII. Женский хоккей.

Раздел XIV. Массовый (любительский) хоккей.

Раздел XV. Система управления хоккеем.

Раздел XVI. Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею.

Раздел XVII. Материально-техническое обеспечение подготовки хоккеистов.

Раздел XVIII. Кадровое обеспечение подготовки специалистов по хоккею.

Раздел XIX. Научно-методическое и медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов.

Раздел XX. Антидопинговая политика в современном спорте.

Каждый экзаменационный билет состоит из трех теоретических вопросов, относящихся к различным разделам учебной дисциплины «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта». В процессе подготовки к сдаче государственного экзамена студенту следует ознакомиться с программой государственного экзамена, что поможет ему сориентироваться, к какой теме относится вопрос, и выстроить логическую структуру ответа.

В информационно-методическую часть программы государственного экзамена включены:

– порядок проведения итоговой аттестации (извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования);

– экзаменационные требования к государственному экзамену (список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем);

– критерии оценки знаний и компетенций выпускников по 10-балльной шкале на государственном экзамене;

– список рекомендуемой литературы.

Список рекомендуемой литературы включает основные и дополнительные источники: учебники, учебные пособия (отечественных и зарубежных авторов), нормативные правовые акты и другие документы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

#### **Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину**

##### **«Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»**

Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Аттестационные требования. Организация учебных занятий. Права и обязанности студентов

Характеристика профессиональной деятельности тренера по хоккею: организация и содержание работы в различных звеньях системы подготовки хоккеистов. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции тренера по хоккею.

Хоккей как вид спорта и зрелище: значение и место хоккея в жизни общества, в системе физического воспитания.

#### **Тема 1.2. Охрана труда при проведении занятий и спортивных соревнований по хоккею**

Охрана труда перед началом, в процессе и после занятий и игр. Вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой инструктаж. Санитарно-гигиенические требования. Оказание первой помощи при несчастных случаях.

#### **Тема 1.3. История и современное состояние хоккея в мире и Республике Беларусь**

Возникновение хоккея. История развития мирового хоккея.

Хоккей в СССР: краткие исторические сведения о возникновении и развитии хоккея; характеристика основных спортивных соревнований; участие в международных официальных спортивных соревнованиях.

История развития хоккея в Беларуси; хоккей Беларуси в советский период (до 1991 г.).

Современное состояние и перспективы развития хоккея в Республике Беларусь: цель и основные задачи, система управления хоккеем, подготовка сборных команд, профессиональный (не любительский) хоккей, детско-юношеский хоккей, любительский (массовый) хоккей, женский хоккей, материально-техническое обеспечение, подготовка и повышение квалификации кадров, научно-методическое и медико-биологическое обеспечение, информационное обеспечение, международная деятельность.

### **РАЗДЕЛ II. ПРАВИЛА ИГРЫ В ХОККЕЙ И МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА**

#### **Тема 2.1. Правила игры в хоккей и методика судейства**

Площадка для игры в хоккей (виды, размеры). Количество игроков. Экипировка игроков. Шайба (размеры, вес). Хоккейные ворота (размеры). Судейская бригада на матче. Начало, продолжительность, возобновление игры, ее окончание. Положение «вне игры». Определение взятия ворот. Нарушения

правил и недисциплинированное поведение игроков. Штрафы в хоккее. Изменения в правилах хоккея.

### **Тема 2.2. Организация и содержание подготовки судей по хоккею**

Организация и проведение курсов, семинаров, учебно-тренировочных сборов по подготовке и повышению квалификации судей.

Содержание теоретической подготовки: современное состояние хоккея, правила игры и методика судейства, основы методики физической и психологической подготовки, просмотр игр и анализ судейства.

Содержание практической подготовки: физическая подготовка, судейство игр.

### **Тема 2.3. Непосредственная подготовка судей к игре и судейство матча**

Теоретическая подготовка (сбор и анализ информации о предстоящей игре, совершенствование знаний, правил и методики судейства), физическая подготовка.

Инструктаж судьи с помощниками судьи перед матчем. Разминка перед матчем. Судейство матча. Оперативный анализ судейства инспектором между периодами и принятие решений по судейству во втором и третьем периодах. Оформление протокола и других документов до и после матча.

Анализ проведенного судейства. Коррекция подготовки к судейству последующих матчей.

## **РАЗДЕЛ III. ТЕХНИКА ХОККЕЯ, ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И КОНТРОЛЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ**

### **Тема 3.1. Основы техники и технической подготовки хоккеистов**

Общая характеристика техники, классификация техники, характерные особенности техники современного хоккея.

Основы методики обучения и совершенствования техники: задачи, средства (неигровые, игровые технико-тактические, игровые тактико-технические упражнения), методы (повторный, игровой, соревновательный), формы организации учебно-тренировочного процесса (урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия).

Планирование технической подготовки в отдельном занятии, микроцикле, этапе, периоде, годовом цикле, многолетнем цикле.

### **Тема 3.2. Техника игры и техническая подготовка полевых игроков**

Техника передвижения на коньках (бег, повороты, торможения и остановки, старты, прыжки), методика обучения и совершенствования. Техника владения клюшкой и шайбой (ведение, броски и удары по шайбе, передачи, прием и остановка, обводки, финты, отбор, вбрасывание), методика обучения и совершенствования. Техника силовых единоборств (остановки, толчки и

прижимания игроков соперника грудью, плечом и верхней частью бедра), методика обучения и совершенствования.

### **Тема 3.3. Техника игры и техническая подготовка вратарей**

Техника игры вратаря; классификация: основная стойка, передвижение на коньках, ловля и отбивание шайбы, падения, прижимания шайбы, игра клюшкой, коньком, щитками; методика обучения и совершенствования.

### **Тема 3.4. Контроль технической подготовленности хоккеистов**

Цель и задачи контроля технической подготовленности хоккеистов.

Экспертная оценка как метод контроля технической подготовленности. Требования, предъявляемые к экспертам: компетентность, объективность, согласованность мнений. Количество и точность выполненных действий с шайбой в процессе игры, «техничность» (координированность) при их выполнении как основные показатели экспертизы. Проведение экспертизы. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессе.

Регистрация технико-тактических действий (ТТД) в процессе игры как метод контроля технической подготовленности. Определение понятий и классификация ТТД, стандартизация условий и процедуры регистрации, надежность и информативность показателей количества и эффективности ТТД, регистрация ТТД, обработка полученных данных и их оценка с помощью шкал. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессе.

Тестирование как метод контроля технической подготовленности. Надежность и информативность тестов, стандартизация условий и процедуры выполнения тестов, проведение тестирования, обработка полученных данных и их оценка с использованием шкал. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессах.

## **РАЗДЕЛ IV. ТАКТИКА ХОККЕЯ, ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И КОНТРОЛЬ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ**

### **Тема 4.1. Основы тактики и тактической подготовки хоккеистов**

Общая характеристика тактики, классификация тактики, эволюция тактики, характерные особенности тактики современного хоккея.

Основы методики обучения и совершенствования тактики: задачи, средства (игровые технико-тактические, игровые тактико-технические упражнения), методы (повторный, игровой, соревновательный), формы организации учебно-тренировочного процесса (урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия).

Планирование средств тактической подготовки в отдельном занятии, микроцикле, этапе, периоде, годичном цикле, многолетнем цикле.

## **Тема 4.2. Тактика игры и тактическая подготовка полевых игроков**

Тактика обороны: индивидуальная (скоростное маневрирование, опека, отбор шайбы, ловля шайбы на себя); групповая (страховка, переключение, спаренный отбор, взаимодействие с вратарем); командная-персональная, зонная, смешанная (0–5; 1–4; 1–2–2; 2–3; 3–2, прессинг). Методика обучения и совершенствования.

Тактика нападения: индивидуальная (ведение, обводка, бросок, прием шайбы, единоборство с вратарем); групповая (передачи шайбы, вбрасывание шайбы, «стенка», оставление шайбы, скрещивание); командная (атака с ходу, контратака, позиционная атака, игра при численном неравенстве противоборствующих команд). Методика обучения и совершенствования.

## **Тема 4.3. Тактика игры и тактическая подготовка вратарей**

Тактика игры вратаря: индивидуальная (выбор позиции и передвижения, игра на перехвате шайбы, игра при выходе 1×1); групповая тактика (взаимодействие с игроками и руководство обороной, замедление игры, атакующие действия). Методика обучения и совершенствования.

## **Тема 4.4. Контроль тактической подготовленности хоккеистов**

Цель и задачи контроля тактической подготовленности хоккеистов.

Регистрация действий с шайбой и без шайбы в процессе игры как метод контроля тактической подготовленности. Определение понятий тактических действий, стандартизация условий и процедуры регистрации, надежность и информативность показателей выполнения действий, регистрация действий, обработка полученных данных и их оценка с помощью шкал. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектования команды в соревновательном процессе.

Экспертная оценка как метод контроля тактической подготовленности. Требования, предъявляемые к экспертам: компетентность, объективность, согласованность мнений. Тактическая целесообразность выполнения действий с шайбой и без шайбы в процессе игры как основной показатель экспертизы. Проведение экспертизы. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессе.

# **РАЗДЕЛ V. ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И КОНТРОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ**

## **Тема 5.1. Сила, силовая выносливость хоккеистов и методика их развития**

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: развитие различных силовых качеств, увеличение активной мышечной массы, укрепление соединительной и опорной тканей, улучшение

телосложения, обеспечение взаимосвязи силы с владением техникой, с другими физическими качествами.

Основные средства: упражнения с отягощениями, с использованием тренажеров и подсобного оборудования.

Методы: повторных, максимальных и динамических усилий.

Параметры нагрузки: величина отягощений, количество повторений в одной серии упражнений, интервалы отдыха между отдельными повторениями упражнений, количество серий упражнений в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между сериями упражнений.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование силовой подготовки в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годичного цикла, в многолетнем цикле.

### **Тема 5.2. Быстрота, скоростно-силовые качества хоккеистов и методика их развития**

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: развитие быстроты двигательных реакций, быстроты движений.

Основные средства: беговые и прыжковые упражнения.

Варианты метода строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

Параметры нагрузки: интенсивность (скорость) выполнения упражнения, время однократного выполнения упражнения, количество повторений в одной серии упражнений, интервалы отдыха между отдельными повторениями упражнений, количество серий упражнений в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между сериями упражнений.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование скоростной и скоростно-силовой подготовки в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годичного цикла, в многолетнем цикле.

