

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ» В РЕТРОСПЕКТИВЕ ИЗМЕНЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ



Кротов А.Л.

Белорусский
государственный
университет
физической культуры

Переход на новые образовательные стандарты поколения «3+» требует пересмотра и актуализации содержания образовательных программ высшего образования. Этому должна предшествовать разработка образовательных стандартов по специальностям, по которым осуществляется подготовка специалистов в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» (БГУФК). В статье рассмотрен опыт реализации образовательных стандартов предыдущих поколений и связанная с ним разработка учебных программ УВО.

Ключевые слова: легкая атлетика; высшее образование; образовательный стандарт; учебная программа; БГУФК.

IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS ON THE EDUCATIONAL DISCIPLINE "TRACK-AND-FIELD ATHLETICS AND TEACHING METHODOLOGY" IN THE RETROSPECT OF CHANGES IN EDUCATIONAL STANDARDS

Transition to new educational standards of the generation "3+" will require a review and actualization of the content of educational programs of higher education. This should be preceded by the educational standards development on the specialties in which training is carried out at the educational establishment Belarusian State University of Physical Culture (BSUPC). The experience of implementation of educational standards of previous generations and the related development of educational programs for the higher educational institution is considered in the article.

Keywords: track-and-field athletics; higher education; educational standard; educational program; BSUPC.

■ Введение

На республиканском совете ректоров учреждений высшего образования Республики Беларусь 16 июня 2016 года было принято решение о разработке учебно-планирующей документации нового поколения, включающей в себя образовательные стандарты и примерные учебные планы. Данное решение принято в рамках перехода к многоуровневому высшему образованию по схеме «бакалавриат – магистратура – аспирантура» и интеграции высшего образования Беларуси в Европейскую образовательную среду [1]. Новые образовательные стандарты поколения «3+» должны обеспечить качество и конкурентоспособность образования, фундаментальность и актуальность содержания подготовки, связь с рынком труда и возможность оперативно реагировать на его запросы, расширение академических свобод, а также возможности академической мобильности

и сетевого образования. Разработка образовательных стандартов по специальностям потребует реализации компетентного подхода, профилизации обучения и модульного принципа в организации образовательного процесса.

Исторически образовательные стандарты прошли 20-летний путь развития. Первый макет начали разрабатывать в 1997 году, и уже в 1998 году были утверждены образовательные стандарты первого поколения, где был использован опыт разработки подобных документов в СССР и Российской Федерации. Принципиальным отличием от первых образовательных стандартов являлось наличие в учебных планах и учебных программах аудиторных часов (лекции, лабораторные, практические и семинарские занятия) и часов, отведенных на самостоятельную работу студента. Спустя десятилетие началась разработка образовательных стандартов второго поколения с

учетом опыта применения образовательных стандартов первого поколения. Из новых направлений работы можно отметить реализацию компетентностного подхода, внедрение системы зачетных единиц и сокращение сроков подготовки специалистов по многим специальностям. С тех пор совершенствование системы высшего образования не прекращалось, и в 2013 году был утвержден макет образовательного стандарта высшего образования I ступени третьего поколения, где были учтены требования Болонского процесса, внедрены зачетные единицы и проведено сокращение сроков подготовки специалистов [2]. В рамках реализации компетентностного подхода введена кодификация и диагностика компетенций, уменьшилось число аудиторных часов, выделены дисциплины по выбору студента [3].

В.Т. Федин [4] определил 5 исторических этапов в разработке стандартов высшего образования до 2013 года: 1) 1997–1998 гг. – разработка макета образовательного стандарта первого поколения и образовательных стандартов высшего образования; 2) 2006–2007 гг. – разработка макета образовательного стандарта второго поколения и, соответственно, образовательных стандартов; 3) 2011–2012 гг. – разработка макета и образовательных стандартов специальностей второй ступени высшего образования (магистратуры); 4) 2012 г. – разработка обновленного макета и пилотных проектов образовательных стандартов первой ступени высшего образования; 5) 2013 г. – разработка обновленных образовательных стандартов первой ступени высшего образования третьего поколения и введение их в действие.

