

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Олимпийское движение, студенческий спорт коммуникаций и образования

Материалы Международного олимпийского студенческого форума

(Минск, 22 ноября 2018 года)

Минск
БГУФК
2018

ISBN 978-985-569-318-6

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2018

УДК 796.011(06)(0.034)+796.032
ББК 75.1ф+75.3
О-54

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент *Т. А. Морозевич-Шилюк*
(главный редактор);
доцент *И. И. Гуслистова*;
В. А. Харьков; кандидат педагогических наук, доцент *Н. А. Юрчик*

О-54 **Олимпийское** движение, студенческий спорт коммуникаций и образования [Электронный ресурс] : материалы Междунар. олимп. студ. форума, Минск, 22 ноября 2018 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. А. Морозевич-Шилюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. дан. (7,8 Мб). – Минск : БГУФК, 2019. – 141 с.
ISBN 978-985-569-318-6.

УДК 796.011(06)(0.034)+796.032
ББК 75.1ф+75.3

© Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», 2018

FORMATION OF OLYMPIC VALUES BY THE EXAMPLE OF SHOOTING SPORT IN THE CONTEXT OF THE II EUROPEAN GAMES

Aleinik, Y.,

Scientific adviser – Yurchik N., Candidate of Pedagogical Sciences,
Belarusian State University of Physical Culture,
Republic of Belarus

From 21 to 30 June 2019, the Republic of Belarus hosts the II European Games - international integrated sports competitions among athletes of the European continent, which are held every four years under the leadership of the European Olympic Committees.

As part of the II European Games in our country will be held competitions in 15 sports. Including shooting. Shooters from more than 50 countries of Europe will try their hand at a new and specially built Shooting Centre. Within seven days of competition, 208 athletes (men and women) will compete in 13 medal events.

Shooting sports, as one of the leading sports included in the program of the modern Olympic Games, which is an important part in the system of the Olympic movement and performs a function in promoting a healthy lifestyle, promotes the rapprochement of countries and popularize it as a sport. Shooting sport has no age restrictions for participation in competitions, it is attractive not only for children, but also adult athletes.

Shooting sports is one of the sports that carry Olympic values. Olympic values are excellence, friendship and respect.

Perfection is total dedication in both the sports arena and in life, the struggle for the achievement of goals, overcoming themselves.

Friendship is one of the basic human values. Sport helps to find mutual understanding between people and generally between nations, and friendship in a team helps to achieve a better result than the simple sum of all efforts. Respect is respect for yourself, your body, respect for your opponents, to the environment. In sports, respect is compliance with the rules, a means of combating the use of doping and other offenses. Respect to the opponent eliminates the use of unsporting means of achieving the goal.

Purpose: To assess the impact of Olympic values on the lives of Minsk residents and guests of the capital during the II European Games on the example of shooting sport.

The goal involves the solution of the following number of tasks:

1. To study modern approaches to the study of Olympic values, based on the analysis of scientific and methodological literature.
2. Propaganda of Olympic values through meetings with famous athletes, lectures at schools, tours, videos.
3. To assess the impact of Olympic values on the life of Minsk residents and guests of the capital.

It is assumed that holding such a large-scale sporting event will favorably contribute to the promotion of Olympic values, popularization of shooting sports and familiarizing the population with a healthy lifestyle.

1. Aleinik, Y. V. Shooting bullet in the Olympic movement / E. V. Oleinik // Proceedings of the XV International Scientific Session on the results of research for 2016. – M., 2017. – Part 2. – P. 151–154.

2. Bayurov, V. I. Information technology in the system of Olympic education for students: author's abstract. dis. Cand. ped. Sciences / V. I. Bayurov. – M. – 23 p.
3. Guslistova, I. I. International experience of Olympic education and its role in shaping the value orientations of the education system of Belarus / I. I. Guslistova // World of Sport. – 2005. – № 1. – P. 82–85.
4. Vialar, P. Pierre de Coubertin / P. Vialar // Report of the 2nd Summer Session of the IOA, Athens. –P. 54–71, 72–88.

THE ENVIRONMENT AS AN INTEGRAL ASPECT OF OLYMPISM

Bushkevich N., Astrouskaya L.,

Scientific advisers – Krutalevich M., Ph.D., Onishchuk O., Ph.D.,

International Sakharov Environmental Institute of Belarusian State University,
Republic of Belarus

Olympism is a life philosophy which draws together sport, culture and education in the aim of creating a harmonious balance between body, will and mind [3].

For today's Olympic Movement, Olympism is constructed around three core values: excellence, friendship and respect. The Olympic Games inspire people to overcome political, economic, gender, racial or religious differences and forge friendships in spite of those differences [4]. Respect for oneself and one's body, respect for one another, for the rules as well as for the environment. Olympism, like any other human activity, is set in the physical environment and is bound to have effects on it and be affected by it. Such mutual influence also forms an actual environmental-social situation besides not always affirmative. It is known that the roots of global environmental issues are to be found in local environmental conditions. Unfortunately, in the world community until 1994 environmental issues have received insufficient attention, which were not always performed in a timely manner especially including those related to sports [2]. There was an urgent need to change the current environmental condition although sport activities were seen as a positive factor in promoting the sustainable development concept adopted at the conference of the UN in Rio de Janeiro in 1992 [5]. In 1994 at the meeting in Paris of the Olympic Congress dedicated to the 100th anniversary of the Olympic movement, International Olympic Committee (IOC) on the basis of the UN environmental program (UNEP) adopted the decision about creation of the Commission on sport and the environment. For the Commission established in 1995, the promotion of sustainable development has become one of the main goals of the Olympic movement. As a result, ecology along with sport and culture became the third component of the Olympic movement, which was reflected in 1996 in the additional paragraph of the Olympic Charter [7]. Therefore, by that time, environmental issues had already firmly become on the agenda of the IOC. According to this concept, the IOC, together with the National Olympic committees (NOC), should ensure that the Olympic games are held in ecologically clean areas without harming the environment.

Environmental direction in the activities of the NOC of Belarus is also a priority and is implemented not only through a variety of environmental actions with the participation of well-known athletes (for example: "Clean forest", "Plant a tree in honor of the Olympic medalist", "Active city of the world", "Inclusive festival "INFEST") but also in the preparation

and conduction of sports events of various levels (Ice Hockey World Championship, Games of the European basketball League of girls, the International Biathlon festival "Race of legends", etc.), construction of sports facilities at various levels taking into account the environmental impact, etc. [6].

The existing mutual influence of sport and the environment is fundamental when choosing a venue for sporting events, which depends on climatic conditions.

Nowadays Olympics have extraordinary power to promote sustainability to people around the globe. It's unique opportunity to promote environmental responsibility on the world stage.

Specific strategies to promote the sustainable development values in the world community are proposed and implemented in Olympism (composting of organic waste, the usage of public transport, expansion of partnership in the interests of environmentally friendly production and etc.).

The international independent non-governmental environmental organization Greenpeace has developed environmental guidelines according to which the IOC is responsible for the environmentally friendly Olympic Games [1]. These principles include: Environmental sustainability, Precautionary principle, A preventative approach, Integrated and holistic approach, Specific and measurable environmental goals, Community, NGO and public involvement, Senior environmental management, Environmental reporting and independent auditing, Public education and training.

Accordingly, the existing bilateral interaction between the environment and sport largely determines the strategy within the framework of the implementation of the values of sustainable development, and is therefore one of the most important components which is taken into account in the organization and conduction of the Olympic Games. Today environmental liability is an integral dimension of Olympism.

1. Greenpeace Olympic Environmental Guidelines: A Guide to Sustainable Events September 2000 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.greenpeace.org/eastasia/PageFiles/301173/guideline.pdf>. – Date of access: 30.10.2018.

2. The Environmental Impacts of the Olympic Games—LUMES Master Thesis 2002/2003 Yan Borne [Electronic resource]. – Mode of access: https://www.lumes.lu.se/sites/lumes.lu.se/files/borne_yan.pdf. – Date of access: 31.10.2018.

3. INTERNATIONAL OLYMPIC ACADEMY REPORT OF THE THIRTY-SEVENTH SESSION 7th JULY–22nd JULY 1997 ANCIENT OLYMPIA [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.yumpu.com/en/document/view/6302509/international-olympic-academy-7th-joint-ioa>. – Date of access: 30.10.2018.

4. The Olympic Movement: The Olympic Museum, 2nd edition 2007 [Electronic resource]. – Mode of access: <https://ru.scribd.com/document/124879542/The-Olympic-Movement>. – Date of access: 29.10.2018.

5. United Nation, Agenda 21 [Electronic resource]. – Mode of access: www.un.org/esa/sustdev/agenda21.htm. – Date of access: 28.10.2018.

6. Онищук, О. Н. Экологически направленная деятельность в олимпийском движении / О. Н. Онищук, М. М. Круталевич // Ценности, традиции и новации современного спорта: материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 18–20 апр. 2018 г.: в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2018. – Ч. 1. – С. 297–299.

7. Olympic Charter 1996 (Chapter 1, Role of the IOC, 13) [Electronic resource]. – Mode of access: https://stillmed.olympic.org/Documents/olympic_charter_en.pdf. – Date of access: 30.10.2018.

TYPOLOGICAL FEATURES MORPHOFUNCTIONAL STATUS AND THERMAL BALANCE THE FOOTBALL PLAYERS HIGH SKILLS

Konyaev I.,

Scientific adviser – Zakharyeva N.,

Russian state university of physical education, sport, youth and tourism,
Russian Federation

The topicality. The football's development provides the work of different aged high skilled athletes. The each aged period shows the changes of functional status, the physiological mechanism alteration. The intra-system and cross-system coupling. The adaptations to the training and playing conditions.