### **Тема 5.3. Общая (аэробная) выносливость хоккеистов и методика ее развития**

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: развитие максимального уровня потребления кислорода, способности поддерживать этот уровень длительное время, развитие быстроты развертывания дыхательных процессов до максимальных величин.

Основные средства: бег, другие упражнения циклического характера, специальные неигровые и игровые упражнения.

Методы строго регламентированного упражнения.

Параметры нагрузки: интенсивность (скорость) выполнения упражнения, время однократного выполнения упражнения, количество повторений в одной серии упражнений, интервалы отдыха между отдельными повторениями упражнений, количество серий упражнений в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между сериями упражнений.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование средств развития общей (аэробной) выносливости в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годового цикла, в многолетнем цикле.

#### **Тема 5.4. Скоростная (анаэробная) выносливость хоккеистов и методика ее развития**

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: повышение функциональных возможностей фосфокреатинового и гликолитического механизма.

Основные средства: бег, другие упражнения циклического характера, специальные неигровые и игровые упражнения.

Методы строго регламентированного упражнения.

Параметры нагрузки: интенсивность (скорость) выполнения упражнения, время однократного выполнения упражнения, количество повторений в одной серии упражнений, интервалы отдыха между отдельными повторениями упражнений, количество серий упражнений в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между сериями упражнений.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование средств развития скоростной (анаэробной) выносливости в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годового цикла, в многолетнем цикле.

#### **Тема 5.5. Специальная выносливость хоккеистов и методика ее развития**

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.



Задачи: повышение уровня всех механизмов энергообеспечения, совершенствование способности переключения от одного механизма энергообеспечения к другим.

Основные средства: игры, игровые тактико-технические и технико-тактические упражнения.

Методы: соревновательный, игровой.

Параметры нагрузки: интенсивность (скорость) выполнения упражнения, время выполнения упражнения, количество повторений упражнения в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между упражнениями.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование средств развития специальной выносливости в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годичного цикла, в многолетнем цикле.

### **Тема 5.6. Ловкость хоккеистов и методика ее развития**

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: развитие способности осваивать координационно сложные двигательные действия, развитие способности перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями изменяющейся обстановки.

Основные средства: специальные неигровые и игровые упражнения, игры и игровые упражнения из других видов спорта, средства гимнастики, акробатики и др.

Методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный.

Параметры нагрузки: интенсивность (скорость) выполнения упражнения, время выполнения упражнения, количество повторений упражнения в зависимости от величины нагрузки тренировочного занятия (большой, средней, малой), интервалы отдыха между упражнениями.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование средств развития ловкости в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годичного цикла, в многолетнем цикле.

### **Тема 5.7. Гибкость хоккеистов и методика ее развития**

Определение понятий, характеристика, проявление в тренировочной и соревновательной деятельности.

Задачи: развитие способности выполнять движения с большой амплитудой, развитие эластичности мышц и связок, средства (активные и пассивные упражнения).

Методы строго регламентированного упражнения.

Формы организации учебно-тренировочного процесса: урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия.

Планирование средств развития гибкости в отдельном занятии, микроцикле, этапе, периоде, годовом цикле, многолетнем цикле.

### **Тема 5.8. Контроль физической подготовленности хоккеистов**

Цель и задачи контроля физической подготовленности хоккеистов.

Тестирование как основной метод контроля физической подготовленности. Тесты контроля силы, быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости (координации), общей, скоростной и специальной выносливости, гибкости. Надежность и информативность тестов, стандартизация условий и процедуры выполнения тестов, проведение тестирования, обработка полученных данных и их оценка с использованием шкал. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов и комплектовании команды, в тренировочном процессе и управлении командой в игре.

Регистрация показателей общего объема перемещений хоккеистов в игре и частных объемов скоростных перемещений как метод контроля физической подготовленности хоккеистов. Определение понятий регистрируемых перемещений, стандартизация условий и процедуры регистрации, надежность и информативность показателей выполнения перемещений. Регистрация перемещений: визуально, с помощью курвиметра, с использованием компьютерных технологий, обработка полученных данных и их оценка с использованием шкал. Анализ полученных данных и их использование при отборе хоккеистов в комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессе.

## **РАЗДЕЛ VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ**

### **Тема 6.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности спортивно-оздоровительных лагерей**

Цель и задачи деятельности спортивно-оздоровительных лагерей. Разновидности спортивно-оздоровительных лагерей. Основы организации спортивно-оздоровительных лагерей.

Документы, регламентирующие работу спортивно-оздоровительных лагерей. Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Вопросы организации оздоровления детей. Перечень должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Положение о воспитательно-оздоровительном учреждении образования. Положение о спортивно-оздоровительном лагере. Правила безопасности проведения занятий физической культурой и спортом. Вопросы установления

денежных норм расходов на питание для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях. Суточные нормы питания при проведении спортивных мероприятий и для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях.

Положение о педагогическом совете спортивно-оздоровительного лагеря. Инструкции по правилам пожарной безопасности, по мерам обеспечения выполнения санитарно-гигиенических требований, по организации купания занимающихся.

Материально-техническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Примерный перечень спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей. Финансирование спортивно-оздоровительных лагерей.

Санитарно-гигиеническое обеспечение работы спортивно-оздоровительного лагеря. Санитарные нормы и правила. Требования к оздоровительным мероприятиям для детей. Организация питания в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. Требования к безопасности занимающихся во время пребывания в лесу, у водоемов, на территории спортивного городка, при самостоятельных занятиях.

## **Тема 6.2. Планирующая документация спортивно-оздоровительного лагеря**

Планирующая документация в спортивно-оздоровительном лагере. Особенности регулирования труда работников организации физической культуры и спорта. План эвакуации занимающихся. Список инвентаря и оборудования.

Книга приказов по спортивно-оздоровительному лагерю. План работы спортивно-оздоровительного лагеря. График проведения и тематика педагогических советов, методических занятий, рабочих совещаний и др.

Протоколы проведения производственных совещаний, педагогических советов спортивно-оздоровительного лагеря. Список детей с указанием домашнего адреса и телефонов ближайших родственников. График работы сотрудников спортивно-оздоровительного лагеря. График дежурства детей на объектах спортивно-оздоровительного лагеря.

## **Тема 6.3. Организация идеологической, воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере**

Организация и формы идеологической и воспитательной работы, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере. Содержание планов идеологической, воспитательной и спортивно-массовой работы спортивно-оздоровительного лагеря.

Общие основы периодизации годичной подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Организация и содержание общей и специальной

физической подготовки в соответствии со спецификой вида спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Количество, продолжительность и место проведения учебно-тренировочных занятий. Направленность, объем и интенсивность тренировочных нагрузок. Восстановительные мероприятия.

Подбор общеразвивающих упражнений для проведения подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Методика составления комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Форма записи общеразвивающих упражнений. Содержание организационно-методических указаний.

Организация и проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия.

Организация проведения спортивных соревнований с занимающимися в спортивно-оздоровительном лагере.

## **РАЗДЕЛ VII. ПСИХИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА И КОНТРОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ**

### **Тема 7.1. Психические познавательные процессы хоккеистов и методика их развития**

Ощущения, восприятия, внимание, память, мышление: характеристика, проявления в тренировочной и соревновательной деятельности; средства и методы развития.

### **Тема 7.2. Психические состояния хоккеистов и методика их регуляции**

Психические состояния, обусловленные тренировочным процессом: психическая свежесть, монотония, психическое пресыщение, психическое перенапряжение.

Психические состояния, обусловленные соревновательным процессом: предсоревновательные (боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия, состояние самоуспокоенности, предсоревновательная несобранность), собственно-соревновательные (азарт, боевой подъем, спортивная злость, воодушевление, решимость, ярость, состояние «мертвой точки»), послесоревновательные (радость, разочарование, депрессия, «звездная болезнь»).

Невротические тренировочные и соревновательные состояния: никеофобия (боязнь победы), боязнь поражения, психическая анорексия (потеря аппетита), боязнь повторных травм, диссомнический синдром (потеря сна), обсессия (навязчивые мысли), сенсомоторные иллюзии, синдром чемпиона, психогенная тошнота и рвота, нервная рвота.

Регуляция психических состояний: экзогенные, гетерогенные, эндогенные (аутогенные) методы, психофармакологические препараты.

### **Тема 7.3. Психология личности хоккеистов**

Понятие личности. Структура и свойства личности: свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность), способности (психомоторные, интеллектуальные, творческие), темперамент (сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик), характер, волевые качества (целеустремленность, дисциплинированность, смелость, решительность, настойчивость, упорство, самостоятельность, инициативность, выдержка, самообладание), потребности, мотивы (эмоциональная привлекательность хоккея, самоутверждение, соревновательный, благополучия), эмоции, чувства, познавательные процессы.

### **Тема 7.4. Психология хоккейной команды**

Хоккейная команда как малая социальная группа: численность, автономность, общегрупповая цель, коллективизм, дифференцированность, структурность.

Формальная (горизонтальная и вертикальная) и неформальная (горизонтальная и вертикальная) структуры команды.

Взаимоотношения в команде: формы (положительные, нейтральные, отрицательные), виды (конкуренции, кооперации), феномены (сплоченность, психологический климат, командно-психическое состояние, сыгранность).

Конфликты в команде: межличностные, межгрупповые, внутриличностные. Управление конфликтами.

### **Тема 7.5. Психологические особенности личности тренера**

Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личности тренера. Личностные качества тренера. Особенности психических состояний тренера в условиях тренировочного процесса и спортивных соревнований. Взаимоотношения в системе «тренер – команда».

### **Тема 7.6. Специальная психологическая подготовка хоккеистов**

Формирование оптимального психического состояния как основная задача психологической подготовки хоккеистов к игре. Средства и методы психологической подготовки: вербальные (аутотренинг, самоубеждение, самовнушение и др.), невербальные (контактные, идеомоторные, наивные).

Практическая подготовка к игре как метод и форма психологической подготовки: предыгровая тренировка, установка на игру, предыгровая разминка, управление командой в ходе игры.