После 2013 года прошел еще ряд событий, оказавших влияние на развитие системы высшего образования Республики Беларусь. 14 мая 2015 года решением министров образования стран общеевропейского пространства Беларусь принята в Болонский процесс и стала членом Европейского пространства высшего образования. До 2018 года это членство носило условный характер, и после устранения соответствующих замечаний и проверки рабочей группой BFUG [5] оно должно было приобрести постоянную основу. Однако ни один пункт дорожной карты к указанному сроку не был выполнен в полном объеме, и 25 мая 2018 года в Париже на конференции министров образования Европы было принято коммюнике, в котором указан стратегический план развития высшего образования в Республике Беларусь до 2020 года [6].

Цель настоящего исследования заключается в анализе содержания учебных программ по учебной дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания» в БГУФК в ретроспективе изменения

образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» (по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по легкой атлетике)»).

Были изучены образовательные стандарты высшего образования Республики Беларусь, начиная с 1998 года. За почти двадцатилетний период сменилось три поколения стандартов. Они издавались в 1998 году [7], 2008 году [8] и 2013 году [9] и на основании этих образовательных стандартов разрабатывались и утверждались типовые учебные планы, явившиеся основой для проектирования учебных программ (1996, 2001, 2003, 2008, 2013, 2016). Нами проанализировано содержание учебных программ по учебным дисциплинам «Легкая атлетика и методика преподавания» и «Легкая атлетика». В каждом из учебных планов нами рассматривалось количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины по курсам обучения для студентов дневной формы получения образования.

Согласно учебному плану специальности П.02.02.00 «Физическая культура и спорт», утвержденному 07.02.1996, учебная дисциплина «Легкая атлетика» входила в цикл специальных дисциплин и имела общий объем 236 часов (10 часов – лекции и 226 – практические занятия) и изучалась на 2, 3 и 4-м курсах дневной формы получения образования.

В базовом учебном плане, утвержденном 14.05.2001, наблюдалась интенсификация обучения, выражавшаяся в сокращении сроков изучения дисциплины по годам при незначительном увеличении общего объема часов. С этого года учебная дисциплина «Легкая атлетика» преподавалась на 1-м и 2-м курсах дневной формы получения образования. Общий объем учебных часов составил 360, в том числе 250 – аудиторных (из них 20 часов – лекции и 230 – практические).

Следующий базовый учебный план по специальности 1-89-01 01 «Спортивно-педагогическая деятельность» был утвержден 21.12.2003. В него вошли новые учебные дисциплины. Изменения общего объема часов по учебной дисциплине «Легкая атлетика» не произошло и составило 360 часов, в том числе 250 аудиторных (20 часов – лекции и 230 – практические).

В следующем учебном плане по специальности 1-88 02 01 16 «Спортивно-педагогическая деятельность» (рег. № 88-007/уч. от 16.09.2008) в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин была введена обновленная учебная дисциплина «Легкая атлетика и методика преподавания». При сохранившихся сроках изучения учебной дисциплины

