

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Содержание и формы самостоятельной работы студентов и модель модульно-рейтинговой системы оценки знаний разрабатываются или адаптируются в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов может осуществляться в трех основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления со стороны преподавателя:

– управляемая самостоятельная работа (УСР), предусматривающая самостоятельное выполнение студентами учебного или исследовательского задания при опосредованном контроле и управлении преподавателя (указания со стороны преподавателя, рекомендации, научно-методическое и информационное обеспечение и др.);

– собственно самостоятельная работа, организуемая студентом и рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим (например, подготовка к экзамену).

С учетом специфики и профиля образования наиболее эффективными формами и методами организации самостоятельной работы при освоении учебной дисциплины являются:

- выполнение задания в форме рефератов;
- подготовка к опросу по темам учебной дисциплины;
- индивидуальное изучение литературы по темам учебной дисциплины.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Общепедагогические (дидактические) принципы в тренировке фехтовальщика.
2. Обучение и совершенствование при использовании различных типов индивидуальных уроков.
3. Средства и методы в процессе совершенствования технико-тактических приемов при проведении индивидуальных уроков.
4. Типовые ошибки тренера, дающего индивидуальный урок, методика их предупреждения.
5. Этапы обучения и совершенствования, специальных технико-тактических действий фехтовальщиков в различных видах оружия.
6. Характеристика современного фехтования на рапирах.
7. Принципы «тактической правоты» в фехтовании на рапирах.
8. Специфические средства при ведении боя на рапирах.
9. Характеристика современного фехтования на шпагах.
10. Специфические средства при ведении боя на шпагах.
11. Характеристика современного фехтования на саблях.
12. Принципы «тактической правоты» фехтования на саблях.
13. Специфические средства при ведении боя на саблях.
14. Средства восстановления и стимуляции работоспособности.
15. Системы проведения соревнований по фехтованию.

16. Время, отводимое для проведения боёв на 5, 10, 15 уколов.
17. Существующие правила пользования электрифицированной системой фиксации уколов (ударов).
18. Размеры фехтовальной дорожки.
19. Характеристика нарушений правил соревнований с применением судейских санкций.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

- 1) Терминология фехтования.
- 2) Обеспечение безопасности занятий фехтованием и профилактика травматизма.
- 3) Цели, задачи, содержание тренировки.
- 4) Структура и классификация упражнений.
- 5) Общие основы техники упражнений.
- 6) Формы организации занятий фехтованием.
- 7) Техническая подготовка спортсменов в фехтовании.
- 8) Тактическая подготовка спортсменов в фехтовании.
- 9) Психологическая подготовка фехтовальщиков.
- 10) Правила соревнований и методика судейства.
- 11) Основы методики обучения фехтованием.
- 12) Методика подготовки юных спортсменов.
- 13) Методика преподавания фехтования в школе и вузе.
- 14) Физические качества, развиваемые в процессе занятий фехтованием.
- 15) Физическая и функциональная подготовка.
- 16) Физический аспект в системе подготовки в фехтовании.
- 17) Система отбора и ориентации.
- 18) Управление подготовкой спортсменов в фехтовании.
- 19) Прогнозирование спортивных результатов и моделирование спортивной деятельности.
- 20) Документы планирования и учета.
- 21) Организационно-методический аспект системы подготовки в спортивных клубах.
- 22) Планирование подготовки спортсменов высокой квалификации.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Фазовая структура основных и специально-вспомогательных упражнений в фехтовании.
2. Техническая подготовка спортсмена-фехтовальщика.
3. Обучения технике основных положений в фехтовании.
4. Индивидуальный подход на этапе начального обучения.
5. Повышение работоспособности на различных этапах подготовки спортсменов.
6. Организация и проведение учебно-тренировочного процесса на этапе начальной специализации в фехтовании.