### **Тема 7.7. Контроль психологической подготовленности хоккеистов**

Цель и задачи контроля психологической подготовленности.

Контроль психомоторных качеств (быстрота простой реакции, точность реакции выбора, время реакции на движущийся объект, точность оценки микроинтервалов времени, быстрота сложной реакции, максимальный темп движений, статический тремор, динамический тремор).

Контроль типологических свойств нервной системы (сила, подвижность нервных процессов, лабильность нервной системы, уравновешенность нервных процессов).

Контроль показателей личностных качеств (черты характера, показатели мотивации соревновательной деятельности).

Контроль психического состояния (самочувствие, активность, настроение (САН)).

Обработка и анализ полученных данных, их использование при отборе и комплектовании команды, в тренировочном и соревновательном процессах.

## **РАЗДЕЛ VIII. СОПРЯЖЕННАЯ, ИНТЕГРАЛЬНАЯ, ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ХОККЕИСТОВ, ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ХОККЕИСТАМИ**

### **Тема 8.1. Сопряженная и интегральная подготовка хоккеистов**

Взаимосвязь техники, тактики, проявления физических и психических качеств.

Сопряженная подготовка (техничко-тактическая, техническая и физическая): основные средства (игровые технико-тактические упражнения в малых составах; неигровые специальные упражнения); методы (повторный, игровой); формы организации учебно-тренировочного процесса (комплексные и тематические занятия).

Планирование сопряженной подготовки в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годового цикла, в многолетнем цикле.

Интегральная подготовка: основные средства (игры, игровые упражнения в больших составах); методы (игровой, соревновательный); формы организации учебно-тренировочного процесса (комплексные и тематические занятия).

Планирование интегральной подготовки в учебно-тренировочном занятии, микроцикле (тренировочном, межигровом), периодах и этапах годового цикла, в многолетнем цикле.

### **Тема 8.2. Теоретическая подготовка хоккеистов**

Теоретическая подготовленность как составная часть интегральной подготовленности хоккеистов. Задачи и основное содержание теоретической подготовки. Тематическое занятие, теоретическая часть практического занятия, установка на игру, разбор игры как специфические формы теоретической подготовки хоккеистов.

### **Тема 8.3. Воспитательная работа с хоккеистами**

Воспитательная работа как составная часть подготовки хоккеистов. Задачи воспитательной работы, особенности методов и форм воспитательной работы с детьми, юношами и квалифицированными хоккеистами.

## **РАЗДЕЛ IX. СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ**

### **Тема 9.1. Организационные основы спортивной подготовки юных хоккеистов**

Цель и задачи системы спортивной подготовки юных хоккеистов. Специализированные учебно-спортивные учреждения (СУСУ) и училища олимпийского резерва (УОР) как основные структуры в системе подготовки юных хоккеистов: управление учреждениями, основные виды деятельности, этапы подготовки хоккеистов, режим учебно-тренировочной работы, штатный состав.

### **Тема 9.2. Спортивный отбор юных хоккеистов**

Спортивный отбор на этапах начальной подготовки, специализации и спортивного совершенствования: методики и критерии оценки уровня быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости, игрового мышления; особенности организации отбора на каждом этапе.

### **Тема 9.3. Начальная подготовка юных хоккеистов**

Возраст занимающихся, наполняемость и режим учебно-тренировочной работы групп начальной подготовки.

Задачи этапа начальной подготовки: укрепление здоровья, привитие стойкого интереса к занятиям хоккеем, обучение основам техники и тактики, развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, ловкости, гибкости.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной подготовки. Особенности теоретической и воспитательной работы.

Планирование и организация учебно-тренировочного процесса.

### **Тема 9.4. Подготовка юных хоккеистов на этапе специализации**

Возраст занимающихся, наполняемость и режим учебно-тренировочной работы групп специализации.

Задачи этапа специализации: повышение уровня физической подготовленности, прочное освоение современной техники хоккея и умение ее эффективно применять в игре; овладение командными тактическими действиями, определение игрового амплуа, приобретение опыта участия в соревнованиях.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной подготовки. Особенности теоретической и воспитательной работы.

Планирование учебно-тренировочного процесса и участия в соревнованиях в рамках годичного цикла. Организация учебно-тренировочного процесса.

### **Тема 9.5. Подготовка юных хоккеистов на этапе спортивного совершенствования**

Возраст занимающихся, наполняемость и режим учебно-тренировочной работы групп спортивного совершенствования.

Задачи этапа спортивного совершенствования: дальнейшее повышение уровня физической подготовленности, повышение уровня технико-тактического мастерства с учетом индивидуальных особенностей и определившегося игрового амплуа, приобретение опыта участия в международных соревнованиях.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной подготовки. Особенности теоретической и воспитательной работы.

Планирование учебно-тренировочного процесса и участия в соревнованиях в рамках годичного цикла. Организация учебно-тренировочного процесса.

### **Тема 9.6. Подготовка юных вратарей**

Задачи, планирование, содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной подготовки в многолетнем процессе. Особенности организации учебно-тренировочного процесса с вратарями в рамках командных тренировок. Организация индивидуальной подготовки вратарей.

### **Тема 9.7. Соревновательный процесс в системе подготовки юных хоккеистов**

Система спортивных соревнований для юных хоккеистов на различных этапах подготовки.

Непосредственная подготовка юных хоккеистов к соревнованиям и управление командой в процессе игры (сбор информации о сопернике, разработка плана игры, предыгровая тренировка, установка на игру, предыгровая разминка, управление в ходе игры, разбор игры).

## **РАЗДЕЛ X. СИСТЕМА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ХОККЕИСТОВ**

### **Тема 10.1. Организационные основы спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов**

Цель, задачи системы спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов. Периодизация спортивной подготовки в годичном цикле. Хоккейный клуб как основная структура в системе подготовки квалифицированных хоккеистов; организация и содержание работы (управление клубом, штатный состав, финансово-хозяйственная деятельность).



## **Тема 10.2. Отбор и комплектование команд квалифицированных хоккеистов**

Критерии отбора, методики оценки состояния здоровья, физического развития, физической, технико-тактической и психологической подготовленности хоккеистов. Методика определения потенциальных возможностей квалифицированных хоккеистов по соотношению исходного уровня и темпов прироста подготовленности.

Организация отбора хоккеистов и комплектования команды. Особенности отбора и формирования сборных команд.

## **Тема 10.3. Подготовка квалифицированных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода годового цикла**

Задачи этапа: восстановление физических кондиций, восстановление навыков выполнения технико-тактических действий, создание функциональной базы для способности переносить большие по объему и интенсивности нагрузки.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной, теоретической подготовки.

Планирование и организация подготовки в условиях материально-технической базы клуба.

## **Тема 10.4. Подготовка квалифицированных хоккеистов на специально-подготовительном и предсоревновательном этапах подготовительного периода годового цикла**

Задачи этапа: повышение уровня физической подготовленности, увеличение (расширение) возможностей основных функциональных систем организма, развитие и совершенствование технико-тактических навыков, повышение уровня волевых качеств и способности переносить большие по величине нагрузки, создание готовности каждого игрока и команды в целом для успешного выступления в соревнованиях.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной, теоретической подготовки.

Планирование и организация подготовки в условиях материально-технической базы клуба и при выезде на учебно-тренировочные сборы.

## **Тема 10.5. Подготовка квалифицированных хоккеистов в соревновательном периоде годового цикла**

Задачи этапа: достижение и сохранение высокого уровня подготовленности, максимальная реализация достигнутого уровня подготовленности каждого игрока и команды в целом для решения задач, поставленных на сезон.

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной и интегральной, теоретической подготовки.

Планирование и организация подготовки в зависимости от календаря официальных и соревнований, и динамики уровня различных сторон подготовленности. Система соревнований. Стратегическая и оперативная подготовка к спортивным соревнованиям и управление командой в процессе их.

### **Тема 10.6. Подготовка квалифицированных вратарей в различные периоды годичного цикла**

Содержание технической, физической, тактической, психологической, сопряженной, интегральной и теоретической видов подготовки.

Организация и планирование учебно-тренировочного процесса с вратарями в рамках командных тренировок. Организация индивидуальной подготовки вратарей.

### **Тема 10.7. Переходный период в структуре годичного цикла подготовки квалифицированных хоккеистов**

Направленность содержания переходного периода: снятие эмоционального напряжения и физического утомления после соревновательных нагрузок, обеспечение восстановления, обобщения и анализ результатов подготовки и участия в соревнованиях прошедшего сезона.

Организация переходного периода в условиях командных и индивидуальных занятий.

### **Тема 10.8. Соревновательный процесс в системе подготовки квалифицированных хоккеистов**

Система спортивных соревнований для квалифицированных хоккеистов.

Непосредственная подготовка квалифицированных хоккеистов к соревнованиям и управление командой в процессе игры (сбор информации о сопернике, разработка плана игры, предыгровая тренировка, установка на игру, предыгровая разминка, управление в ходе игры, разбор игры).

## **РАЗДЕЛ XI. КОНТРОЛЬ ТРЕНИРОВОЧНЫХ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК ХОККЕИСТОВ**

### **Тема 11.1. Контроль тренировочных нагрузок по величине**

Цель и задачи контроля выполнения тренировочных нагрузок по величине.

Классификация и характеристика тренировочных нагрузок по величине: максимальная, большая, средняя, малая. Показатели величины нагрузок: педагогические, физиологические. Методика регистрации показателей величины нагрузок.

Использование данных о величине нагрузок при планировании и проведении тренировочного процесса.

## **Тема 11.2. Контроль тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств**

Цель и задачи контроля тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств.

Классификация и характеристика тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств: скоростно-силовая (анаэробная алактатная), общая (аэробная) выносливость, скоростная (анаэробная гликолитическая) выносливость, специальная (аэробно-анаэробная) выносливость, силовая (анаболическая). Показатели нагрузок по направленности на развитие физических качеств: педагогические, физиологические.

Методика регистрации показателей направленности нагрузок на развитие физических качеств.

Использование данных о нагрузках по направленности на развитие физических качеств при планировании и проведении тренировочного процесса.

## **Тема 11.3. Контроль тренировочных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства**

Цель и задачи контроля тренировочных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства.

Классификация и характеристика тренировочных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства: техническая, технико-тактическая, тактико-техническая.