The aim. To find the athletes aged 17–19 and 20–21 years old' physical changes during adapt process body's main systems.

Target issue:

1. To find the high skilled athletes (aged 17–19 and 20–21) rates: physical status, psychophysical, vegetative, hemodynamic characteristics and the efficiency of adaptive process.

2. To find out the features of work capacity and energy consumption by PWC 170 test with gauge during calm, before the start and at the game time.

The research. 15 Football players took part in the research, (SCOLIPE' football team), men team, high skilled, the middle age is 19.4 ± 0.32 years old.

Two periods of the research.

The first stage – physical congestion in calm in our laboratory.

The second stage-we put the gauge on their chests during the football match.

The methods. Questionnaire; anthropometric method; dynamometrical method; spirometric method; echocardiographic method; electrocardiography in calm, before start; functional loads (heart rate, arterial tension, PWC 170, maximal oxygen consumption); skin temperature in 5 points of the body.

To sum up. We found the dynamics of the footballers' middle skin temperature during the training process by PWC170 test. The dynamics of the middle chest temperature during the open air match by -8 °C and the humidity 80 %. The flexible type of sportsmen was found and showed by the PWC 170 with the best result. The forecast for skin temperature as the part of body' temperature indices is vital because the footballers are in different ages. Their levels have the own temperature, feeling their body temperature and the overall performance of their thermal conditions.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PERFORMANCE OF UKRAINIAN ATHLETES ON THE YOUTH OLYMPIC GAMES

Pavlyshyna E.,

Scientific advisers – Samolenko T., the candidate of physical education and sport, associate professors,

Hamov V., assistant professor of physical education,

Kyiv National University of Trade and Economics,

Ukraine

The Youth Olympic Games are an elite sporting event among young sportsmen. The main aim of Games is the involvement of young people in Olympic movement, their preparation to difficult psychological conditions, the selection of young talents to take part in the further Olympic Games. Youthful athletes will get the invaluable experience, impression and emotions. Moreover, they will persuade that the Ukrainian sport has a huge prospect [1].

The purpose and methods of research become the determination of peculiar properties of the Ukraine's national team performance from the athletes competition at the Youth Olympic Games, the generalization of advanced practical experience, the analysis of competition records and the information on the World Wide Web.

The first Summer Youth Olympic Games were held from 14 to 26 August, 2010 in Singapore. The opening ceremony took place on the improvised arena. The culmination was the Olympic fire ignition, which was delivered on the boat to the stage in the form of dragon. The athletics competitions in the program of Olympic Games among boys and girls passed through 36 sorts – 18 sorts for boys and 18 sorts for girls. Ukrainian athletes have won 7 medals, from which were 2 gold and 5 bronze. Took the leading position in the power walking and stick throwing. The bronze awards were in jumps with the pole and in the high, the triple jumping and running for 400 – meter race with barriers, and running for 2000 – meter race with obstacles.

The second Youth Olympic Games were held from 19 to 28 August, 2014 Nanjing, China, where Ukrainian athletes have won 6 medals, from which were 2 gold medals in the long and high jumping, the hammer throwing, 2 silver medals were won in the discus throwing and running for 200-meter race, 1 bronze medal were won in the discus throwing.

The third Youth Olympic Games were carried out from 6 to 18 October, 2018 in Buenos Aires, Argentina. The first in the history of Games took part equal quantity of girls and boys (1999 guys and 1999 girls). Honorary mission to carry Ukraine's flag was entrusted to the champion and world record holder for throwing a hammer among young men to Mikhail Kokhan. In the opening of the Games from Ukraine were presented the President of the National Olympic Committee – Sergey Bubka and the champion of the Second Youth Olympic Games in Nanjing – 2014, from the jumping in high – Yulia Levchenko, the participant of the program “Young Leaders of Changes”.

Ukrainian athletes in these games won 5 medals: 3 golds – throwing a hammer (boys and girls), jumps in height (girls), and 1 bronze reward in high jump (young men). The results of the Ukraine's national team performance from athletics at the Youth Olympic Games during 2010–2018 years prove the presence of types of athletics, in which Ukrainian sportsmen during the Games perform well, and have won prizes.

1. National Olympic Committee of Ukraine. The Youth Olympic Games 2010–2018 [Electronic resource]. – The access mode: <http://noc-ukr.org/olympic/youth-games/nanjing-2014/>.

РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА В ПРЕОДОЛЕНИИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ

Абдулхаликова А.Н.,

Научный руководитель – Иванов А.В., канд. ист. наук, доцент,
Казанский федеральный университет,
Российская Федерация

В сложившейся традиции анализа отношений в системе «тренер-спортсмен» основную роль играет поиск оптимальных форм взаимоотношений и работы, спорт является тем видом деятельности, где цена ошибки сильно возрастает в соревновательной деятельности.

Следовательно, одной из задач тренера в процессе педагогической деятельности является не только профилактика конфликтов, но и умение управлять ими. Но в то же время уход от конфликтов вообще может привести к снижению эффективности всего тренировочного и соревновательного процесса, так как ведет к стагнации команды, замалчиванию проблем, требующих решения, и другим деструктивным последствиям для коллектива. Одной из составных частей социально-профессиональной компетенции тренера в спортивном коллективе является умение конструктивно прогнозировать, разрешать и управлять конфликтами.

Структура конфликтологической компетенции тренера в условиях работы в команде включает в себя три блока, касательно каждой из значимых характеристик.

Первый блок – теоретические знания о конфликте в спортивной деятельности. Он включает в себя знания об объективных и субъективных причинах возникновения конфликтов, какие позитивные и негативные функции могут выполнять конфликты, динамику развертывания конфликтной ситуации, также знания о конструктивных и деструктивных способах урегулирования того или иного конфликта. Этот блок выступает основой конфликтологической компетенции тренера, ведь, основываясь на теории, можно успешно реализовывать подходящие знания на практике, не теряя времени и не допуская эскалации конфликта.

Второй блок включает умения и навыки тренера управлять конфликтом. Способность тренера к прогнозированию, предупреждению, конструктивному разрешению, а также успешной профилактики конфликтов ведет к успешной коммуникации, позитивным взаимоотношениям и благоприятному психологическому климату в команде. Обладание тренером этими навыками представляет возможным минимизировать конфликты на основе включения своих знаний тренером в процессе взаимодействия со спортсменами, учитывая получаемую информацию и собственную роль как тренера.

В третий блок включаются характеристики личностно-конфликтологической направленности тренера, а именно стили поведения в конфликте и руководства, направленность и умения тренера вести переговорный процесс.

Таким образом, конфликтологическая компетентность тренера необходима для успешного преодоления межличностных конфликтов в спортивной команде и включает в себя совокупность элементов, которые только при своей кумуляции и полноте смогут обеспечить достаточную эффективность в решении конфликтов.

1. Vorotilkina, I. M. "Competence of managing conflicts as an indicator of professional coaching in sport" / I. M. Vorotilkina, S. N. Monastirev // Уч. зап. Забайкальского ун-та. – Серия: Педагогические науки. – № 5. – 2012. – Р. 153–158.

2. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 224 с.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ НА ЗАНЯТИЯХ С ЭЛЕМЕНТАМИ У-ШУ

Бай Цзе,

Научный руководитель – Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Физическое воспитание в дошкольном образовании имеет свои специфические цели и задачи. Цель предусматривает содействие укреплению здоровья детей и их физическому развитию. В «Учебной программе дошкольного образования» перечислены задачи развития детей, среди которых: стимулирование физиологической зрелости систем и функций организма; содействие освоению ребенком движений в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями; развитие защитных сил организма; укрепление здоровья и др. [1]. Перечисленные задачи связаны с необходимостью охраны жизни и укрепления здоровья, физического и двигательного развития ребенка, формирования физической культуры личности.

Физическое воспитание является одним из компонентов дошкольного образования и составляет основу здоровья, развития, воспитания ребенка. У детей 5–6 лет важно воспитывать устойчивый интерес и потребность в двигательной деятельности, к подвижным играм, игровым заданиям, учить взаимодействию со сверстниками, формировать культуру движений. Дети способны различать двигательные действия по ритмичности, выразительности, разнообразию способов и техничности выполнения движений. В самостоятельной двигательной активности они демонстрируют и используют накопленный двигательный опыт, соблюдают правила безопасного выполнения двигательных действий. Разнообразие содержания двигательной активности позволяет формировать индивидуальный стиль двигательного поведения ребенка, развивать различные группы мышц. Занятия с элементами у-шу позволяют совершенствовать проявление ловкости, гибкости, силы, быстроты.

Дети проявляют интерес к движениям, который нужно поддерживать, продумывать занятия так, чтобы была возможность освоения различных сочетаний двигательных действий с элементами у-шу. Развивающее воздействие двигательной активности обеспечивается путем постоянного изменения развивающей среды, постепенного усложнения разновидностей и способов передвижения, предлагаемых детям, формирования у детей умения двигаться не только рядом, но и вместе [2].

Обучение элементам у-шу стимулирует умственную, нравственно-волевою и физическую подготовленность. Меняющийся ритм движений, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений с взрослыми и сверстниками являются факторами значительного стимулирования активности нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Оптимальный уровень физической подготовленности с элементами у-шу предполагает высокий уровень физического развития, бодрое и активное состояние организма, помогает не только противостоять различным неблагоприятным факторам, возникающим в разных условиях, но и без особого труда, с интересом участвовать в образовательном процессе, осваивать новые знания, демонстрировать собственные достижения.

