РЕКОМЕНДАЦИИ КУРАТОРУ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ (ВОСПИТАТЕЛЮ ОБЩЕЖИТИЯ) ПО РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ В ИНСПЕКЦИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Куратору учебной группы и воспитателю принадлежит ключевая позиция в проведении индивидуальной профилактической работе (далее – ИПР) с несовершеннолетними студентами, допустившими правонарушения.

Основным элементом системы индивидуальной воспитательной работы необходимо считать изучение личностных качеств и индивидуальных особенностей студента, а также выбор оптимальных форм, методов и приемов психолого-педагогического воздействия на студента.

Куратор учебной группы (воспитатель общежития):

ведет регулярное наблюдение за поведением студента, с которым проводиться ИПР, за соблюдением им правил поведения, осуществляет контроль за тем, как он выполняет данные ему поручения;

проводит изучение личностных качеств и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего студента по следующим направлениям:

социально-демографические данные (дата и место рождения, состав семьи, взаимоотношения в семье, где живут и работают родители, в какой школе (профессионально-техническом училище, техникуме, учился, успехи в учебе, чем увлекался в свободное время, какую выполнял общественную работу, какую читал литературу, исповедует ли религию, отношение к ней);

направленностьличности (нравственные взгляды, убеждения, идеалы, общий кругозор, мотивы поведения, целеустремленность в достижении целей);

особенности характера (трудолюбие, честность, инициативность, самокритичность, коллективизм);

интеллектуальные и познавательные качества (уровень знаний, успеваемость, способность к анализу, обобщению, сравнению, склонность к какому-либо виду деятельности, интересы и их направленность; навыки в самостоятельной работе, внимание; наблюдательность, память);

эмоциональные качества (ответственность, способность управлять своими чувствами, подавляющее настроение);

волевые качества(самообладание, решительность, самостоятельность, настойчивость, исполнительность);

особенности темперамента (динамика психики и поведения, холерический, сангвинический, меланхолический или флегматический тип);

общественная активность(участие в культурно-досуговых и спортивных мероприятиях, оценка своей деятельности и товарищей);

дисциплинированность(уровень воспитанности, способность управлять своим поведением, наличие и характер взысканий и поощрений, организованность, исполнительность, честность, поведение в быту, склонность к употреблению спиртных напитков);

положительные и отрицательные (вредные) привычки(действия и поступки, выполнение которых стало потребностью);

выбирает оптимальные формы, методы и приемы психолого-педагогического воздействия для практического применения исходя из:

отношения к учебе, организации быта и досуга;

нравственно-психологической атмосферы в коллективе;

интереса, готовности воспитуемого к взаимодействию с куратором (воспитателем);

анализировать достигнутые результаты индивидуального воздействия, корректировать методы и приемы работы с несовершеннолетним, как непосредственно(в ходе наблюдения, индивидуальных бесед, индивидуальной помощи), так и опосредованно(в процессе анализа результатов деятельности, изучения различных документов, обобщения независимых характеристик, переписки (встречи) с родителями);

особое внимание обращать на студентов, которые:

обладают слабыми организаторскими способностями;

не в полном объеме выполняют учебную программу, допускают пропуски занятий без уважительных причин;

личные интересы ставят выше общественных;

склонны к употреблению спиртных напитков, нарушению общественного порядка, появлению в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, потере контроля над собой.

Педагог-психолог ОВРМ С.В.Шевчик