Методика регистрации показателей направленности нагрузок на совершенствование технико-тактического мастерства.

Использование данных о нагрузках по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства при планировании и проведении тренировочного процесса.

## **Тема 11.4. Контроль соревновательных нагрузок**

Цель и задачи контроля соревновательных нагрузок.

Показатели соревновательных нагрузок: внешние (общий объем и длительность перемещений хоккеистов в игре, частные объемы и длительность перемещений хоккеистов с различной скоростью в игре), биологические (частота сердечных сокращений, расход энергии, изменение веса тела хоккеистов в игре).

Методика регистрации соревновательных нагрузок: визуально, с использованием мониторов сердечного ритма, с использованием компьютерных технологий. Использование данных о соревновательных нагрузках при планировании и проведении тренировочного и соревновательного процессов.

## **РАЗДЕЛ XII. ВНЕТРЕНИРОВОЧНЫЕ И ВНЕСОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ**

### **Тема 12.1. Тренировка в горах и искусственная гипоксия в системе подготовки хоккеистов**

Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия как факторы повышения эффективности соревновательной деятельности хоккеистов и повышение результативности их участия в играх, проводимых на равнине.

Горный климат и его особенности. Адаптация спортсмена к высотной гипоксии. Оптимальная высота для горной подготовки.

Тренировка в горах в системе годичной подготовки и при непосредственной подготовке к соревнованиям. Продолжительность и структура тренировочного цикла.

### **Тема 12.2. Тренировка хоккеистов в условиях нарушения биологических ритмов**

Суточные изменения состояния организма спортсмена. Тренировка и игры хоккеистов в разное время суток. Десинхронизация и ресинхронизация биологических ритмов организма спортсменов после дальних перелетов. Перемещения к местам спортивных соревнований и «дорожная усталость».

### **Тема 12.3. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки хоккеистов**

Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке хоккеистов: педагогические, психологические, медико-биологические.

Основные направления использования и планирование средств восстановления и стимуляции работоспособности в процессе подготовки хоккеистов.

### **Тема 12.4. Диетологическое и фармакологическое обеспечение в системе подготовки хоккеистов**

Основы сбалансированного питания хоккеистов. Использование витаминов, минералов, стимуляторов растительного происхождения, диетических добавок. Питьевой режим. Особенности питания юных хоккеистов. Фармакологическое обеспечение процесса подготовки хоккеистов.

## **РАЗДЕЛ XIII. ЖЕНСКИЙ ХОККЕЙ**

### **Тема 13.1. История и современное состояние женского хоккея**

Краткие исторические сведения о возникновении и развитии женского хоккея. Современное состояние женского хоккея в мире и Республике Беларусь.

### **Тема 13.2. Особенности подготовки и участия в спортивных соревнованиях игроков женского хоккея**

Особенности техники, тактики, проявления физических и психических качеств в структуре соревновательной деятельности.

Особенности методики обучения и совершенствования техники и тактики: задачи, средства (неигровые, игровые технико-тактические упражнения), методы (повторный, игровой, соревновательный), формы организации учебно-тренировочного процесса (урок и неурочные формы, комплексные и тематические занятия, групповые и индивидуальные занятия).

Особенности методики развития физических качеств (силы, быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости, гибкости): задачи, средства, методы, формы организации учебно-тренировочного процесса.

Планирование учебно-тренировочного процесса в микроциклах, на этапах и в периодах годового цикла.

Непосредственная подготовка к спортивным соревнованиям и управление командой в процессе игры (сбор информации о сопернике, разработка плана игры, предыгровая тренировка, предыгровая разминка, управление в ходе игры, разбор игры).

## **РАЗДЕЛ XIV. МАССОВЫЙ (ЛЮБИТЕЛЬСКИЙ) ХОККЕЙ**

### **Тема 14.1. Организация и содержание занятий по хоккею в учреждениях образования и в производственных коллективах**

Хоккей как средство физического воспитания в учреждениях общего среднего образования, учреждениях среднего специального образования, учреждениях высшего образования. Организация и содержание уроков физической культуры и здоровья (конькобежный спорт) с использованием средств хоккея. Организация и содержание секционных занятий по хоккею в учреждениях образования, в производственных коллективах, по месту жительства.

Подготовка к спортивным соревнованиям и участие в них хоккеистов-любителей.

### **Тема 14.2. Организация и содержание занятий по хоккею с инвалидами**

Организация и содержание занятий по хоккею с инвалидами.

Подготовка к спортивным соревнованиям и участие в них команд инвалидов.

## **РАЗДЕЛ XV. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ХОККЕЕМ**

### **Тема 15.1. Международная федерация хоккея на льду (ИИХФ) – орган управления хоккеем в мире**

Цели и задачи ИИХФ (Международная федерация хоккея на льду). Структура (законодательные и исполнительные органы), члены, соревнования сборных и клубных команд.

### **Тема 15.2. Органы управления хоккеем в Республике Беларусь**

Ассоциация «Федерация хоккея Республики Беларусь» (ФХРБ) – объединение юридических лиц для осуществления функций руководства хоккеем в Республике Беларусь: структура и основные направления деятельности. Региональные федерации хоккея. Руководство развитием хоккея в Республике Беларусь со стороны государственных организаций.

### **Тема 15.3. Лицензирование хоккейных клубов**

Лицензирование как форма управления деятельностью хоккейных клубов. Правила ИИХФ (Международная федерация хоккея на льду) по лицензированию хоккейных клубов.

Лицензирование хоккейных клубов в Республике Беларусь: организация (процедура, лицензиар, соискатель лицензии и лицензия); содержание (соответствие по спортивным, кадровым, инфраструктурным, юридическим и финансовым критериям).

## **РАЗДЕЛ XVI. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ**

### **Тема 16.1. Система спортивных соревнований хоккеистов**

Характеристика спортивных соревнований по хоккею, проводимых в Республике Беларусь: чемпионаты КХЛ (континентальная хоккейная лига), экстралиги, высшей лиги, МХЛ (молодежная хоккейная лига), ВХЛ (Высшая хоккейная лига – Россия), юношеской лиги, первенство Республики Беларусь по хоккею среди детских и юношеских команд.

Характеристика международных спортивных соревнований по хоккею для сборных команд: чемпионат мира среди юниоров (U-18) и молодежных команд (U-20), чемпионат мира среди национальных сборных команд, турнир по хоккею Олимпийских игр.

### **Тема 16.2. Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею**

Виды спортивных соревнований по хоккею в Республике Беларусь: первенства и чемпионаты, Кубок Руслана Салея, официальные турниры (Кубок Полесья, Кубок губернатора и др.).

Регламент (положение) как документ, определяющий организацию и проведение спортивных соревнований по хоккею. Планирование спортивных соревнований.

Цель и задачи спортивных соревнований по хоккею. Участники спортивных соревнований. Организация игр по хоккею. Календарь игр. Условия проведения матча. Места проведения игр. Судейство и инспектирование игр. Протесты. Определение мест команд в турнирной таблице. Награждение победителя и призеров спортивных соревнований. Ответственность участников спортивных соревнований. Финансовые условия участия в спортивных соревнованиях. Заявка на участие в спортивных соревнованиях и порядок ее оформления. Организация трансляций матчей по радио и телевидению.

## **РАЗДЕЛ XVII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ**

### **Тема 17.1. Строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для занятия хоккеем**

Возможности научно-технического прогресса по внедрению в подготовку хоккеистов современной учебно-тренировочной базы, спортивного инвентаря и оборудования, средств контроля подготовленности.

Строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для занятия хоккеем (хоккейных арен, Дворцов спорта и хоккейных площадок с искусственным льдом, специализированных городков и залов по атлетической подготовке).

Строительство и эксплуатация хоккейных площадок открытого типа с искусственным и естественным льдом (технология подготовки льда, разметка, размеры, условия эксплуатации).

Специализированный атлетический городок хоккеистов и его оборудование: строительство и эксплуатация.

Игровые площадки и залы по атлетической подготовке. Оборудование и эксплуатация.

Специальный спортивный инвентарь (коньки с ботинками, клюшки, защитный инвентарь, ворота, специализированное оборудование, тренажерные устройства, технические средства, научная аппаратура). Особенности применения, эксплуатации.

### **Тема 17.2. Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований и подготовки хоккеистов**

Специальное оборудование для развития специальных физических качеств хоккеистов в структуре двигательных навыков.

Специальное оборудование для совершенствования технической подготовленности хоккеистов.

Специальное оборудование для обслуживания хоккейных матчей.

Специальные технические средства и оборудование для совершенствования тактической подготовленности (измерительные приборы) и научных исследований в хоккее.

## **РАЗДЕЛ XVIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ХОККЕЮ**

### **Тема 18.1. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов по хоккею в государственных учреждениях образования**

Подготовка специалистов по хоккею в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры». Переподготовка и повышение квалификации специалистов по хоккею в Институте повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Проведение семинаров, конференций и симпозиумов по вопросам подготовки специалистов по хоккею.

### **Тема 18.2. Повышение квалификации по хоккею в соответствии с требованиями ассоциации «Федерация хоккея Республики Беларусь»**

Повышение квалификации тренеров по хоккею в рамках научно-практических конференций, курсов, семинаров, круглых столов. Организация и содержание работы научно-методического комитета.

## **РАЗДЕЛ XIX. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ**

### **Тема 19.1. Организация и основные направления научно-методической работы в области хоккея**

Организация научно-методической работы в Республике Беларусь. Государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр спорта», Центр спортивной медицины Республики Беларусь, учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры» как учреждения, организующие научно-исследовательскую работу в области хоккея в Республике Беларусь.

Контроль уровня подготовленности хоккеистов, контроль соревновательной деятельности хоккеистов, контроль тренировочных нагрузок хоккеистов, совершенствование методик различных сторон подготовленности хоккеистов – основные направления научно-методической работы в области хоккея.

Организация научно-методического обеспечения в рамках многолетнего процесса подготовки юных хоккеистов. Программы оперативных, текущих и



этапных обследований. Функциональные обязанности тренеров и методистов спортивных школ.

Организация научно-методического обеспечения хоккеистов сборных и клубных команд. Функциональные обязанности тренеров по научно-методическому обеспечению. Программы оперативных, текущих и этапных обследований.