Все задачи по совершенствованию физической подготовленности могут быть успешно решены, если работа ведется систематически и поэтапно. Упражнения по-

степенно становятся более сложными, увеличиваются скорость выполнения, длина и высота шага, амплитуда движений. После освоения элементарных упражнений обращают внимание на правильность выполнения элементов движения, связок в комбинациях упражнений, последовательных действий руками, ногами, туловищем, головой и т. п.

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2013. – С. 20.

2. Здоровы лад жыцця: науч.-метод. журнал. Серія «В помощь педагогу» – Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 7 (210). – С. 3–7.

ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГ В МОТИВАЦИОННОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ДЕТЕЙ-СПОРТСМЕНОВ

Бакалдин А.В.,

Научный руководитель – Протасевич И.П.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Проблема работы с родителями перспективных детей в спорте стоит сегодня достаточно остро. Мы сталкиваемся как с банальным непониманием, так и с желанием родителей отправить ребенка против его воли в тот вид спорта, который нравится им. Поэтому важно уметь воздействовать на родителей не только проверенными консервативными, но и новыми методами, такими как ретаргетинговая реклама в социальных сетях и приравненных к ним сервисах [1].

Этап 1: аналитика. Составляем общий портрет современных родителей как интернет-пользователей. Для начала изучаем присутствие родителей в социальных сетях и приравненных к ним сервисах. Затем определяем цель и продолжительность ежедневного использования социальных сетей. Наконец, оцениваем доверие родителей к информации, получаемой из интернета [2].

Этап 2: сбор и обработка информации. Проводим сегментацию сведений о физических и психологических характеристиках детей. Создаем сегмент перспективных и одаренных детей [3]. После этого работаем с контактными данными родителей, проводим анкетирование и вторую волну сегментации и консолидации данных. Выделяем «белые группы» и «группы риска» [4]. Создаем группы ретаргетинга в рекламных кабинетах социальных сетей на основе импорта контактных данных родителей перспективных детей [5].

Этап 3: развертывание «воронки» мотивации в социальных сетях. Спортивным менеджером выстраивается цикл принятия решения родителями в мотивационной воронке, определяется срок принятия решения [9]. Далее совместно с маркетологами Национального олимпийского комитета или федерации данного вида спорта разрабатывается мотивирующий контент для каждого этапа. Он может включать мотивирующие видео и ознакомительные статьи, реальные истории олимпийских чемпионов, медицинскую информацию о пользе данного вида спорта для общего развития детского организма. Можно показать и обратную сторону, дав информацию о рисках [6].

Этап 4: запуск мотивационного информирования. Спортивный менеджер запускает кампанию в социальных сетях, отслеживает получение информации родителями, борется с баннерной «слепотой» [8]. Затем специалист выполняет построение лид-форм в симбиозе с чат-ботами, наделенными искусственным интеллектом, в верхушке воронки мотивирования. Таким образом, на финальном этапе происходит побуждение родителей к действиям: запись на обратный звонок от тренера по выбранному виду спорта, посещение тренировки, консультация врача. Важным действием на данном этапе является удержание лида. Поэтому особую роль играет построение дополнительных сценариев мотивационной работы с сомневающимися родителями или с родителями детей, которые перестали ходить на тренировки [7].

Этап 5: идеологическая работа. После успешной работы с родителями важно создать и закрепить в их сознании образ заботливого тренера, тренера как части семьи. Ведь в мотивационной воронке решающее действие (звонок, приглашение на тренировку) осуществляет тренер.

Спортивный менеджер на данном этапе при помощи инструментов ретаргетинга доносит до родителей информацию о соревнованиях, о результатах их детей, формирует осознание престижности спорта. Также проводится дополнительная работа с детьми в возрасте от 8 до 14 лет для культивирования олимпийского духа при помощи гибких настроек социальных сетей.

Этап 6: статистический анализ. Проводится индивидуальная работа тренера и спортивного менеджера с отказами и негативом. Спортивный менеджмент отслеживает соблюдение циклов, ведет статистику и анализ полученных данных. Заключительным этапом является внесение корректировок в существующую «воронку» мотивации для оптимизации результатов в будущем.

1. Козлов, Н. И. Личность через рисунок тела [Электронный ресурс] / Н. И. Козлов. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/articles/view/lichnost-stroitsya-cherez-risunok-tela>. – Дата доступа: 05.11.2018.

2. Российская газета. – Федеральный выпуск № 5007 (183) от 20.09.2009.

3. Орлов, А. А. Как вычислить будущего чемпиона / А. А. Орлов // Большой спорт. – 2007. – № 4(14).

4. Капитонов, Э. А. Социология XX века / Э. А. Капитонов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.

5. Смирнов, Н. Ретаргетинг в социальных сетях. Практическое руководство по настройке и использованию [Электронный ресурс] / Н. Смирнов. – Режим доступа: https://www.cybermarketing.ru/vebinary/retargeting_v_socialnyx_setyax_prakticheskoe_rukovodstvo_po_nastroyke_i_ispolzovaniyu.html. – Дата доступа: 05.11.2018.

6. Сенаторов, А. Контент-маркетинг. Стратегии продвижения в социальных сетях / А. Сенаторов. – М.: Альбина Паблицер, 2016. – 153 с.

7. Андреева, К. Лидогенерация. Маркетинг, который продает / К. Андреева. – Спб.: Питер, 2018. – 240 с.

8. Баннерная слепота и как с ней бороться [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/TrxnEh>. – Дата доступа: 05.11.2018.

9. Солодар, М. Воронка продаж в интернете / М. Солодар. – М.: Эксмо, 2018. – 240 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ BLOCKCHAIN-ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСТРОЕНИИ ЕДИНОЙ ОЛИМПИЙСКОЙ ПЛАТФОРМЫ

Бакалдин А.В.

Научный руководитель – Протасевич И.П.,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Систематизация работы с олимпийскими видами спорта была актуальна всегда. Появление и повсеместное внедрение Blockchain-технологий [1], позволяющих конфиденциально обрабатывать огромные массивы различных данных, а также огромный накопленный технико-научный потенциал Беларуси, как нельзя лучше способствуют тому, чтобы построение единой олимпийской платформы наконец-то стало претворено в жизнь.

Единая олимпийская платформа представляет собой сложноструктурированный программный комплекс, в задачи которого входит консолидация и накопление данных о результатах спортсменов, сведения о методиках тренировок, планах развития, результатах допинг-тестов, функциональных и психологических тестов спортсменов, разработанных индивидуальных программах питания, ежедневная отчетность тренеров и спортсменов, контактные данные и многое другое [3].

В данном случае одной из важнейших задач станет не только обработка информации, но и ее защита. Планируется ввести несколько видов доступов для пользователей. Например, сотрудники Министерства спорта и туризма могут видеть календарный план, местонахождение спортсмена, режим тренировок, в то время как сам спортсмен имеет доступ только к информации со своего аккаунта, не имея возможности контролировать и изучать методику работы других спортсменов.

Чтобы защитить систему от несанкционированного доступа, предусмотрена трехфакторная аутентификация: логин и пароль, персональный номер устройства (ПК или смартфон), sms-подтверждение входа [4].

Для игровых видов спорта созданная система станет хорошим подспорьем для полного отказа от работы с агентами. Каждый профессиональный спортсмен будет заинтересован максимально полно заполнять собственный профиль, отслеживать актуальность информации, отправлять запросы на внесение корректировок [7]. При этом он будет иметь возможность создавать «чат-комнаты» с иными игроками, общаться напрямую с тренерами, директорами, не выходя за пределы платформы. Смогут создавать «комнаты» для онлайн-конференций или вебинаров и работники федераций и министерств, самостоятельно отбирая слушателей, либо рассылая соответствующие приглашения.

Внутренний планировщик задач будет лишним раз напоминать о датах проведения исследований, получения результатов обследования, медицинских рекомендациях, сведениях о пройденном или не пройденном лицензировании и т. д. [2].

Планируется также разработать мобильное приложение для платформы, которое будет обладать даже большим потенциалом, чем десктопная версия [5]. При желании каждый спортсмен или тренер может при должном уровне сигнала организовать прямую трансляцию тренировки или мероприятия прямо из своего мобильного телефона [6]. Доступ к коду выходного видеопотока будут иметь не только пользователи

платформы, но и средства массовой информации, что позволит сделать трансляции спортивных мероприятий более динамичными и востребованными [8].

Наконец, программная оболочка «единой олимпийской системы» будет иметь централизованный обмен с правовыми порталами, что будет позволять всем участникам системы своевременно и бесплатно получать необходимые юридические знания, изучать постановления министерств, а также просматривать иные распорядительные документы федераций и приравненных к ним организаций по своему виду спорта [9].

Текущее позиционирование не является итоговым, поэтому и работники Национального олимпийского комитета, и работники федераций по различным видам спорта вправе дополнить или оптимизировать программный комплекс, сделав его максимально прикладным и полезным.

1. Нараян, П. Разработка приложений / П. Нараян; пер. В. С. Яценков. – Спб.: ВHV, 2018. – 256 с.

2. Волков, В. Ю. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре в вузе: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В. В. Волков. – СПб., 1997. – 323 с.

3. Икунин, Д. Спортивные базы данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikunin.livejournal.com/330914.html>. – Дата доступа: 05.11.2018.

4. Ричард, Э. Смит. Аутентификация: от паролей до открытых ключей / Э. Смит Ричард. – М.: Вильямс, 2002. – 432 с.