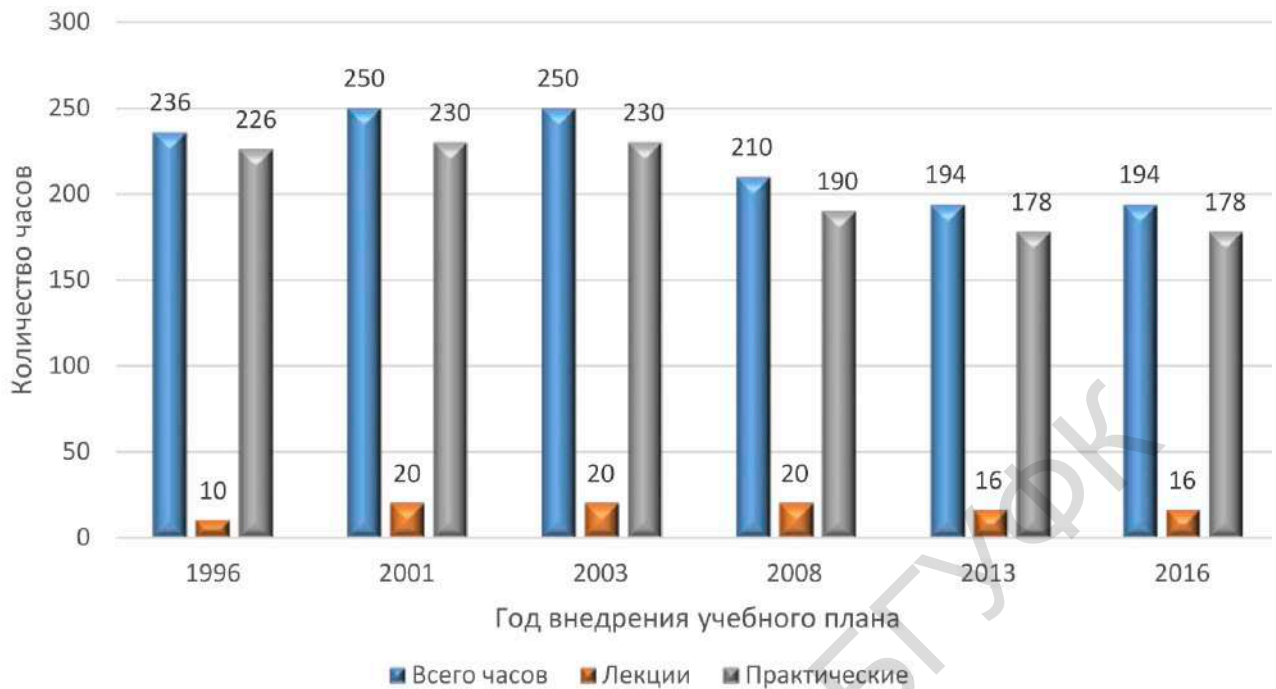


Рисунок – Динамика изменения учебных часов на изучение учебной дисциплины «Легкая атлетика» с 1996 по 2018 годы

плины существенно снизилось количество часов (всего – 308, аудиторных – 210, из них лекций – 20, практических – 180 и семинарских – 10 часов).

В 2013 году в учебном плане по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» (рег. № 88-1-008/уч. от 03.06.2013) на изучение учебной дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания» было отведено 348 академических часов, из которых 194 – аудиторных, 16 – лекционных, 170 – практических и 8 – семинарских.

В учебном плане по специальности 1-88 02 01 «Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)» (рег. № 88-1-012/уч. от 18.11.2016) количество академических часов на изучение учебной дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания» не изменилось.

На рисунке графически представлена динамика изменения аудиторных часов по учебным планам, начиная с 1996 по 2018 год.

Очевидна тенденция к снижению общего числа учебных часов. Объем учебных часов, выделяемых на чтение лекций увеличился в 2 раза, но количество учебных часов, планируемых для проведения практических занятий, снизилось. Интенсификация образовательного процесса по учебной дисциплине наблюдается по другому критерию. Так, в 1996 году изучение учебной дисциплины «Легкая атлетика» предполагалось с первого по четвертый курсы на дневной форме получения образования, а начиная с 2001 года на это было отведено два

курса. Таким образом, при сокращении сроков обучения объем дисциплины снизился незначительно (около 25 %).

На основании учебных планов кафедрой были разработаны учебные программы по учебной дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания». Для оценки изменений, произошедших в учебных программах, мы провели содержательный анализ за последние двадцать лет.

Учебная программа по учебной дисциплине «Легкая атлетика» по специальности П.02.02.00 «Физическая культура и спорт», утвержденная советом АФВиС РБ 24 декабря 1997 года, содержала в себе 3 основных раздела: «Легкая атлетика в системе занятий по физическому воспитанию» – 94 часа, «Легкая атлетика в системе тренировочных занятий и спортивных мероприятий» – 100 часов, «Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий» – 42 часа.