7. Формирование силовых и скоростно-силовых качеств юных фехтовальщиков.
8. Особенности моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе фехтовальщиков саблистов.
9. Особенности моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе фехтовальщиков шпажистов.
10. Особенности моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе фехтовальщиков рапиристов
11. Соотношение методов совершенствования тактической подготовки в тренировке фехтовальщиков различной квалификации.
12. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности фехтовальщиков высшей квалификации.
13. Исследование взаимосвязи максимальной и «взрывной» силы мышц ног со спортивными достижениями.
14. Исследование особенностей тактических взаимодействий в фехтовании на шпагах.
15. Исследование особенностей тактических взаимодействий в фехтовании на рапирах.
16. Взаимоотношение тренера и спортсмена.
17. Исследование особенностей тактических взаимодействий в фехтовании на саблях.
18. Тренировочная нагрузка фехтовальщиков в системе многолетнего тренировочного процесса.
19. Модельные характеристики объема и интенсивности тренировочной нагрузки в фехтовании.
20. Качественная структура тренировочных нагрузок в фехтовании на предсоревновательном и соревновательном этапах подготовки.
21. Особенности методики тренировок женщин в зависимости от физиологических особенностей организма.
22. Экспериментальное исследование оптимального количества повторений упражнений для развития основных физических качеств фехтовальщиков.
23. Экспериментальное исследование проявления тактики в соревновательной деятельности фехтовальщиков высокой квалификации.
24. Отбор и методика начальной подготовки фехтовальщиков. Мотивация занятий спортсменов различной квалификации.
25. Психологическая подготовка фехтовальщиков.
26. Психолого-физиологические особенности регуляции предстартового состояния у юных спортсменов.
27. Прогнозирование роста спортивных достижений в фехтовании.
28. Динамика роста уровня спортивного мастерства в процессе многолетней подготовке фехтовальщиков.
29. Исследование взаимосвязи быстроты и точности уколов в фехтовании на рапирах.

30. Исследование взаимосвязи быстроты и точности уколов в фехтовании на шпагах.

31. Пути повышения эффективности атакующих и защитных действий шпажистов.

32. Исследование особенностей тактических взаимодействий в фехтовании на шпагах.

33. Исследование особенностей тактических взаимодействий в фехтовании на саблях.

34. Специальная физическая подготовка в тренировке фехтовальщика.

35. Общая физическая подготовка в тренировке фехтовальщика на различных этапах подготовки.

36. Психологические аспекты подготовки в учебно–тренировочном процессе фехтовальщика.

37. Психологическая подготовка фехтовальщика в предсоревновательный период.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ, СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ

1) Видеокамера и видеоаппаратура для анализа техники выполнения боевых действий.

2) Компьютерное обеспечение для выхода в интернет.

3) Видеозаписи с чемпионатов мира и Европы по фехтованию.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Основные методы и технологии обучения, отвечающие цели и задачам учебной дисциплины.

1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

– словесные: рассказ, лекция, беседа, объяснение, описание;

– наглядные: демонстрация, иллюстрация, наблюдение, видеометод;

– практические: упражнения, учебные практики;

– работа с книгой: составление библиографии, плана, конспектирование, цитирование, аннотирование.

2) Методы стимулирования учебной деятельности:

– учебные дискуссии;

– убеждение в значимости учения;

– поощрение и порицание в учении.

3) Методы контроля и самоконтроля:

– методы устного контроля и самоконтроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устные зачеты, устные экзамены;

– методы письменного контроля и самоконтроля: контрольные письменные работы.

Практический контроль: учебные практики.

Предметно ориентированные технологии:

1) Технология полного усвоения знаний.

- 2) Технология программированного обучения.
- Личностно ориентированные технологии:
- 1) Технология развивающего обучения.
 - 2) Технология проблемного обучения.
 - 3) Технология обучения как учебного исследования.
 - 4) Технология коллективной мыследеятельности.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по фехтованию)» в качестве формы текущей аттестации студентов по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта» предусмотрены: зачет (дифференцированный зачет), экзамен и курсовая работа.