5. Филлипс, Б. Android. Программирование для профессионалов / Б. Филлипс, К. Стюарт, К. Марсиано. – 3-е изд. – Спб.: Питер, 2017. – 546 с.

6. Жук, С. React PHP для начинающих / С. Жук. – М.: Event, 2018. – 118 с.

7. Афремов, Д. Разум чемпионов. Как мыслят, тренируются и побеждают великие спортсмены / Д. Афремов. – М.: Азбука, 2018. – 208 с.

8. Жук, С. Создаем сервер для потокового видео [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/companyskyeng/blog/341306/>. – Дата доступа: 05.11.2018.

9. Гринберг, М. Разработка веб-приложений с использованием Flask на языке Python / М. Гринберг. – М.: ДМК-ПРЕСС, 2014. – 272 с.

ОБУЧЕНИЕ ВРАЩАТЕЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТАМ ПРИ ПОМОЩИ ТРЕНАЖЕРОВ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ

Бакушева М.Д.,

Научный руководитель – Иванова Н.Н.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Чтобы повысить техническое мастерство спортсменов, в частности, технику исполнения вращательных элементов, которые мы рассматриваем в нашей работе, необходимо разрабатывать и усовершенствовать новые методики обучения, применяя всевозможные средства подготовки, особенно на начальном этапе подготовки юных фигуристов [1].

С целью дальнейшего совершенствования методики обучения вращениям мы поставили перед собой следующую задачу:

– выявить наиболее оптимальную методику обучения вращениям в фигурном катании на коньках.

Для решения поставленных задач в работе использовались общепринятые методы исследования. В статистической обработке данных мы использовали критерий Манна–Уитни (простой непараметрический критерий). Для сравнения результатов между контрольной и экспериментальной группами мы использовали критерий Уилкоксона – непараметрический статистический тест (критерий), используемый для проверки различий между двумя выборками парных измерений.

Педагогический эксперимент проводился в 2017 году на базе ГЦОР по ледовым дисциплинам в подготовительном периоде обучения (август, сентябрь). Из занимающихся были сформированы две группы фигуристов по 10 спортсменов в каждой: экспериментальная группа (ЭГ) и контрольная группа (КГ), одинаковые по возрасту (8–9 лет) и спортивной подготовленности (II юн. р.). С группами проводились систематические учебно-тренировочные занятия по программе ДЮСШ.

В контрольной группе занимающихся тренировки проходили по общепринятой методике обучения вращениям. Экспериментальной группе мы предложили использовать методику обучения вращательным элементам при помощи тренажера «спиннер». Эксперимент длился 2 месяца.

Анализ полученных результатов показал, что до проведения педагогического эксперимента уровень освоения вращений в контрольной и экспериментальной группах практически одинаковый.

Однако после проведения эксперимента прирост показателей освоения вращений в экспериментальной группе значительно выше, чем в контрольной группе.

Данная методика позволяет улучшить скорость вращения, центровку и количество оборотов во вращении, тем самым повысить уровень координационных способностей и технической подготовленности юных фигуристов.

Результаты тестирования подтвердили эффективность применения тренажера «спиннер» и позволяют рекомендовать экспериментальную методику обучения вращательным элементам для использования ее в учебно-тренировочном процессе фигуристов.

1. Мишин, А. Н. Фигурное катание на коньках: учеб. для ин-тов физ. культуры / А. Н. Мишин. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – С. 40–44.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ СТУДЕНТОВ ШАХМАТАМИ

Барабой В.В.,

Научный руководитель – Жамойдин Д.В., канд. пед. наук,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Республика Беларусь

История шахмат насчитывает тысячи лет. По мере распространения шахматы вызывали большую заинтересованность у любителей интеллектуальных игр. Со временем была опубликована литература по вопросам правил игры, тактики и стратегии, разработки комбинаций [2; 4].

Известный опыт педагогов и тренеров подтверждает, что шахматы являются достоянием и частью общечеловеческой культуры, так как в них заложен большой педа-

гогический потенциал [1; 4]. Поэтому во многих странах они с успехом используются в учебном процессе молодежи [3].

Несмотря на значительное влияние шахмат на развитие стратегических способностей, многие студенты не знакомы с игрой. Это предопределяет необходимость включения шахмат в учебный процесс в качестве дополнительной образовательной единицы. Вероятно, это позволит будущим специалистам приобрести полезные навыки в легкой игровой форме.

Вместе с этим обучение студентов игре в шахматы можно значительно разнообразить теоретическим материалом общеобразовательного значения. Например: беседами об истории спорта, рассказами о спортсменах-олимпийцах, материалами о принципах честной и справедливой игры. Таким образом, актуальность темы обусловлена важностью развития у студентов навыков стратегического мышления в комплексе с формированием общих знаний о спорте, в том числе олимпийском движении.

Объектом исследования выступает учебный процесс занятий студентов шахматами с расширенным перечнем задач (в том числе по олимпийскому образованию). **Цель:** изучение уровня интереса у студентов к игре в шахматы и организация системы мероприятий по олимпийскому образованию на занятиях. Для ее решения применялся опрос студентов АУП РБ.

Результаты исследования. Для выявления заинтересованности студентов в обучении шахматам был проведен опрос 86 учащихся 1–4 курсов Академии управления. Возраст респондентов варьировался от 17 лет до 21 года.

Получены следующие данные. Только 1,5 % от опрошенных умеют играть в шахматы на высоком уровне; 39,5 % не умеют играть; 34,5 % умеют играть как любители; 24,5 % не умеют играть, но знают, как ходят фигуры. Опросом установлено, что 29,1 % студентов хотели бы научиться играть в шахматы; 32,6 % хотели бы обучаться игре только в свободное время. На вопрос: «Стали бы Вы посещать факультатив по шахматам?» 23,3 % опрошенных выразили желание посещать занятия, а 9,3 % студентов посещали бы факультатив в свободное от учебы время.

Олимпийское образование в системе занятий студентов шахматами должно, на наш взгляд, иметь следующую структуру (рисунок).

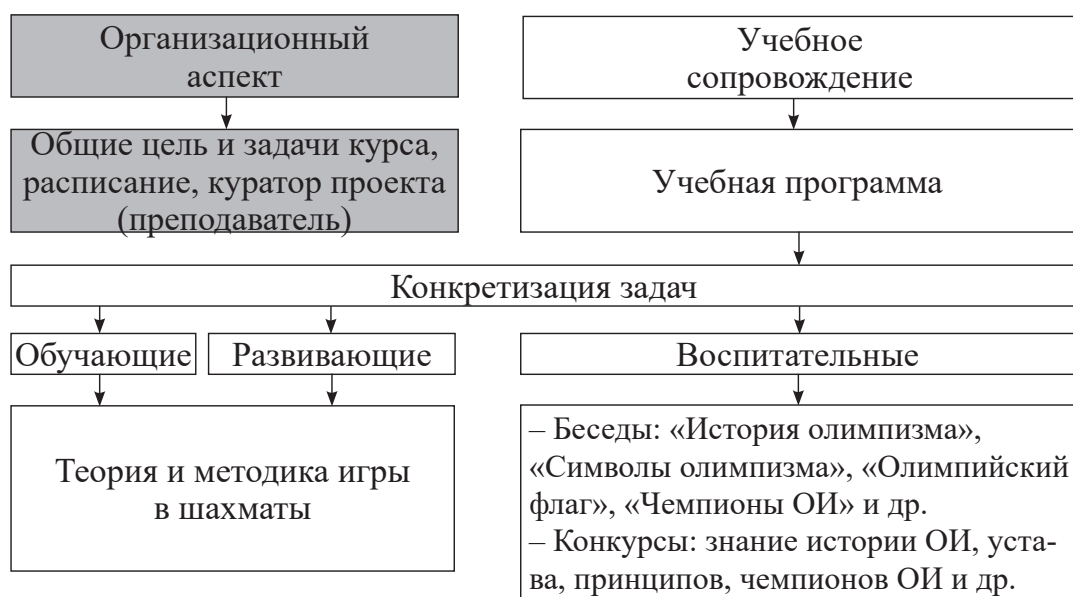


Рисунок – Олимпийское образование в системе занятий шахматами

Заключение. Полученные данные указывают на то, что большинство студентов не обладают достаточными навыками игры в шахматы. В целом большая часть студентов (около 40 %) заинтересована в посещении факультативных занятий по игре в шахматы. Олимпийское образование в системе занятий студентов шахматами следует реализовывать в рамках воспитательных задач учебной программы, конкретно в форме бесед, дискуссий, конкурсов по соответствующей тематике.

1. Алиферов, А. И. «Искусственный интеллект» в шахматах / А. И. Алиферов // Инновационная наука. – 2016. – № 3. – С. 105–106.

2. Гродзенский, С. Я. Шахматы в жизни ученых / С. Я. Гродзенский. – М.: Наука, 1983. – С. 7.

3. Князева, В. В. Активизация познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы (на примере преподавания шахмат): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04, 13.00.01 / В. В. Князева; Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кары-Ниязова. – Ташкент, 1992. – С. 4.