### **Тема 19.2. Научно-исследовательская работа студентов**

Подготовка к исследованию: выбор темы, определение задач, разработка гипотезы и плана исследований, подбор испытуемых, организация исследований; проведение исследований: изучение источников литературы, опрос, педагогические наблюдения, хронометрирование, тестирование, педагогический эксперимент, обработка результатов исследования; представление результатов исследований в виде курсовых работ.

### **Тема 19.3. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов**

Организация восстановительных мероприятий в рамках макро-, мезо-, и микроциклов тренировочного и соревновательного процессов.

Организация контроля физического развития и функционального состояния хоккеистов в процессе проведения углубленных (этапных), текущих и оперативных обследований хоккеистов.

Организация медицинского обеспечения в соответствии с требованиями регламентов соревнований по хоккею. Характеристика работы медицинского персонала хоккейных команд и бригад скорой помощи.

## **РАЗДЕЛ XX. АНТИДОПИНГОВАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ**

### **Тема 20.1. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте**

Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом. Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, МОК. Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Республике Беларусь. Национальная система противодействия допингу в спорте.

Нормативные акты, регулирующие принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.

### **Тема 20.2. Процедура допинг-контроля**

Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки

результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности обслуживающего персонала. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.

### **Тема 20.3. Нарушения антидопинговых правил и их последствия**

Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Виды нарушений антидопинговых правил. Тренинг «Личная ответственность спортсмена и персонала».

Ответственность за применение допинга в законодательстве Республики Беларусь и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между ВАДА и органами уголовного преследования.

Особенности международно-правовой и национальной систем противодействия допингу в спорте.

### **Тема 20.4. Профилактические антидопинговые мероприятия**

Общие принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы. Современные принципы антидопинговой профилактической деятельности. Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Лучшие практики антидопингового образования. Важность антидопингового образования. Процесс антидопингового обеспечения в конкретной организации.

Отечественный опыт разработки педагогических антидопинговых технологий. Основные задачи, решаемые в процессе разработки технологий антидопинговой профилактики. Особенности реализации олимпийского образования в контексте проведения антидопинговой профилактической работы с юными спортсменами. Информационно-пропагандистская деятельность и роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе. Направления разработки моделей подготовки и переподготовки педагогических кадров с выраженной профилактика-антидопинговой составляющей.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(извлечение из Правил проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования)

46. Итоговая аттестация проводится для определения соответствия результатов учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ высшего образования при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования.

Итоговая аттестация проводится по специальности (направлению специальности, специализации). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, программы практики (в том числе преддипломной практики), индивидуальные планы работы магистрантов. Выполнение организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации, обучающихся, в том числе допуск обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивают выпускающие кафедры учреждения высшего образования.

47. Итоговая аттестация обучающихся при завершении освоения содержания образовательной программы осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

48. ГЭК создаются:

– ежегодно в составе председателя и членов комиссии во всех учреждениях высшего образования, прошедших государственную аккредитацию, независимо от их подчиненности и форм собственности;

– по каждой специальности (направлению специальности) и, как правило, для всех форм и ступеней получения высшего образования. В зависимости от числа обучающихся по одной специальности (направлению специальности) могут создаваться несколько комиссий или одна объединенная комиссия для родственных специальностей.

Полномочия ГЭК сохраняются в течение календарного года.

49. В состав ГЭК на правах членов комиссии могут входить руководитель учреждения высшего образования, его заместители, декан (начальник) соответствующего факультета (директор института без права юридического лица) или его заместители, заведующие кафедрами (начальники кафедр), профессора и доценты кафедр данного или других учреждений высшего образования, сотрудники научно-исследовательских институтов научно-исследовательской части учреждения высшего образования, ведущие специалисты соответствующих отраслей экономики и социальной сферы, работники науки и культуры. Участие в ГЭК лиц, представляющих соответствующие отрасли экономики, социальной сферы, науки и культуры должно быть преобладающим. Составы ГЭК (члены комиссий) учреждения высшего образования утверждаются руководителем учреждения высшего

образования не позднее чем за месяц до начала работы комиссий по приему государственных экзаменов, защиты дипломных проектов (дипломных работ) и защиты магистерских диссертаций.

Для ведения и оформления протоколов заседаний ГЭК приказом руководителя учреждения высшего образования назначается секретарь.

50. Председатели ГЭК назначаются приказом Министерства образования Республики Беларусь или иного государственного органа (организации), в подчинении которого находится учреждение высшего образования. Председатели ГЭК частных учреждений высшего образования назначаются Министерством образования Республики Беларусь.

Председателями ГЭК могут назначаться не работающие в данном учреждении высшего образования руководители и специалисты органов государственного управления, организаций, ученые, лица из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования, квалификация и (или) ученая степень которых (кандидат, доктор наук) соответствуют специальности, по которой проводится итоговая аттестация.

51. Основными функциями ГЭК являются:

– проверка научно-теоретической и практической подготовки обучающихся;

– решение вопроса о присвоении обучающимся соответствующей квалификации специалиста с высшим образованием и выдаче диплома о высшем образовании (диплома о высшем образовании с отличием);

– решение вопроса о присвоении выпускникам степени магистра с выдачей диплома магистра;

– разработка предложений, направленных на дальнейшее улучшение качества подготовки специалистов в учреждениях высшего образования.

52. ГЭК работает в сроки, определяемые учебными планами. График работы ГЭК согласовывается с ее председателем и утверждается руководителем учреждения высшего образования (его заместителем) по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) и доводится до сведения обучающихся и членов ГЭК не позднее месяца до начала сдачи государственных экзаменов и (или) защиты дипломных проектов (дипломных работ), защиты магистерских диссертаций.

Продолжительность заседания ГЭК не должна превышать 6 часов в день.

53. Заседания ГЭК оформляются протоколами по формам согласно приложениям 5–8 к настоящим Правилам.

В протоколах указываются сведения о проведении итоговой аттестации и ее результатах: присвоенная квалификация, присвоенная степень магистра, отметка по государственному экзамену, наименование выдаваемого документа об образовании.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем и всеми членами комиссии, участвовавшими в заседании.

54. До начала государственного экзамена, защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК представляются:

– распоряжение декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) о допуске обучающихся к сдаче государственного экзамена (экзаменов), защите дипломного проекта (дипломной работы), защите магистерской диссертации;

– учебные карточки обучающихся с указанием полученных ими за весь период получения образования отметок по изученным учебным дисциплинам, курсовым проектам (курсовым работам), учебной и производственной (в том числе преддипломной) практике.

До начала защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации в ГЭК дополнительно представляются:

– дипломный проект (дипломная работа) (при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени);

– магистерская диссертация;

– отзыв руководителя дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации;

– рецензия специалиста, рецензировавшего дипломный проект (дипломную работу), магистерскую диссертацию.

В ГЭК могут представляться и другие материалы, характеризующие научную и практическую значимость выполненного дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, перечень публикаций и изобретений обучающегося, характеристика его участия в научной, организационной, общественной и других видах работ, не предусмотренных учебными планами. Отсутствие таких материалов не является основанием для снижения отметки, выставляемой по результатам защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации.

55. Государственный экзамен (экзамены), защита дипломного проекта (дипломной работы), защита магистерской диссертации проводятся на открытом заседании ГЭК с участием председателя комиссии и не менее половины ее состава. Лица, присутствующие на государственном экзамене (экзаменах), защите дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и не являющиеся членами ГЭК, не могут задавать вопросы обучающемуся и влиять на ход экзамена, защиты.

Защита дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации, прием государственного экзамена, содержание которых не может быть вынесено на общее обсуждение, проводится в порядке, установленном законодательством.

После окончания государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций ГЭК продолжает свою работу на закрытом заседании, на котором с согласия председателя ГЭК могут присутствовать руководители и рецензенты дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций.

В ходе закрытого заседания члены ГЭК:

– оценивают результаты защиты дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации и сдачи государственных экзаменов;

– решают вопрос о присвоении обучающимся соответствующей квалификации;

– с учетом отметок, полученных при итоговой аттестации, решают вопрос о выдаче выпускникам диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью; решают вопрос о присвоении степени магистра; решают вопрос о выдаче диплома магистра.

56. Решение о выставлении отметки за государственный экзамен, выполнение и защиту дипломного проекта (дипломной работы), магистерской диссертации принимается большинством членов ГЭК открытым голосованием. При равном числе членов ГЭК предлагающих выставление различных отметок, предложение председателя ГЭК является решающим.

57. Результаты сдачи государственного экзамена, защиты дипломных проектов (дипломных работ), решения о присвоении квалификации, выдачи диплома о высшем образовании, диплома о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью, присвоении степени магистра с выдачей диплома магистра оглашаются в этот же день после оформления соответствующих протоколов.

58. По окончании работы ГЭК ее председатель составляет отчет о работе ГЭК и в двухнедельный срок представляет его руководителю учреждения высшего образования.

В отчете председателя ГЭК должны быть отражены: уровень подготовки обучающихся по данной специальности; качество выполнения дипломных проектов (дипломных работ), магистерских диссертаций; соответствие их тематики современным направлениям и требованиям развития науки, техники, производства, культуры; выявленные недостатки в подготовке обучающихся (при их наличии); рекомендации и предложения по дальнейшему совершенствованию подготовки обучающихся по данной специальности.

Отчет председателя ГЭК обсуждается на заседании совета учреждения высшего образования (совета факультета).

59. Государственный экзамен проводится в соответствии с программой государственного экзамена, разрабатываемой выпускающей кафедрой на основе типовых учебных программ по учебным дисциплинам (учебным программам учреждения высшего образования по учебным дисциплинам), рассматриваемой на совете факультета (института без права юридического лица) и утверждаемой руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования. Программа государственного экзамена доводится до сведения обучающихся не позднее чем за месяц до сдачи экзамена.

60. Форма проведения государственного экзамена (письменная или устная) определяется выпускающей кафедрой. Расписание государственных экзаменов по представлению декана (начальника) факультета (директора института без права юридического лица) утверждается руководителем (заместителем руководителя) учреждения высшего образования не позднее чем за месяц до начала экзамена.

Для подготовки обучающихся к сдаче государственного экзамена учреждение высшего образования организует чтение обзорных лекций и проводит групповые консультации.