Для промежуточной аттестации знаний студентов по учебной дисциплине и диагностики компетенций студентов используются следующие формы:

Устная форма:

- 1) Собеседования.
- 2) Доклады на семинарских занятиях.
- 3) Устные зачеты.
- 4) Устные экзамены.

Письменная форма:

- 1) Рефераты.
- 2) Курсовая работа.

Устно-письменная форма:

- 1) Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой.
- 2) Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.
- 3) Курсовая работа с её устной защитой.
- 4) Зачеты.
- 5) Экзамены.
- 6) Взаимное рецензирование студентами курсовых работ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Баллы	Показатели оценки
1 (один), не зачтено	Отсутствие приращения знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины
2 (два), не зачтено	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
3 (три), не зачтено	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на практических, семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре), зачтено	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

5 (пять), зачтено	Достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть), зачтено	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
7 (семь), зачтено	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной

	<p>программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
8 (восемь), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачтено учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
9 (девять), зачтено	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачтено учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной</p>

	<p>дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
<p>10 (десять), зачтено</p>	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам зачтено учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Теория и методика спортивной подготовки в избранном виде спорта», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ОСНОВНАЯ

1. Тышлер, Д.А. Теория и методика формирования умений тренера по проведению индивидуального урока в фехтовании (на примере единоборства на рапирах): Метод. рекомендации для студентов и слушателей фак. повышения квалификации ГЦОЛИФКа / Д. А. Тышлер, Г. Б. Абдурасулова; ГЦОЛИФК. – М., 1989. – 20 с.
2. Сивицкий, В.Г. Тест учебная программа "Фехтовальный поединок" / В. Г. Сивицкий // 3 Региональная научно-практическая конференция "Роль физической культуры в здоровом образе жизни". – Львов, 1992. – С.97–98.
3. Тышлер, Д.А. Основы организации и методики учебно-тренировочного процесса фехтовальщиков: Методическая разработка / Д. А. Тышлер, А. Д. Мовшович, Г. Д. Тышлер; Д.А.Тышлер, А.Д.Мовшович, Г.Д.Тышлер; ГЦОЛИФК. – Москва, 1989. – 22 с.
4. Тышлер, Д.А. Физическая подготовка юных фехтовальщиков / Д. А. Тышлер, А. Д. Мовшович. – М.: Сов.спорт, 1996. – 80 с. : ил. – ISBN 5–85009-454-7.
5. Очерки по теории и методике фехтования: Учебное пособие для студентов и слушателей факультета повышения квалификации РГАФК: Ч.2.: Система тренировки / РГАФК. – Москва, 1996. – 105 с.
6. Фехтование: спорт.-проф. подготовка: программа по специальности П.02.02.00 – Физическая культура и спорт / сост. И.М.Дюмин; М-во спорта и туризма Республики Беларусь, АФВиС Республики Беларусь; Респ. учеб.-метод. центр физ. воспитания населения. – Минск: Армита-Маркетинг, Менеджмент, 1997. – 23 с. – Библиогр.: с.23.
7. Спортивное фехтование: Учебник для вузов / Под ред. Д.А.Тышлера. – Москва: Физкультура, образование и наука, 1997. – 386 с. – Библиогр.:с. 371–373
8. Пути повышения спортивного мастерства фехтовальщиков: Методические рекомендации: – Львов, 1980. – 52 с.
9. Байченко, С.Д. Методика тактической подготовки фехтовальщика / С. Д. Байченко, Д. А. Тышлер. – Минск: Вышэйш. школа, 1983. – 173 с.
10. Тышлер, Д.А. Фехтование на саблях (Соревновательная деятельность, спортивные опасности и специализированные умения фехтовальщиков) / Д. А. Тышлер. – Москва: Физкультура и спорт, 1981. – 128 с.
11. Бойченко, С.Д. Помехоустойчивость точностных движений и возможные пути ее повышения в процессе спортивной тренировки /экспериментальное исследование на материале фехтования / Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / С. Д. Бойченко; ВНИИФК. – Москва, 1980. – 20 с.
12. Тышлер, Д.А. Особенности профессиональной деятельности тренера по фехтованию / Д. А. Тышлер, Г. Б. Абдурасулова // Тезисы докладов 10 республиканской научно-практической конференции "Пути оптимизации