Учебная программа по учебной дисциплине «Легкая атлетика» по специальности П.02.02.00 «Физическая культура и спорт», утвержденная советом БГАФК 27.06.2001, протокол № 12, включает четыре раздела, дифференцированные видом учебного занятия: лекционные, методические, семинарские и практические. Согласно структуре разделов указанной учебной программы выполнить анализ учебных часов не представляется возможным.

Принципиально новая учебная программа по учебной дисциплине «Легкая атлетика» была разра-

ботана в 2005 году (29.06.2005 рег. № СТД-369/баз). В ней было увеличено количество разделов до пяти. Первый раздел «Общие вопросы теории легкой атлетики» охватывал весь лекционный курс первого года обучения и составлял 10 часов. Второй раздел «Легкая атлетика в системе образования, спорта и оздоровления» изучался на втором курсе и составлял также 10 часов. Раздел 3 «Основные вопросы организации и судейства соревнований по легкой атлетике» включал 30 учебных часов. Практические занятия содержались в четвертом разделе «Спортивно-педагогическое мастерство в легкой атлетике» – 146 часов и в пятом разделе «Совершенствование знаний, умений и навыков (учебная практика)» – 40 часов. Новизна учебной программы заключалась во внедрении учебных практик по проведению общеразвивающих и специальных упражнений, проведению подготовительной части занятия, проведению урока по легкой атлетике, судейству соревнований.

В 2010 году учебная программа по учебной дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания» включала те же пять разделов, как и в редакции программы 2005 года. Несколько изменилось количество учебных часов для изучения разделов программы (раздел 1 – 20 часов, раздел 2 – 18 ча-

сов, раздел 3 – 22 часа, раздел 4 – 110 часов и раздел 5 – 40 часов).

Следующим этапом можно определить разработку учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания» (утв. 17.06.2014, рег. № УД-156/баз.) в рамках инновационного проекта. Учебная программа получила модульную структуру с принципиально новым распределением учебного материала. Первый содержательный модуль «Общие вопросы теории легкой атлетики» рассчитан на 22 академических часа, второй содержательный модуль «Анализ техники, методика обучения видам легкой атлетики» – на 126 часов и третий модуль «Профессионально-педагогическая подготовка» – на 46 часов.

Сводный анализ содержания учебных программ по учебной дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания» представлен в таблице.

Практическое внедрение модульного принципа проходило в БГУФК на кафедре легкой атлетики в рамках научного гранта «Разработать и внедрить в подготовку специалистов по физической культуре и спорту учебно-программную документацию по модульной системе обучения для учебной дисциплины “Легкая атлетика и методика преподавания”».

Таблица – Изменения структуры и содержания учебных программ по учебной дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания»

Год утверждения учебной программы	Название разделов	Кол-во часов
1997	Легкая атлетика в системе занятий по физвоспитанию	94
	Легкая атлетика в системе тренировочных занятий и спортивных мероприятий	100
	Легкая атлетика в системе оздоровительных мероприятий	42
		$\Sigma=236$
2001	Лекции	20
	Методические занятия	16
	Семинарские занятия	20
	Практические занятия	162
	$\Sigma=218$	
2005	Общие вопросы теории легкой атлетики	10
	Легкая атлетика в системе образования, спорта и оздоровления	10
	Основные вопросы организации и судейства соревнований по легкой атлетике	30
	Спортивно-педагогическое мастерство в легкой атлетике	146
	Совершенствование знаний, умений и навыков (учебная практика)	40
	$\Sigma=236$	
2010	Общие вопросы теории легкой атлетики	20
	Легкая атлетика в системе образования, спорта и оздоровления	18
	Основные вопросы организации и судейства соревнований по легкой атлетике	22
	Спортивно-педагогическое мастерство в легкой атлетике	110
	Совершенствование знаний, умений и навыков (учебная практика)	40
	$\Sigma=210$	
2014	Общие вопросы теории легкой атлетики	22
	Анализ техники, методика обучения видам легкой атлетики	126
	Профессионально-педагогическая подготовка	46
	$\Sigma=194$	