Государственный экзамен проводится по билетам, которые составляются выпускающей кафедрой в соответствии с программой государственного экзамена и подписываются заведующим кафедрой (начальником кафедры) или деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица).

Количество вопросов в экзаменационном билете должно соответствовать числу учебных дисциплин, выносимых на государственный экзамен. Количество комплектов экзаменационных билетов должно соответствовать количеству учебных групп, а число билетов – превышать число обучающихся в учебной группе с максимальной численностью. Повторное использование экзаменационных билетов не допускается.

На подготовку к ответу на государственном экзамене обучающемуся при освоении содержания образовательных программ высшего образования I ступени отводится не менее 30 минут, на сдачу государственного экзамена отводится до 30 минут. Для уточнения экзаменационной отметки члены ГЭК могут задавать обучающемуся, осваивающему содержание образовательных программ высшего образования I ступени, дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Количество дополнительных вопросов, задаваемых одним членом ГЭК, не должно превышать трех.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая  
деятельность (тренерская работа по хоккею)»

*(список вопросов в порядке возрастания нумерации разделов и тем)*

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
I	1.1	Значение и место хоккея как вида спорта и зрелища в жизни общества, в системе физического воспитания
I	1.3	Возникновение и история развития мирового хоккея
I	1.3	Возникновение и развитие хоккея в СССР
I	1.3	Возникновение и развитие хоккея в Республике Беларусь
II	2.1	Правила игры в хоккей: площадка
II	2.1	Правила игры в хоккей: команды, игроки и снаряжение
II	2.1	Правила игры в хоккей: судьи и их обязанности
II	2.1	Правила игры в хоккей и методика судейства: игроки на льду, замена игроков и вратарей со скамейки игроков во время игры, время игры
II	2.1	Правила игры в хоккей и методика судейства: определение результата игры, положение «вне игры», проброс шайбы, определение взятия ворот
II	2.1	Правила игры в хоккей и методика судейства: нарушения против игроков
II	2.1	Правила игры в хоккей и методика судейства: штрафы
II	2.1	Правила игры в хоккей и методика судейства: обязанности судей
II	2.1	Правила игры в хоккей и методика судейства: жесты судей
II	2.2	Организация и содержание подготовки судей по хоккею
III	3.1–3.3	Общая характеристика и классификация техники хоккея
III	3.1	Основы методики обучения и совершенствования техники хоккея: задачи, средства, методы и формы организации учебно-тренировочных занятий
III	3.2	Техника бега на коньках; методика обучения и совершенствования
III	3.2	Техника стартов поворотов; методика обучения и совершенствования
III	3.2	Техника прыжков и торможений; методика обучения и совершенствования
III	3.2	Техника ведения шайбы; методика обучения и совершенствования



№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
III	3.2	Техника обыгрыша (обводки) соперника; методика обучения и совершенствования
III	3.2	Техника бросков шайбы и ударов по шайбе; методика обучения и совершенствования
III	3.2	Техника приема и остановки шайбы; методика обучения и совершенствования
III	3.2	Техника отбора шайбы; методика обучения и совершенствования
III	3.2	Техника вбрасывания шайбы; методика обучения и совершенствования
III	3.2	Техника силовых единоборств; методика обучения и совершенствования
III	3.3	Техника передвижения на коньках вратаря; методика обучения и совершенствования
III	3.3	Техника ловли шайбы вратарем; методика обучения и совершенствования
III	3.3	Техника отбивания шайбы вратарем; методика обучения и совершенствования
III	3.3	Техника накрывания шайбы вратарем; методика обучения и совершенствования
III	3.4	Контроль технической подготовленности хоккеистов
IV	4.1–4.3	Общая характеристика и классификация тактики хоккея
IV	4.1	Основы методики обучения и совершенствования тактики хоккея: задачи, средства, методы и формы организации учебно-тренировочных занятий
IV	4.2	Индивидуальные тактические действия в нападении без шайбы: маневрирование – открывание, выход из-под опеки, оказание помощи партнеру, помехи вратарю соперника; методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Индивидуальные тактические действия в нападении с шайбой: ведение, обводка, бросок, прием шайбы, единоборство с вратарем; методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Индивидуальные тактические действия в обороне: скоростное маневрирование и выбор позиции, опека, отбор шайбы, ловля шайбы на себя; методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Групповые тактические действия в нападении: скрещивание, стенка, оставление шайбы, пропуск шайбы, заслон; методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Тактика передач; методика обучения и совершенствования

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
IV	4.2	Групповые тактические действия в обороне: страховка, переключение, спаренный (парный) отбор, взаимодействие защитника с вратарем; методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Командные тактические действия: система 2–3; методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Командные тактические действия: система 1–3–1; методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Командные тактические действия: система 1–2–2; методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Командные тактические действия: система 2–1–2; методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Командные тактические действия: система 2–2–1; методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Командные тактические действия: контратака (быстрое нападение) и оборона против контратаки (быстрого нападения), методика обучения и совершенствования
IV	4.2	Командные тактические действия: позиционное нападение и оборона против позиционного нападения, методика обучения и совершенствования
IV	4.3	Тактика игры вратаря: индивидуальные действия; методика обучения и совершенствования
IV	4.3	Тактика игры вратаря: участие в групповых действиях; методика обучения и совершенствования
IV	4.3	Тактика игры защитников; методика обучения и совершенствования
IV	4.3	Тактика игры нападающих; методика обучения и совершенствования
IV	4.4	Контроль тактической подготовленности хоккеистов
V	5.1	Сила хоккеистов и методика ее развития
V	5.2	Быстрота и скоростно-силовые качества хоккеистов, методика их развития
V	5.3	Общая (аэробная) выносливость и методика ее развития у хоккеистов
V	5.4	Скоростная (анаэробная) выносливость и методика ее развития у хоккеистов
V	5.5	Специальная (аэробно-анаэробная) выносливость и методика ее развития у хоккеистов
V	5.6	Ловкость хоккеистов и методика ее развития
V	5.7	Гибкость хоккеистов и методика ее развития
V	5.8	Контроль физической подготовленности хоккеистов

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
VI	6.3	Организация воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере
VII	7.1	Психические познавательные процессы хоккеистов: ощущения, восприятия, внимание, мышление; методика их развития
VII	7.2	Психические состояния хоккеистов, обусловленные соревновательным процессом
VII	7.3	Психические свойства личности хоккеистов: способности, темперамент, характер, воля, мотивы
VII	7.4	Общение и коллектив хоккеистов, формирование социально-психологического климата в команде
VII	7.6	Специальная психологическая подготовка (психологическая подготовка к конкретному спортивному соревнованию) хоккеистов
VIII	8.1	Взаимосвязь техники, тактики, проявления физических и психических качеств; сопряженная и интегральная подготовка хоккеистов
VIII	8.2	Теоретическая подготовка хоккеистов
VIII	8.3	Воспитательная работа с хоккеистами
IX	9.1	Цель и задачи системы спортивной подготовки юных хоккеистов; организация и содержание работы отделений хоккея специализированных учебно-спортивных учреждений
IX	9.2	Спортивный отбор юных хоккеистов на различных этапах спортивной подготовки
IX	9.3	Задачи, планирование, содержание и организация начальной подготовки юных хоккеистов (6–9 лет)
IX	9.4	Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных хоккеистов на этапе начальной (10–12 лет) и углубленной специализации (13–14 лет)
IX	9.5	Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных хоккеистов на этапе спортивного совершенствования (15–17 лет)
IX	9.6	Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных вратарей
IX	9.1	Особенности подготовки юных хоккеистов в условиях специализированных по спорту классов учреждений общего среднего образования
IX	9.7	Система спортивных соревнований юных хоккеистов

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
X	10.1	Цель, задачи системы спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов; хоккейный клуб как основная структура системы подготовки квалифицированных хоккеистов: организация и содержание работы
X	10.2	Отбор и комплектование команд квалифицированных хоккеистов
X	10.3, 10.6	Задачи, планирование, содержание и организация подготовки квалифицированных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода годичного цикла
X	10.4, 10.6	Задачи, планирование, содержание и организация подготовки квалифицированных хоккеистов на специально-подготовительном этапе подготовительного периода годичного цикла
X	10.5, 10.6	Задачи, планирование, содержание и организация подготовки квалифицированных хоккеистов в соревновательном периоде годичного цикла
X	10.7, 10.6	Задачи, планирование, содержание и организация переходного периода годичного цикла подготовки квалифицированных хоккеистов
X	10.8	Подготовка квалифицированных хоккеистов к спортивным соревнованиям и управление командой в ходе соревнований
XI	11.1, 11.2	Контроль тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств
XI	11.3, 11.4	Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства
XII	12.3	Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки хоккеистов
XII	12.4	Диетологическое и фармакологическое обеспечение в системе подготовки хоккеистов
XIII	13.2	Особенности подготовки и участия в спортивных соревнованиях игроков женского хоккея
XIV	14.1, 14.2	Организация и содержание занятий по хоккею в учреждениях образования и в производственных коллективах. Организация и содержание занятий по хоккею с инвалидами
XV	15.1	Международная федерация хоккея (ИИХФ) как орган управления хоккеем в мире

№ раздела	№ темы	Формулировка вопроса
XV	15.2	Ассоциация «Федерация хоккея Республики Беларусь» (ФХРБ) – орган руководства хоккеем в Республике Беларусь. Государственные органы по развитию хоккея в Республике Беларусь
XVI	16.1, 16.2	Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею
XVI	16.1	Система спортивных соревнований квалифицированных хоккеистов
XVII	17.1	Строительство и эксплуатация физкультурно-оздоровительных сооружений для занятия хоккеем (ледовых дворцов и площадок)
XVII	17.2	Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований и подготовки хоккеистов
XVIII	18.1, 18.2	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов по хоккею
XIX	19.1, 19.3	Научно-методическая работа по хоккею: организация и основные направления исследований
XX	20.3, 20.4	Нарушения антидопинговых правил и их последствия. Профилактические антидопинговые мероприятия

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### к государственному экзамену

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по хоккею)»