4. Стейниц, В. С. Шахматы как упражнение ума, и как в них совершенствоваться / В. С. Стейниц // Шахматы, наука, опыт, мастерство: практ. пособие / под. ред. Б. А. Злотника. – М.: Высш. шк., 1990. – С. 274.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ ЛЫЖНОГО ХОДА КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАЗВИТИИ ЛЫЖНОГО ДВОЕБОРЬЯ

Белёва А.Н.,

Научный руководитель – Попова А.И., канд. пед. наук, доцент,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Российская Федерация

Неудовлетворительные результаты российских двоеборцев на четырех последних Олимпийских играх ведут к риску потери представительства отечественных атлетов в данном виде программы. Одной из причин неудовлетворительных выступлений на Олимпийских играх является отставание в лыжной гонке. В настоящее время нет единого мнения относительно методологии лыжной подготовки лыжников-двоеборцев. Попытки ее заимствования из лыжных гонок не приносят желаемого результата в лыжном двоеборье. Для достижения желаемого результата в подготовке лыжников-двоеборцев надлежащее внимание должно уделяться технике лыжного хода, ее оценке и совершенствованию. В связи с чем возникает необходимость обоснования показателей лыжегоночной технической подготовленности.

Цель: выявить и обосновать кинематические показатели техники лыжного хода лыжников-двоеборцев для дальнейшего ее совершенствования.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, видеоанализ, математическая обработка данных.

Результаты исследования. Проведенный корреляционный анализ выявил высокую связь между результатом лыжной гонки и итоговым результатом соревнования. На основе анализа литературы была определена группа показателей, характеризую-

щих технику лыжного хода, для которых в последующем были рассчитаны наиболее типичные диапазоны значений. Так, для одновременного одношажного конькового хода скорость движения составляла 4,9–5,5 м/с; время проката на одной лыже – 0,9–1,04 с; время цикла – 1,8–2,01 с; частота движений – 30–34 (циклов в мин); длина проката в цикле – 9,8–11,0 м; длина проката на одной лыже – 5,4–6,2 м; в фазе одновременного отталкивания ногой и рукой наклон голени – 80–90°, коленного сустава – 122–130°, тазобедренного сустава – 103–115°, наклон туловища – 47–55°, локтевого сустава (постановка палки) – 54–67°; в фазе свободного скольжения наклон голени – 85–90°, коленного сустава – 116–126°, тазобедренного сустава – 107–122°, наклон туловища – 54–66°. На основе выявленных характеристик техники лыжного хода и диапазонов их значений была разработана методика ее оценки и коррекции. Она состоит из двух блоков: оценка техники лыжного хода при помощи программного обеспечения Kinovea (Dartfish) и разработки методических рекомендаций по коррекции техники лыжного хода, включающей в себя два этапа: первый – создание правильного представления о выполняемом движении, второй – определение необходимых ощущений, которые должен чувствовать спортсмен при правильном выполнении лыжного хода.

Заключение. Определены показатели и диапазоны их значений, характеризующих технику лыжного хода, на основании которых предложена методика совершенствования лыжегоночного компонента в подготовке лыжников-двоеборцев.

1. Основы технической подготовки лыжников-двоеборцев на тренировочном этапе. Спорт и спортивная медицина: материалы Всероссийской с междунар. участием науч.-практ. конф., Чайковский, 12–14 апреля 2018 г. / Чайковский гос. ин-т физ. культуры. – ЧГИФК, 2018. – 271 с.

2. Кризисные явления лыжного двоеборья России. Психология. Спорт. Здравоохранение: материалы Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 24–28 апреля 2017 г. / ГНИИ НАЦРАЗВИТИЕ. – СПб., 2017. – 138 с.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИМНАСТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

Битель Е.В.,

Научный руководитель – Малышева Н.Л.,

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Республика Беларусь

Статья призвана способствовать пропаганде проведения соревнований по дисциплине «Гимнастика и методика преподавания» с одной стороны, и с другой стороны, осуществляет взаимосвязь с олимпиадой по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», проводившейся на протяжении ряда лет в Минской области [4].

Учебные соревнования включают в себя следующие виды:

1. Акробатическую комбинацию [1; 2; 4; 5; 6];

2. Аэробную связку (10 блоков) [3];

3. Упражнения в равновесии [1; 2; 5; 6];

4. Вольные упражнения по обязательной программе (6 музыкальных фраз) [1; 2].

Следует отметить, что эти же виды входят в рейтинговые контрольные упражнения по вышеуказанной учебной дисциплине.

Акробатическая комбинация для юношей включает элементы [4]:

Исходное положение (и. п.) – основная стойка (о. с.):

1. *Равновесие на одной.*
2. *Махом одной и толчком другой стойка на руках с помощью.*
3. *Длинный кувырок.*
4. *Кувырок вперед.*
5. *Силой стойка на голове.*
6. *Опускаясь в упор присев, перекатом назад стойка на лопатках.*
7. *Перекатом вперед согнувшись сед углом, руки в стороны.*
8. *Сед с наклоном вперед, кувырок назад в упор стоя ноги врозь и встать в стойку, руки в стороны, приставляя ногу, принять о. с.*
9. *Темповой подскок и переворот в сторону, приставляя ногу, принять о. с.*

Содержание акробатической комбинации для девушек включает элементы [4]:

Исходное положение (и. п.)- основная стойка (о. с.).

1. *Равновесие на левой.*
2. *Выпад правой, руки вперед-вверх в стороны и наклоняясь, кувырок вперед в упор присев.*
3. *Перекатом назад стойка на лопатках.*
4. *Сгибаясь, перекатом вперед согнувшись сед углом, руки в стороны.*
5. *Сед с наклоном и захватом носков ног, кувырок назад в полушпагат, руки в стороны.*
6. *Стойка на коленях и глубокий наклон назад, руки в стороны.*
7. *Выпрямляясь в стойку на коленях и сгибаясь в упор стоя на коленях, прыжком в упор присев скрестно правой и поворотом кругом принять стойку ноги врозь руки вверх, наклоном назад – мост.*
8. *Поворотом кругом вокруг одной руки упор присев.*
9. *Кувырок вперед.*
10. *Встать, переворот в сторону и приставляя ногу принять о. с.*

Для того чтобы избежать разных толкований в названии и содержании движений, мы разработали упражнения одного из рейтинговых заданий по ритмической гимнастике для студентов 1-го курса дисциплины «Гимнастика и методика преподавания» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к гимнастической терминологии [3].

Комбинация упражнений в равновесии имеет следующее содержание:

И. п. – упор стоя продольно с право стороны бревна.

1. *С прыжка в упор, правую в сторону на носок, с поворотом налево упор стоя на левом колене и полушпагат, руки в стороны – 2,5 балла.*
2. *Опираясь руками впереди, упор лежа – 0,5 балла.*
3. *Толчком ног упор присев – 2,0 балла.*
4. *Встать на носки, руки в стороны – 0,5 балла.*
5. *Шагом правой равновесие на ней – 2,5 балла.*
6. *Выпрямляясь и приставляя левую, полуприсев, руки назад, соскок, прогибаясь, вперед – в сторону – 2,0 балла.*

Проведение соревнований способствует повышению авторитета учебной дисциплины «Гимнастика и методика преподавания», приобщает к урочным и дополнительным занятиям широкий круг учащихся, формирует у них активное положительное отношение к физической культуре и спорту [1; 2; 4].

1. Гимнастика. Методика преподавания: учеб. для студентов учреждений высш. образования по специальностям физ. культуры, спорта и туризма / В. М. Миронов [и др.]; под общ. ред. В. М. Миронова. – Минск: Новое знание; М.: Инфра-М, 2013. – 334 с.

2. Гимнастика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин [и др.]; под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2002. – 448 с.

3. Малышева, Н. Л. Терминология, используемая при описании аэробной ритмической гимнастики / Н. Л. Малышева, Л. Л. Злотникова, С. С. Огородников // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – С. 127–129.

4. Огородников, С. С. Методика оказания помощи и страховки при выполнении акробатической комбинации в рамках проведения олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / С. С. Огородников, Н. Л. Малышева, В. А. Котельников // Веснік адукацыі, 2017. – № 4. – С. 26–31.

5. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. для студентов вузов / П. К. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 447 с.

6. Учебные программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для V–VII классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск, 2017.

ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЯХ

Бобоев М.М.,

Научный руководитель – Мадумарова М.М.,

Андижанский государственный медицинский институт,

Узбекистан

В нашей республике в последние годы уделяется большое внимание развитию детского спорта. Задачами медицинского обеспечения спорта являются использование средств физической культуры и спорта для повышения уровня состояния здоровья людей, изучение путей воздействия этих средств на организм и проведение анализа возникающих при этом изменений, как положительных, так и отрицательных. Все это и определяет большую и все увеличивающуюся роль, которую играет медицина в развитии физической культуры и спорта.

Цель – оценить состояние здоровья школьников, занимающихся в спортивных секциях.

Материалы и методы: обследовано 90 школьников в возрасте от 7 до 16 лет, средний возраст детей $12,5 \pm 0,5$ лет, которые были разделены на 3 группы. В 1-ю группу включены школьники, систематически занимающиеся в спортивных секциях – 30, во 2-ю группу – дети, занимающиеся физкультурой только в школе – 30, в 3-ю группу –

дети, не занимающиеся физкультурой – 30. В 1-ю группу были включены школьники, занимающиеся в спортивных секциях 3 года и более. Обследованы следующие показатели состояния здоровья: оценка физического развития, состояние сердечно-сосудистой системы по результатам ЭКГ, ЭхоКГ.