физического воспитания и спортивной тренировки в республике" (Ташкент, 12-13 дек.1988 г.). – Ташкент, 1988. – Ч.1.– С.101–102.

13. Планирование учебно-тренировочного процесса по фехтованию в специализированных учебно-спортивных учреждениях (ДЮСШ, СДЮШОР, УОР, ШВСМ, ЦОП): Методические рекомендации / И. М. Дюмин [и др.]; НИИ физической культуры и спорта Республики Беларусь; Республиканский учебно-методический центр физического воспитания населения. – Минск, 2000. – 20 с.

14. Павлов, А.И. Состав методических приемов тренера, используемых в индивидуальном уроке по фехтованию / А. И. Павлов // Труды Смоленского государственного института физической культуры. – Смоленск, 2000. – С.128–130.

15. Фехтование: Правила соревнований / Пер. с фр.В.Я.Базаревич; МФФ. – Москва: ТетраСпорт, 1999. – 160 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

16. Фехтование: Что должны знать спортсмены и тренеры о судействе и проведении соревнований / Д.Тышлер, А.Мовшович, Ю.Бычков,Г.Тышлер, В.Базаревич. – Москва: СпортАкадемПресс, 2001. – 124 с.

17. Родионов А.В. Новые подходы в подготовке фехтовальщиков: Учеб.-метод.пособие / А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий; А.В.Родионов, В.Г.Сивицкий. – Минск: Веды, 2002. – 182с.

18. Белова, Е.Д. Выступление белорусских фехтовальщиков на олимпийских играх / Е. Д. Белова, И. В. Ушакова; Е.Д.Белова, И.В.Ушакова // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: Материалы 7 Международной научной сессии БГУФК и НИИФКиС по итогам научно-исследовательской работы за 2003 год. Минск, 6-8 апреля 2004 г. – 2004. – С.532–533.

19. Обоснование целесообразности раннего начала занятий фехтованием / И. В. Ушакова [и др.] / Современные технологии подготовки в спортивных и боевых видах единоборств: Материалы 8 Международной научной сессии по итогам НИР за 2004 год "Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту". – Минск, 2005. – С.176–177.

20. Фехтование: учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. Д.А.Тышлера. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 336 с.: ил. – Библиогр.: с.331

21. Фехтование: учебник для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. К.Т.Булочко. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 431 с.

22. Турецкий, Б.В. Обучение фехтованию: учебное пособие / Б. В. Турецкий. – М.: Академический Проект, 2007. – 432 с.

23. Фехтование / авт.-сост. В.Л.Штейнбах. – М.: Олимпия Пресс, 2005. – 152 с.

24. Фехтование: правила соревнований / Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР; Отдел фехтования; Федерация фехтования СССР. – М., 1970. – 89 с.

25. Фехтование: справочник / Сост. В.Я.Базаревич. – Москва: Физкультура и спорт, 1975. – 231 с.

26. Тышлер, Д.А. Фехтование на саблях. Техника. Тактика. Обучение. Тренировка [Текст] / Д. А. Тышлер, Г. Д. Тышлер. – М.: Академический проект, 2007. – 180 с.

27. Белова, Е.Д. Психология спорта – спорту высших достижений: пособие / Е.Д.Белова, Г.В.Ложкин; Белорус.гос.ун-т физ.культуры. – Минск: БГУФК, 2009. – 130 с.

Утверждены на заседании кафедры протокол № 2 от 06.09.2023