*(список вопросов по алфавиту с указанием номера раздела, темы)*

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Ассоциация «Федерация хоккея Республики Беларусь» (ФХРБ) – орган руководства хоккеем в Республике Беларусь. Государственные органы по развитию хоккея в Республике Беларусь	XV	15.2
Быстрота и скоростно-силовые качества хоккеистов, методика их развития	V	5.2
Взаимосвязь техники, тактики, проявления физических и психических качеств; сопряженная и интегральная подготовка хоккеистов	VIII	8.1
Возникновение и история развития мирового хоккея	I	1.3
Возникновение и развитие хоккея в Республике Беларусь	I	1.3
Возникновение и развитие хоккея в СССР	I	1.3
Воспитательная работа с хоккеистами	VIII	8.3
Гибкость хоккеистов и методика ее развития	V	5.7
Групповые тактические действия в нападении: скрещивание, стенка, оставление шайбы, пропуск шайбы, заслон; методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Групповые тактические действия в обороне: страховка, переключение, спаренный (парный) отбор, взаимодействие защитника с вратарем; методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Диетологическое и фармакологическое обеспечение в системе подготовки хоккеистов	XII	12.4
Задачи, планирование, содержание и организация начальной подготовки юных хоккеистов (6–9 лет)	IX	9.3
Задачи, планирование, содержание и организация переходного периода годичного цикла подготовки квалифицированных хоккеистов	X	10.7, 10.6
Задачи, планирование, содержание и организация подготовки квалифицированных хоккеистов на общеподготовительном этапе подготовительного периода годичного цикла	X	10.3, 10.6

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Задачи, планирование, содержание и организация подготовки квалифицированных хоккеистов на специально-подготовительном этапе подготовительного периода годичного цикла	X	10.4, 10.6
Задачи, планирование, содержание и организация подготовки квалифицированных хоккеистов в соревновательном периоде годичного цикла	X	10.5, 10.6
Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных вратарей	IX	9.6
Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных хоккеистов на этапе начальной (10–12 лет) и углубленной специализации (13–14 лет)	IX	9.4
Задачи, планирование, содержание и организация подготовки юных хоккеистов на этапе спортивного совершенствования (15–17 лет)	IX	9.5
Значение и место хоккея как вида спорта и зрелища в жизни общества, в системе физического воспитания	I	1.1
Индивидуальные тактические действия в нападении без шайбы: маневрирование – открывание, выход из-под опеки, оказание помощи партнеру, помехи вратарю соперника; методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Индивидуальные тактические действия в нападении с шайбой: ведение, обводка, бросок, прием шайбы, единоборство с вратарем; методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Индивидуальные тактические действия в обороне: скоростное маневрирование и выбор позиции, опека, отбор шайбы, ловля шайбы на себя; методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Командные тактические действия: контратака (быстрое нападение) и оборона против контратаки (быстрого нападения), методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Командные тактические действия: позиционное нападение и оборона против позиционного нападения, методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Командные тактические действия: система 1–2–2; методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Командные тактические действия: система 1–3–1; методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Командные тактические действия: система 2–1–2; методика обучения и совершенствования	IV	4.2

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Командные тактические действия: система 2–2–1; методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Командные тактические действия: система 2–3; методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Контроль тактической подготовленности хоккеистов	IV	4.4
Контроль технической подготовленности хоккеистов	III	3.4
Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок по направленности на совершенствование технико-тактического мастерства	XI	11.3, 11.4
Контроль тренировочных нагрузок по направленности на развитие физических качеств	XI	11.1, 11.2
Контроль физической подготовленности хоккеистов	V	5.8
Ловкость хоккеистов и методика ее развития	V	5.6
Материально-техническое обеспечение спортивных соревнований и подготовки хоккеистов	XVII	17.2
Международная федерация хоккея (ИИХФ) как орган управления хоккеем в мире	XV	15.1
Нарушения антидопинговых правил и их последствия. Профилактические антидопинговые мероприятия	XX	20.3, 20.4
Научно-методическая работа по хоккею: организация и основные направления исследований	XIX	19.1, 19.3
Общая (аэробная) выносливость и методика ее развития у хоккеистов	V	5.3
Общая характеристика и классификация тактики хоккея	IV	4.1–4.3
Общая характеристика и классификация техники хоккея	III	3.1–3.3
Общение и коллектив хоккеистов, формирование социально-психологического климата в команде	VII	7.4
Организация воспитательной, учебно-тренировочной и спортивно-массовой работы в спортивно-оздоровительном лагере	VI	6.3
Организация и проведение спортивных соревнований по хоккею	XVI	16.1, 16.2
Организация и содержание занятий по хоккею в учреждениях образования и в производственных коллективах. Организация и содержание занятий по хоккею с инвалидами	XIV	14.1, 14.2
Организация и содержание подготовки судей по хоккею	II	2.2
Основы методики обучения и совершенствования тактики хоккея: задачи, средства, методы и формы организации учебно-тренировочных занятий	IV	4.1



Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Основы методики обучения и совершенствования техники хоккея: задачи, средства, методы и формы организации учебно-тренировочных занятий	III	3.1
Особенности подготовки и участия в спортивных соревнованиях игроков женского хоккея	XIII	13.2
Особенности подготовки юных хоккеистов в условиях специализированных по спорту классов учреждений общего среднего образования	IX	9.1
Отбор и комплектование команд квалифицированных хоккеистов	X	10.2
Подготовка квалифицированных хоккеистов к спортивным соревнованиям и управление командой в ходе соревнований	X	10.8
Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов по хоккею	XVIII	18.1, 18.2
Правила игры в хоккей и методика судейства: жесты судей	II	2.1
Правила игры в хоккей и методика судейства: игроки на льду, замена игроков и вратарей со скамейки игроков во время игры, время игры	II	2.1
Правила игры в хоккей и методика судейства: нарушения против игроков	II	2.1
Правила игры в хоккей и методика судейства: обязанности судей	II	2.1
Правила игры в хоккей и методика судейства: определение результата игры, положение «вне игры», проброс шайбы, определение взятия ворот	II	2.1
Правила игры в хоккей и методика судейства: штрафы	II	2.1
Правила игры в хоккей: команды, игроки и снаряжение	II	2.1
Правила игры в хоккей: площадка	II	2.1
Правила игры в хоккей: судьи и их обязанности	II	2.1
Психические познавательные процессы хоккеистов: ощущения, восприятия, внимание, мышление; методика их развития	VII	7.1
Психические свойства личности хоккеистов: способности, темперамент, характер, воля, мотивы	VII	7.3
Психические состояния хоккеистов, обусловленные соревновательным процессом	VII	7.2
Сила хоккеистов и методика ее развития	V	5.1
Система спортивных соревнований квалифицированных хоккеистов	XVI	16.1
Система спортивных соревнований юных хоккеистов	IX	9.7

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Скоростная (анаэробная) выносливость и методика ее развития у хоккеистов	V	5.4
Специальная (аэробно-анаэробная) выносливость и методика ее развития у хоккеистов	V	5.5
Специальная психологическая подготовка (психологическая подготовка к конкретному спортивному соревнованию) хоккеистов	VII	7.6
Спортивный отбор юных хоккеистов на различных этапах спортивной подготовки	IX	9.2
Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки хоккеистов	XII	12.3
Строительство и эксплуатация физкультурно-оздоровительных сооружений для занятия хоккеем (ледовых дворцов и площадок)	XVII	17.1
Тактика игры вратаря: индивидуальные действия; методика обучения и совершенствования	IV	4.3
Тактика игры вратаря: участие в групповых действиях; методика обучения и совершенствования	IV	4.3
Тактика игры защитников; методика обучения и совершенствования	IV	4.3
Тактика игры нападающих; методика обучения и совершенствования	IV	4.3
Тактика передач; методика обучения и совершенствования	IV	4.2
Теоретическая подготовка хоккеистов	VIII	8.2
Техника бега на коньках; методика обучения и совершенствования	III	3.2
Техника бросков шайбы и ударов по шайбе; методика обучения и совершенствования	III	3.2
Техника вбрасывания шайбы; методика обучения и совершенствования	III	3.2
Техника ведения шайбы; методика обучения и совершенствования	III	3.2
Техника ловли шайбы вратарем; методика обучения и совершенствования	III	3.3
Техника накрывания шайбы вратарем; методика обучения и совершенствования	III	3.3
Техника обыгрыша (обводки) соперника; методика обучения и совершенствования	III	3.2
Техника отбивания шайбы вратарем; методика обучения и совершенствования	III	3.3
Техника отбора шайбы; методика обучения и совершенствования	III	3.2

Формулировка вопроса	№ раздела	№ темы
Техника передвижения на коньках вратаря; методика обучения и совершенствования	III	3.3
Техника приема и остановки шайбы; методика обучения и совершенствования	III	3.2
Техника прыжков и торможений; методика обучения и совершенствования	III	3.2
Техника силовых единоборств; методика обучения и совершенствования	III	3.2
Техника стартов поворотов; методика обучения и совершенствования	III	3.2
Цель и задачи системы спортивной подготовки юных хоккеистов; организация и содержание работы отделений хоккея специализированных учебно-спортивных учреждений	IX	9.1
Цель, задачи системы спортивной подготовки квалифицированных хоккеистов; хоккейный клуб как основная структура системы подготовки квалифицированных хоккеистов: организация и содержание работы	X	10.1

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО 10-БАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая  
деятельность (тренерская работа по хоккею)»

<b>10 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (хоккей), давать им критическую оценку, использовать научные знания других учебных дисциплин;</li> <li>– высший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>9 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и полное обоснование принятых решений;</li> <li>– полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (хоккей), давать им критическую оценку;</li> <li>– очень высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>8 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по поставленным вопросам в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– корректное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– правильное решение ситуационных профессиональных задач и достаточно полное обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях в области избранного вида спорта (хоккей);</li> <li>– высокий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>