В результате обследования выявлены отклонения от нормы антропометрических показателей: максимальные значения дисгармоничного физического развития с дефицитом массы тела были выявлены у школьников в 3-й группе и составили 46,6 %, во 2-й группе – 33,3 %, в 1-й группе – 16,6 %. Дисгармоничное физическое развитие с избытком массы тела чаще выявлено в 3-й группе – 36,6 %, во 2-й – 23,3 %, в 1-й – 20 %. Гармоничное физическое развитие достоверно преобладало у школьников в 1-й группе – 63,4 %, во 2-й – 43,4 %, в 3-й группе – 16,8 %. Стандартный ЭКГ-скрининг проведен всем, синусовая аритмия выявлена у 74,4 % школьников в трех группах, чаще в 1-й группе. Учитывая это, обследуемые школьники 1-й группы были разделены на две подгруппы: 1-я подгруппа с физиологическими изменениями функции сердца как следствие адаптации к физическим нагрузкам – 19 (63,3 %); 2-я подгруппа с патологическими изменениями функции сердца, вызванными чрезмерной физической нагрузкой – 11 (36,6 %). После физической нагрузки в 1-й подгруппе спортсменов отмечалась тахикардия с сохранением правильного ритма сердца. Во 2-й подгруппе отмечалась синусовая аритмия, характеризующаяся постепенным учащением и урежением ЧСС. У одного школьника из этой подгруппы отмечалась полная блокада правой ножки пучка Гиса, у двоих – неполная блокада правой ножки пучка Гиса в сочетании с блокадой левой передней ветви ножки пучка Гиса. При ЭхоКГ у этих спортсменов отмечались такие патологические изменения, как гипокинезия стенок, гипертрофия межжелудочковой перегородки.

Можно сделать вывод, что параметры физического развития у школьников-спортсменов достоверно выше, у большинства отмечается гармоничное физическое развитие. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы с учетом выявленных нарушений требует мониторинга.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИМНАСТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

Богданова Д.Д.,

Научный руководитель – Юдина В.В.,

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Республика Беларусь

Соревнования по дисциплине «Гимнастика и методика преподавания» являются традиционными на факультете физического воспитания в БГПУ имени Максима Танка. Это своеобразный экзамен, в ходе которого подводятся итоги работы за определенный период, проверяется качество подготовки будущих специалистов, получающих физкультурное образование. Зрелищность соревнований служит эффективным средством популяризации физической культуры и спорта. Нельзя не отметить их дисциплинирующее и воспитательное значение, ведь участники не только развивают

волевые качества, но и преодолевают трудности, учатся взаимодействовать в коллективе [1; 2; 4; 5].

Опыт проведения 12-й областной олимпиады 2016 г. по предмету «Физическая культура и здоровье» показывает высокий уровень мотивации участия и достижение высоких результатов по акробатике в Минском, Молодечненском, Слуцком, Вилейском, Стародорожском, Смолевичском районах, а также в МОКУ и др. [4]. В ходе проведения олимпиады, а также в результате привлечения к оказанию консультативной помощи преподавателей кафедры спортивно-педагогических дисциплин Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, возникло многолетнее плодотворное сотрудничество, позволившее увидеть пути совершенствования подготовки студентов – будущих специалистов физической культуры – и оперативно внести изменения в учебный процесс. Так, например, в учебную программу дисциплины «Гимнастика и методика преподавания» внесены коррективы, сблизившие ее содержание с учебным материалом программы по предмету «Физическая культура и здоровье» [4; 6].

Одной из форм контроля усвоения учебного материала студентами применяются учебные соревнования, которые включают: акробатическую комбинацию, вольные упражнения (6 музыкальных фраз), упражнения в равновесии, аэробную связку (10 блоков) [1; 3; 4]. Аэробная связка (10 блоков) является новым рейтинговым заданием в связи с включением в инвариативный компонент школьной программы спортивной аэробики [1; 3; 5]. Это явилось одним из факторов повышения профессионального уровня студентов.

Упражнение оценивается по 10-балльной системе с точностью до 0,05 балла. Ошибки классифицируются как «мелкие» – снижение на 0,05–0,1 балла, «средние» – 0,2–0,3 балла, «грубые» – 0,4–0,5 балла. Окончательная оценка определяется арбитром по виду многоборья и вносится в протокол [1; 2; 4; 5].

На основании протоколов по каждому виду соревнований составляется сводный протокол, в котором отражены все результаты выступления каждого участника команды по всей программе. После этого составляется отчет, который является не только итоговым документом о соревновании, но и официальным источником, позволяющим анализировать полученные результаты.

При записи и проведении обучающих и оздоровительных программ специалисты используют определенные названия для каждого конкретного движения (термины). Специалисты часто используют для названия движений термины на английском языке, что не отвечает принципу доступности, предъявляемому к терминологии [1; 2; 4; 5].

С учетом того, что существуют 7 базовых элементов, которые составляют основное содержание комплексов упражнений аэробной ритмической гимнастики и отвечают принципу «безопасной техники» их выполнения, мы составили аэробную комбинацию для студентов факультета физического воспитания, включающую базовые элементы. Для описания упражнений мы используем конкретную форму записи, предусматривающую подробное описание каждого движения в соответствии с принятыми правилами гимнастической терминологии [1–5].

Целью соревнований по гимнастике является повышение качества учебного процесса. Мотивация и заинтересованность учащихся способствует достижению поставленной цели.

1. Гимнастика. Методика преподавания: учеб. для студентов учр. высш. образования по спец. физ. культуры, спорта и туризма / В. М. Миронов [и др.]; под общ. ред. В. М. Мирнова. – Минск: Новое знание; М.: Инфра-М, 2013. – 334 с.

2. Гимнастика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / М. Л. Журавин [и др.]; под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2002. – 448 с.

3. Малышева, Н. Л. Терминология, используемая при описании аэробной ритмической гимнастики / Н. Л. Малышева, Л. Л. Злотникова, С. С. Огородников // Здоровье студенческой молодежи: достижения теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – С. 127–129.

4. Огородников, С. С. Методика оказания помощи и страховки при выполнении акробатической комбинации в рамках проведения олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / С. С. Огородников, Н. Л. Малышева, В. А. Котельников // Веснік адукацыі. – 2017. – № 4. – С. 26–31.

5. Петров, П. К. Методика преподавания гимнастики в школе : учеб. для студентов вузов / П. К. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 447 с.

6. Учебные программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для V–VII классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск, 2017.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ПОДГОТОВКИ ТЕННИСИСТОВ В РАМКАХ ITF «TENNIS 10S»

Бондарик А.Г.,

Научный руководитель – Цагельникова А.А.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Роль родителей в детском спорте – одно из направлений научного изучения спортивной педагогики и психологии. Вопросы обсуждаются на высоком профессиональном уровне. При составлении методического пособия программы подготовки юных теннисистов до 10 лет «Tennis 10s» Международная теннисная федерация (ITF) включила в издание разделы, посвященные взаимодействию тренера и родителя.

Цель исследования – изучить информированность родителей, тренеров, взрослых, ответственных за воспитание юных теннисистов, занимающихся по программе «Tennis 10s», в отношении правил, формирующих спортивный климат.

В анкетировании приняли участие 148 взрослых, ответственных за воспитание юных теннисистов, занимающихся по программе «Tennis 10s»: тренеры по теннису, тренеры по ОФП, теннисисты-спарринги, родители занимающихся детей. При составлении анкеты использовали методическое пособие Международной теннисной федерации к программе «Tennis 10s». 12 из 21 вопросов анкеты являются рекомендациями данного издания. Остальные вопросы составлены на основании литературных данных и личного опыта работы. Структура анкеты предлагала простое меню для устойчивости ответов: «согласен», «не согласен», «затрудняюсь ответить» в последовательности прямой шкалы. Проводили статистическую обработку при помощи компьютерной программы Excel, Statistics for Windows.

Результаты и дискуссия. Согласие с рекомендацией ITF «Тренер делает акцент на том, как играл ребенок в матче, а не на результат» выразили лишь 36 % участников, в то время как 42 % считают, что нужно делать акцент на результат. Их числа опрошенных лишь 59 % согласны с рекомендацией ITF «Родители должны хвалить и поддерживать других детей, не только своих». 34 % опрошенных знают, что по правилам ITF «Родители не должны выходить на корт во время соревнований, за исключением случаев, если они помогают в организации». С рекомендацией «Родители должны изучить правила, линии корта и систему счета, чтобы быть в силах объяснить это своим детям» согласны 58 % респондентов. Согласие с утверждением «Родители должны себя вести по правилам, поэтому стоит распечатать и изучить специальное пособие ITF для родителей» выразили 47 % респондентов. Утверждение, что родители не должны вмешиваться в тренировочный процесс, является предметом постоянных дискуссий. В нашем исследовании мнения разделились: 55 % согласны с данным утверждением и 45 % не согласны.

Так как родители могут играть как крайне позитивную, так и крайне негативную роль, задача тренера-педагога состоит в определении возможностей позитивного влияния и использования их. Тренер как педагог является источником знаний о спортивном воспитании ребенка, акцентирующим особое внимание родителей на таких педагогических понятиях как безусловная любовь семьи к ребенку, приверженность спорту, получение удовольствия от тренировок и поощрение старания.

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточной информированности взрослых, ответственных за спортивное воспитание юных теннисистов, занимающихся по программе «Tennis 10s», по ряду значимых вопросов, в том числе кодекса поведения, обязанностей, правил и норм. Результаты анкетирования обосновывают необходимость организации тренерами обучающих семинаров с родителями и согласованной совместной работы в рамках программы ITF «Tennis 10s».

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНО-СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В Г. ЧАЙКОВСКОМ (ПЕРМСКИЙ КРАЙ)

Борина Ю.Ю.,

Научный руководитель – Литвин А.В., канд. экон. наук, доцент,
Удмуртский государственный университет,
Российская Федерация

Событийный туризм – один из способов эффективного использования туристского потенциала региона, способный за сравнительно короткий период времени при относительно небольшом количестве затрат привлечь туристов. Данное направление в Российской Федерации в настоящее время активно поддерживается как правительством, так и общественными организациями.