Анализируя рассмотренные учебные программы УВО по учебной дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания», можно констатировать, что содержательная часть в контексте рассматриваемых тем существенных изменений не претерпела. Менялись структура, подходы к преподаванию, перераспределялись учебные часы внутри разделов. Все разработанные кафедрой легкой атлетики учебные программы соответствовали требованиям утвержденных образовательных стандартов. Внедрение модульной системы позволило более гибко управлять содержательной частью программы. Так, при вводе в эксплуатацию крытого легкоатлетического манежа учебная дисциплина «Легкая атлетика и методика преподавания» кроме сезонной (осень и весна) охватила и зимний период в графике учебного процесса. Это повлияло лишь на расписание занятий студентов, не потребовав существенной переработки учебной программы с учетом изменившихся требований.

■ Выводы

1. В период с 1996 по 2018 годы общее количество академических часов на изучение учебной дисциплины «Легкая атлетика и методика преподавания» снизилось с 236 до 194 (17,8 %). При почти двукратном увеличении лекционных занятий с 10 часов (1996) до 20 (2001, 2003, 2008) и с 10 часов (1996) до 16 часов (2013, 2016), количество практических занятий сократилось с 226 до 178 часов (21,2 %).

2. Программный материал учебных программ, как и зачетно-экзаменационные требования к изучаемой учебной дисциплине, существенно не изменились. Таким образом, можно констатировать, что при сокращении количества учебных часов возрастает интенсивность изучения учебной дисциплины.

3. Более 44 % учебного материала отведено на самостоятельную работу студентов (всего 348 часов, из них аудиторных – 194). При таком соотно-

шении количества часов требуются современные технологии обучения. Исходя из рекомендаций для проектирования учебных программ может быть применена модульная технология обучения.

4. Своевременное внедрение инновационных разработок в области высшего образования и спортивной тренировки в учебные программы позволит гибко реагировать на конкурентный рынок труда и осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов.

■ ЛИТЕРАТУРА

1. Analysis of the European Standards and guidelines (ESG) in external review reports: system-wide analysis, resources, and independence / Núria Comet Senal [et al.]. – Brussels, Belgium, 2015. – 19 p.
2. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования / А. В. Макаров, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2013. – 316 с.
3. Параўнальны аналіз трох пакаленняў адукацыйных стандартаў па спецыяльнасцях вышэйшай адукацыі і ступені ў кантэксце Балонскага працэсу / С. Арцём'ева [і інш.]. – Мінск : Вышэйшая школа, 2015. – С. 3–7.
4. Федин, В. Т. Проблемы и тенденции развития образовательных стандартов высшего образования / В. Т. Федин. – Режим доступа: https://www.gstu.by/sites/default/files/files/science/fedin_v_t.pdf.
5. Режим доступа: http://media.ehea.info/file/20150908-09-Luxembourg/77/5/BFUGMeeting_LU_LI_48_6_1a_WP_fin_614775.pdf. – Дата доступа: 23.01.2018.
6. Режим доступа: http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixII_952775.pdf. – Дата доступа: 19.11.2019.
7. Образовательный стандарт. Высшее образование. Специальность П.02.02.00 «Физическая культура и спорт». РД РБ 02100.5.220-98. – Введ. 30.12.1998. – Минск : М-во обр. Респ. Беларусь : Акад. физ. восп. и спорта Респ. Беларусь, 1998. – 56 с.
8. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта). Квалификация: Тренер (по виду спорта). Преподаватель физическо культуры: ОСРБ 1-88 02 01-01-2008. – Введ. 12.06.2008. – Минск : М-во обр. Респ. Беларусь : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2008. – 28 с.
9. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям). Квалификация зависит от направлени специальности: ОСВО 1-88 02 01-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск : М-во обр. Респ. Беларусь : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2013. – 50 с.

19.11.2019