<b>7 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы государственного экзамена;</li> <li>– уверенное использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопрос, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно решать сложные проблемы в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и краткое обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (хоккей);</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>6 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы государственного экзамена;</li> <li>– использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– решение ситуационных профессиональных задач и неполное обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (хоккей);</li> <li>– хороший уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>5 баллов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать вывод;</li> <li>– неполное решение ситуационных профессиональных задач и обоснование принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– способность самостоятельно применять типовые решения в профессиональной деятельности;</li> <li>– умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (хоккей);</li> <li>– достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>4 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>– низкая компетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– усвоение основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– умение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полное умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (хоккей);</li> <li>– допустимый уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>3 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно полные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– знание части основной литературы, рекомендованной программой государственного экзамена;</li> <li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными логическими и стилистическими ошибками;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– некомпетентность в решении ситуационных профессиональных задач и обосновании принятых решений;</li> <li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях в области избранного вида спорта (хоккей);</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>2 балла</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фрагментарные знания в рамках программы государственного экзамена;</li> <li>– знание отдельных литературных источников, рекомендованных программой государственного экзамена;</li> <li>– неумение решать стандартные задачи в профессиональной деятельности;</li> <li>– неумение использовать научную терминологию в области избранного вида спорта (хоккей), наличие в ответе грубых логических ошибок;</li> <li>– низкий уровень информационной и коммуникативной культуры выпускника</li> </ul>
<b>1 балл</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие знаний и компетенций в рамках программы государственного экзамена или отказ от ответа</li> </ul>

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### ОСНОВНАЯ

1. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для тренеров: в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – Кн. 1. – 680 с.
2. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для тренеров: в 2 кн. / В. Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – Кн. 2. – 752 с.
3. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студентов вузов / Ю.Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 398 с.
4. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. / Ю. Д. Железняк [и др.]; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 520 с.
5. Физиология спорта: медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов: учеб. пособие / Л. В. Михно [и др.]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по хоккею. – М.: Спорт, 2016. – 168 с.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Азбука хоккея с шайбой – АВС: [путь к нац. сборной: пер. со швед.] / Федерация хоккея Респ. Беларусь, Федерация хоккея Швеции; [авт. проекта Т. Боустедт; редкол. Е. Н. Ворсин и др.]. – Минск: Белорусская энциклопедия имени П. Бровки, 2011. – 360 с.
7. Алексеев, Е. Хоккей для начинающих. Уроки профессионала / Е. Алексеев. – СПб.: Питер, 2014. – 208 с.
8. Букатин, А. Ю. Юный хоккеист: пособие для тренеров / А. Ю. Букатин, В. М. Колузганов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 206 с.
9. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю. В. Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
10. Гендрон, Д. «Р». Деятельность тренера в хоккее / Д. «Р». Гендрон, В. Стенленд; пер. с англ. В. Сизаненко. – Киев: Олимпийская литература, 2013. – 208 с.
11. Девидсон, Р. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / Р. Дэвидсон; пер. с англ. А. Кочалова. – М.: Эксмо, 2017. – 144 с.
12. Зайцев, В. К. Технологии тренировки функциональных систем организма хоккеиста: теория и практика профессионального спорта: учеб. пособие для вузов / В. К. Зайцев. – М.: Академический проект, 2006. – 224 с.
13. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований / В. Э. Занковец. – М.: Спорт, 2016. – 456 с.

14. Климин, В. П. Управление подготовкой хоккеистов / В. П. Климин, В. И. Клосков. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 269 с.
15. Колосков, В. И. Подготовка хоккеистов / В. И. Колосков, В. П. Климин. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 208 с.
16. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учеб. для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
17. Мельников, И. В. Хоккей. Самый полный самоучитель. Лучшая книга для начинающих / И. В. Мельников, А. А. Ханников. – Минск: Харвест, 2016. – 208 с.
18. Никонов, Ю. В. Внеледовая подготовка юных хоккеистов: пособие / Ю. В. Никонов. – Минск: БГУФК, 2008. – 23 с.
19. Никонов, Ю. В. Методика подготовки вратарей в хоккее с шайбой: метод. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск: Витпостер, 2018. – 458 с.
20. Никонов, Ю. В. Подготовка квалифицированных хоккеистов: учеб. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск: Асар, 2003. – 352 с.
21. Никонов, Ю. В. Подготовка квалифицированных хоккеистов: учеб. пособие / Ю. В. Никонов. – Киев: Олимпийская литература, 2008. – 215 с.
22. Никонов, Ю. В. Подготовка хоккейных вратарей / Ю. В. Никонов. – Киев: Олимпийская литература, 2008. – 220 с.
23. Никонов, Ю. В. Подготовка юных хоккеистов: учеб. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск: Асар, 2008. – 320 с.
24. Никонов, Ю. В. Развитие мышечной силы рук хоккеистов: пособие / Ю. В. Никонов. – Минск: БГУФК, 2008. – 32 с.
25. Никонов, Ю. В. Физическая подготовка хоккеистов: метод. пособие / Ю. В. Никонов. – Минск: Витпостер, 2014. – 574 с.
26. Никонов, Ю. В. Хоккей с шайбой: учеб. программа для специализир. учеб.-спортивн. учреждений и училищ олимп. резерва / Ю. В. Никонов. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: РУМЦ ФВН, 2012. – 134 с.
27. Официальная книга правил 2010–2014 / Федерация хоккея России, Междунар. федерация хоккея на льду; ред. А. А. Полякова. – М.: Человек, 2011. – 175 с.
28. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. тренера высш. квалификации / В. Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2005. – 820 с.
29. Практическое руководство для тренеров. Ступень D: программа ИИХФ / под общ. ред. Ю. В. Королева; пер. с англ.: Л. А. Зараховича, В. Л. Звонкова. – М.: Человек, 2012. – 84 с.
30. Практическое руководство для тренеров. Ступень А: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Ю. В. Королева; пер. с англ. Л. А. Зараховича. – М.: Человек, 2012. – 94 с.



31. Практическое руководство для тренеров. Ступень В: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Ю. В. Королева; пер с англ. Л. А. Зараховича. – М.: Человек, 2012. – 80 с.
32. Практическое руководство для тренеров. Ступень С: программа ИИХФ / под общ. ред. Ю. В. Королева; пер. с англ. Л. А. Зараховича. – М.: Человек, 2012. – 83 с.
33. Савин, В. П. Теория и методика хоккея: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. П. Савин. – М.: Академия, 2003. – 400 с.
34. Смит, М. А. Хоккей. Настольная книга тренера / М. А. Смит; пер. с англ. Н. А. Чупеева. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 220 с.
35. Стамм, Л. Основы скоростно-силового катания в хоккее / Л. Стамм; [пер. с англ. В. Сизоненко]. – Киев: Олимпийская литература, 2013. – 280 с.
36. Твист, П. Хоккей: теория и практика: пер. с англ. / П. Твист. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 288 с.
37. Третьяк, В. Мастерство вратаря / В. Третьяк. – М.: Мир, 2003. – 239 с.
38. Хоккей: пример. программы спортив. подгот. для дет.-юнош. шк. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту. – М.: Советский спорт, 2009. – 98 с.
39. Хоккей для начинающих / [авт.-сост. Г. П. Михалкин]. – М.: Астрель, 2005. – 141 с.
40. Хоккей с шайбой: программа для спец. учеб.-спортивн. учреждений и училищ олимп. резерва / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: [б. и.], 2006. – 144 с.
41. Чемберс, Д. Тренировочные занятия в хоккее: 446 упражнений для развития мастерства хоккеистов / Д. Чемберс. – Киев: Олимпийская литература, 2010. – 360 с.
42. Шестаков, М. П. Специальная физическая подготовка хоккеистов: учеб. пособие / М. П. Шестаков, А. П. Назаров, Д. Р. Черенков. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 142 с.
43. Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: учеб. пособие для вузов физ. культуры / А. М. Якимов. – 2-е изд. – М.: Sport, 2015. – 175 с.

## НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

44. Всемирный антидопинговый кодекс, 2015: [пер. с англ.] / Всемирн. антидопинговое агентство, Рос. антидопинговое агентство «Русада», Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь; [отв. за вып. Е. В. Планида]. – Минск: Альтиора – живые краски, 2014. – 131 с.
45. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по сост. на 12 марта 2012 г. – Минск: НЦПД РБ, 2012. – 400 с.
46. Конвенция Совета Европы против применения допинга в спорте [Электронный ресурс]: [принята 16 нояб. 1989 г., Страсбург] // Нац.

антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://nada.by/evropejskaya-konvenciya>. – Дата доступа: 27.06.2020.

47. Международная конвенция «О борьбе с допингом в спорте» [Электронный ресурс]: [принята Генер. конф. Орг. Объед. Наций по вопросам образования, науки и культуры, далее именуемой «ЮНЕСКО», на своей 33-й сес., состоявшейся 3–21 окт. 2005 г. в Париже] // Нац. антидопинговое агентство Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://nada.by/evropejskaya-konvenciya>. – Дата доступа: 27.06.2020.

48. О присоединении Республики Беларусь к Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 16 июля 2008 г., № 401-З: принят Палатой представителей 17 июня 2008 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

49. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З: принят Палатой представителей 5 дек. 2013 г.: одобр. Советом Респ. 19 дек. 2013 г.: ред. от 9.01.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

50. Об утверждении инструкции об особенностях регулирования труда работников, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 14 апр. 2008 г., № 14: в ред. от 29.12.2017 г., № 36 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

51. О некоторых вопросах организации оздоровления и санаторно-курортного лечения детей [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 июня 2004 г., № 662 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

52. Об установлении перечня должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 4 авг. 2014 г., № 748: в ред. от 25.05.2018 г., № 394 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

53. Об утверждении положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 89: в ред. от 24.05.2013 г., № 27 // КонсультантПлюс Беларусь / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

54. Положения о спортивно-оздоровительном лагере Положения о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно-оздоровительных лагерях [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 26 мая 2011 г., № 9: в ред. от 15.02. 2017 г., № 140 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

55. Об утверждении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спорта [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 авг. 2018 г., № 60 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

56. Положение о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 24 мая 2012 г., № 50 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

57. Об утверждении Примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей [Электронный ресурс]: постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 12 марта 2009 г., № 8/12 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

58. Об утверждении санитарных норм и правил «Требования к оздоровительным организациям для детей» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Главного государственного санитарного врача Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 26 дек. 2012 г. № 205: в ред. 25.11.2014 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

*Учебное издание*

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению специальности  
1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность  
(тренерская работа по хоккею)»

Составители:

**Фридрик** Павел Александрович  
**Василевич** Андрей Владимирович

Компьютерная верстка *Т. Г. Данилевич*  
Корректор *Н. С. Геращенко*

Подписано в печать 20.02.2020. Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Ризография.  
Усл. печ. л. 3,43. Уч.-изд. л. 2,99. Тираж 20 экз. Заказ 9.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.