Одним из важных направлений социально-экономического развития Пермского края признается туризм. Конкурентные туристические преимущества региона с учетом потенциала развития и доходности отдельных туристических направлений определяют приоритетные виды туризма, одним из которых является событийный туризм. Наиболее перспективными для края являются культурный и спортивно-событийный

туризм, поскольку они имеют низкую долю рынка и высокие темпы роста. Для развития событийного туризма в Пермском крае определены перспективные туристско-рекреационные территории, одной из которых является территория «Нижнекамье», в состав которой вошел город Чайковский и Чайковский муниципальный район.

Город Чайковский расположен на юго-западе Пермского края, граничит с Удмуртией. Через район проходит одна из автомагистралей, по которой осуществляется связь Пермского края с западными районами России. Возможность развития спортивно-событийного туризма в городе обусловлена открытием Федерального центра подготовки по зимним видам спорта «Снежинка» им. А.А. Данилова ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры». Федеральный центр завершает этап становления учреждения федерального значения, имеющего приоритетный социокультурный статус для города, региона и страны. Центр расположен на юго-западе Пермского края, на территории Ольховской сельской администрации Чайковского района. Ближайшие аэропорты находятся в городах Ижевск и Пермь. Основные направления работы центра: организация и проведение тренировочных мероприятий сборных команд России, регионов и зарубежных команд; организация и проведение городских, региональных, всероссийских и международных соревнований и др. Центр состоит из трех комплексов: комплекса лыжных трамплинов (К-20, К-40, К-65, К-95, К-125), комплекса горнолыжного спорта и фристайла (трассы: могула, слалома, акробатики), лыжно-биатлонного комплекса. Перспективное направление развития комплекса трамплинов – привлечение непрофильных экстремальных видов спорта. Зрелищные экстремальные мероприятия позволят увеличить событийный туристический поток, привлечь предпринимательский сектор для обслуживания зрителей, а также пропагандировать здоровый образ жизни.

Наибольшую долю в спортивно-событийном туризме г. Чайковского составляют российские туристы, проживающие внутри региона и приезжающие из Центрального, Уральского и Приволжского федеральных округов. Территориальное распределение туристского потока в г. Чайковском определяется существующей конфигурацией дорожно-транспортной сети. Основное направление туристских потоков внутри региона – юго-западное направление («Пермь – Оса – Чайковский»).

Приверженцы спортивно-событийного туризма являются посетителями крупных мероприятий, которые за последние 4 года стали для Чайковского района имиджевыми и привлекают участников и гостей не только со всей страны, но и из-за рубежа:

- летний Гран-при по прыжкам на лыжах с трамплина (2015–2018 гг.);
- Континентальный кубок FIS по прыжкам на лыжах с трамплина (2016–2018 гг.);
- забег на трамплин (г. Чайковский – «Царь горы» (2016 г.), «Redbull 400» (2017 г., 2018 г.));
- чемпионат мира по летнему биатлону (август 2017 г.);
- финал VII Всероссийских зимних сельских спортивных игр (2015 г.);
- Кубок России по спортивному туризму (2018 г.) и др.

Появление Федерального центра на территории Чайковского района, несомненно, уникальная возможность привлекать все большее число приезжих туристов. Треть всех проживающих в городе гостей и спортсменов приходится на Федеральный центр. Экскурсии на «Снежинку» становятся уже неотъемлемой частью посещения города,

и все чаще самой причиной. Международные соревнования, проводимые на территории Центра, становятся настоящим народным праздником. Организация работы с болельщиками и объединениями, направленная на популяризацию лыжных видов спорта, способствует увеличению количества зрителей и болельщиков спортивных мероприятий, проводимых в Федеральном центре. Так, в Цюрихе (Швейцария) на заседании исполкома Международной федерации лыжного спорта (FIS) было принято решение провести впервые в истории финал Кубка мира по прыжкам на лыжах с трамплина среди женщин в России. Соревнования получили название «Русский тур “Синяя птица”», финал которого пройдет в Чайковском с 22 по 24 марта 2019 года. Главная награда в мировых женских прыжках на лыжах с трамплина – Хрустальный глобус, который будет разыгран именно в Чайковском. По мнению министра физической культуры, спорта и туризма Пермского края Епанова В.И., финал станет еще одной точкой притяжения туристов в регион. Для этого, помимо самого турнира, гостям будет представлена масштабная туристическая программа по краю и району.

Таким образом, проведение крупных всероссийских и международных соревнований на высоком уровне позволяет городу Чайковскому стать полноценным центром спортивно-событийного туризма региона.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ЛФК И СПОРТА

Брайцева С.В.,

Научный руководитель – Арпентьева М.Р., д-р психол. наук, доцент,
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского,
Российская Федерация

Основной парадокс современной практики психологического сопровождения занимающихся ЛФК, спортсменов – огромный запрос и малочисленность исследований в этой области. Один из примеров – музыкальная терапия. Поэтому *цель нашего исследования* – анализ особенностей музыкальной терапии в сопровождении ЛФК и спорта. Музыкальная терапия выступает как катализатор духовной жизни, развития и диалога человека и культуры. Как писал Р. Грейвз, хорошо подобранная антология (музыки) – это полная амбулатория для наиболее распространенных психологических и психофизических расстройств, и ею можно пользоваться как для их предотвращения, так и для лечения [1; 3]. Слушая или исполняя музыку, можно достичь глубокого и полного откровения о себе, жизни, через музыку происходит общение страдающего человека со своей внутренней силой, с миром, которые в моменты творческого озарения трансформируют человека и его отношение к себе и миру. Особенно большую роль в современной музыкальной терапии играют музыка и тексты, которые можно отнести к разряду мифо-этнических и, вместе с тем философско-психологических, посвященные осмыслению жизни и ее проблем, а также места человека в мироздании, проблемам взаимодействия культур [2, с. 360]. Многие музыкальные композиции и песни как чисто философские и религиозные произведения способны помочь в трудную минуту жизни. Важно при этом, чтобы музыкальная терапия пробуждала

к самостоятельной духовной жизни, не пытаясь подменить ее собой, к диалогу, а не монологу [4, с. 25–26]. Под воздействием образов музыки, происходит катарсис – отреагирование психических травм, пережитых в детстве и взрослости, активизируется естественная тенденция и ресурсы к самоисцелению. Для того чтобы максимально эффективно использовать потенциал, возникший во время прослушивания или исполнения музыки, нужно осознать и проговорить намерение и проблему, которые хотелось бы усилить или разрешить. Ряд исследований демонстрирует анальгетические и релаксирующие свойства музыкотерапии, что нашло применение при лечении хронических болевых синдромов различной этиологии, много работ посвящено успешному использованию музыки в комплексном лечении болезней нервной системы и психосоматических нарушений. Использование музыкотерапии при лечении целого ряда заболеваний в силу эффективности, отсутствия побочных явлений и простоты, представляется высоко перспективным и доступным для широкого применения. В повседневной жизни, изобилующей трудностями и стрессами, музыкальная психотерапия служит хорошим средством профилактики нарушений и срывов, помогая людям жить, работать и быть счастливыми и успешными. Музыка имеет неуправляемые творчески организующие качества, гармонизирующие и восстанавливающие человека на многих уровнях. Эти особенности используются в медицинской практике и спорте для того, чтобы облегчить контакт, построение отношений, командное взаимодействие, самовыражение и саморазвитие. При этом лучший способ – не просто прослушивание музыки, а само ее воспроизведение: игра на музыкальных инструментах, а также пение. Организм подстраивается под музыкальный темпоритм лучше у тех, кто занимается музыкой постоянно. Например у музыкантов, и психологическое понимание музыки у них тоньше, глубже и полнее: они могут заметить нюансы и оттенки, которые не замечают нетренированные слушатели. Такое умение является следствием постоянного прослушивания и воспроизведения музыкальных мелодий, когда организм привыкает к их воздействию и уже лучше выбирает, что для него полезно. Музыцирующий или поющий спортсмен сам может регулировать темпоритм и громкость мелодии, в зависимости от того, что нужно его организму в данный момент, поэтому пение – идеальный способ лечения. На сеансах лечебной музыки возникает атмосфера доверия к жизни и себе, творческой, прогрессирующей релаксации, позволяющей снять блокады и блоки опыта, мышечные и иные «зажимы» и комплексы и т. д. Музыкальные психотерапевты не «достают» клиента расспросами о горе или болезни, об успехах или неудачах. Для них важнее войти в музыкальный контакт с его переживаниями и представлениями, достичь психологического, нравственного и физиологического резонанса музыки и спортсмена. Часто именно это придает человеку силы в борьбе с опасениями и блокадами развития, в борьбе с травмами и срывами спортивной деятельности, с болезнями и иными недугами, помогает разобраться в себе. Задача психотерапевта – не навязывать музыку, мелодию, но активировать, «зажечь» в спортсмене или занимающемся его внутреннее состояние ясности и гармонии, которое исправит все ошибки и проблемы.

1. Айванхов, О. М. Музыка и пение в духовной жизни / О. М. Айванхов. – М.: Просвета, 1992. – 20 с.

2. Карданова, М. В. К софийной библиотерапии / М. В. Карданова // Библиотерапия: задачи, подходы, методы. – М.: БМЦ, 2007. – 305 с.

3. Падус, Э. Исцеляющая сила чувств / Э. Падус. – М.: Центрполиграф, 2008. – 252 с.
4. Пруст, М. О чтении / М. Пруст // Корабли мысли / сост. и посл. В. В. Кунина. – М.: Книга, 1986. – С. 192–214.

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ОТБОР НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЛАВАНИИ

Брынцева Е.В.,

Научный руководитель – Ключко А.А., канд. мед. наук,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта
и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,
Российская Федерация

Олимпийское движение начинается с отбора в спорт из спортивно-оздоровительного этапа спортивной подготовки, куда попадают дети, отобранные по морфологическим и физическим качествам. Однако к тренировочному этапу становится ясно, что такой отбор является архаичным и не удовлетворяет потребностям спорта. На современном этапе развития олимпийское движение нуждается во включении психологических критериев отбора, поскольку далеко не всегда успешные спортсмены соответствуют определенным анатомическим стандартам.

Психологии спорта посвящено большое количество работ, но несмотря на это, существуют лишь единичные исследования о психофизиологическом отборе для оценки перспективности юных спортсменов на начальном этапе спортивной подготовки.

Отмечено, что проблемы в работе тренера начинаются уже с отбора детей для занятий спортом, где, кроме общепринятых тестов, необходимо знать и использовать психологические критерии отбора.

Отбор в спортивные школы предполагает прогноз успешности на 5–10 лет вперед. При этом необходимо учитывать множество факторов, оказывающих влияние на морфологическую, психологическую и физиологическую готовность, что делает процедуру отбора сложнейшей задачей тренера. К тому же ему необходимо предугадать появление в ребенке спортивных способностей, которые в данный момент могли еще не проявиться.

Как утверждал С.Л. Рубинштейн, ядро способностей – это не усвоенная операция, а те психические процессы, посредством которых эта операция регулируется.

Объектом исследования является решение задачи о процессе психофизиологического отбора на начальном этапе спортивной подготовки пловцов.

Предмет исследования – психофизиологическая готовность пловцов к переходу на следующий этап спортивной деятельности.

Цель исследования – выявить критерии психофизиологической готовности в подготовке спортсменов.

Задачи исследования:

- 1) построить модель готовности пловцов к переходу на следующий этап спортивной подготовки;
- 2) разработать критерии психофизиологического отбора;

- 3) провести диагностику у спортсменов начального этапа;
- 4) разработать рекомендации по изменению и дополнению существующей системы отбора.

Организация и методика исследования спортивных способностей включают:

- разработку и практическую проверку критериев прогноза профессиональной пригодности;
- определение организационных форм проведения психофизиологического обследования;
- анализ особенностей деятельности подводных пловцов с целью выявления требований, предъявляемых профессией к качествам личности;
- выбор методических приемов исследования профессионально значимых качеств и их соответствия требованиям прогностической информативности, надежности и др.

Наибольшее предпочтение визуальной оценке отдают 91 % тренеров. 64 % тренеров применяют упражнения в воде и 46 % – на суше.

Это свидетельствует о том, что сегодня тренер принимает решение оставить ребенка в ДЮСШ или нет, ориентируясь в основном на его внешний вид. Тренеры стремятся набирать для занятий плаванием детей высокого роста (91 % тренеров), стройных (68 %), с малым весом (55 %), с длинными мышцами (54 %), с хорошей осанкой (31,8 %).

На данный момент мы проводим экспериментальную часть нашего исследования. Этап тестирования продлится до конца ноября 2018 года, когда мы сможем представить результаты общественности. Но исходя из всего вышеперечисленного, необходимость разработки этой темы очевидна.

1. Бриль, М. С. Отбор в спортивных играх / М. С. Бриль. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.: ил.

2. Давыдов, В. Ю. Отбор и ориентация пловцов по показателям телосложения в системе многолетней подготовки (Теоретические и практические аспекты): монография / В. Ю. Давыдов, В. Б. Авдиенко. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 344 с.

3. Мамонтов, С. Л. Задачи, принципы и средства профессионального отбора подводных пловцов / С. Л. Мамонтов, Г. Е. Журавский // Ученые записки. – 2007. – № 2(24).

ВАРИАБЕЛЬНОСТЬ СЕРДЕЧНОГО РИТМА В ОЦЕНКЕ ПЕРСПЕКТИВ ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ В ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Брынцева Е.В.,

Национальный университет физической культуры, спорта и здоровья
им. П.Ф. Лесгафта,

Куприянова Н.Ю.,

Северо-Западный государственный медицинский университет
им. И.И. Мечникова,

Научный руководитель – Гаврилова Е.А., д-р мед. наук, профессор,
Российская Федерация

Введение. Совершенствование оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы является основным фактором для повышения эффективности тренировочного процесса. От адекватной адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам зависит работоспособность мышечной системы. Наиболее используемыми в практике спортивного врача являются показатели вариабельности сердечного ритма (ВСР).

Для оценки ВСР используют метод ритмокардиографии (РКГ). Он позволяет оценить соответствие физических нагрузок функциональному состоянию организма спортсмена.

Цель данного исследования – оценка функционального состояния спортсменов в предсоревновательный период макроцикла с помощью РКГ.

Для изучения ВСР были взяты 20 футболистов (18–23 года) одной из любительских команд г. Санкт-Петербурга. Статистическая обработка ВСР проводилась с помощью программы Cardiomood, съем – кардиодатчиками Polar H10.

По результатам исследования спортсмены были разделены на три группы по уровню тренированности: хорошо – 11 чел., средне – 5, перетренированные – 4 чел. Средняя ЧСС – 69 ударов в минуту и средний индекс напряжения по команде – 59,8.

Спортсмены были разделены по группам, предложенным Н.И. Шлык. 1-я группа отличается неустойчивостью вегетативной реактивности из-за наличия у них гиперкинетического типа кровообращения, что приводит к большему напряжению адаптационных механизмов и рассматривается многими авторами как патологический с более высоким риском перетренированности. К этой группе были отнесены 3 спортсмена.

3-я группа по Шлык отражает нормальный уровень тренированности. Регуляторные системы более устойчивы к выполнению физических нагрузок благодаря эукинетическому типу кровообращения, который является благоприятным и способствует повышению работоспособности. К этому типу отнесены 17 спортсменов.

У большинства игроков (14 из 20) присутствует напряжение регуляторных систем. Это видно по активности гуморальных волн, которые у команды составляют в среднем 43,4 % (N до 30 %). Волны, отвечающие за выносливость, в целом по команде снижены до 20 % (N более 30 %) у 17 игроков.

Практические рекомендации и выводы на основе анализа данных ритмокардиографии.

1. В тренировочный процесс обязательно включается разминка и заминка в виде бега в среднем темпе в течение 15 минут.
2. Наиболее эффективным методом тренировки для этой команды является интервальный.
3. Для выбора оптимального метода тренировок необходим повторный съем РКГ в начале подготовительного периода и через 8 недель с предоставлением плана тренировок исследователю.
4. Необходимо сочетать микроциклы развивающего (12–15 дней) и поддерживающего (3–5 дней) характера.
5. Перетренированные спортсмены нуждаются в отстранении от тренировок на 2 недели и фармакологической поддержке.
6. У спортсменов с 1-м типом по Шлык чаще возникает синдром перетренированности. Их необходимо использовать для замены игроков основы.

ТЕНДЕНЦИИ И ПОТЕНЦИАЛ СПОРТИВНО-СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Будревич А.В.,

Научный руководитель – Гавроник В.И., канд. пед. наук, доцент,
Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
Республика Беларусь

Неуклонный рост влияния событийного туризма как на мировую экономику в целом, так и на экономику отдельных стран и регионов является одной из наиболее значительных и долгосрочных тенденций, которые сопутствуют формированию и развитию мирового хозяйства.

Каждый год количество крупных международных турниров, проводимых в Беларуси, растет. Среди самых значимых – чемпионат мира по хоккею (2014 г.), юниорский чемпионат мира по биатлону (2015 г.), этапы Кубка мира по фристайлу и художественной гимнастике, чемпионат мира по конькобежному спорту (2018 г.).

Календарь будущих спортивных событий не менее интересен. В 2019 году знаменитый комплекс «Раубичи» впервые примет чемпионат мира по летнему биатлону, а главным событием года станут II Европейские игры в Минске. В 2021 году белорусская столица совместно с латвийской Ригой готовится принять 85-й чемпионат мира по хоккею с шайбой.

Таким образом, назревает необходимость для развития туризма, связанного со спортивной сферой, – спортивно-событийного туризма.

Событийный туризм – относительно новый, перспективный и динамично развивающийся вид туризма, благодаря которому туристы становятся живыми свидетелями величайших событий в мире спорта, культуры и искусства. На стыке культурных и спортивных мероприятий формируется спортивно-событийная сфера, которая является основой для спортивно-событийного туризма.

Все более широко развивается туризм с целью посещения спортивных соревнований, спортивных зрелищ, конгрессов и семинаров спортивной науки. В мире сложилась целая инфраструктура развития спортивно-событийного туризма.

Мероприятия спортивно-событийного туризма имеют большое экономическое значение. В период их проведения активизируется деятельность всех объектов туристской индустрии, развивается наиболее динамичный и активный элемент производительных сил города (региона), что способствует повышению ресурсного потенциала места проведения мероприятия. Все эти функции тесно взаимосвязаны, дополняют и сопутствуют друг другу, позволяя осуществлять современный подход к туризму.

Спортивно-событийный туризм для белорусов пользуется устойчивым индивидуальным спросом, но говорить о какой-то динамике его развития пока не приходится. Развитие этого сегмента не происходит по нескольким основным причинам: с одной стороны, туристы не так сильно интересуются спортивно-событийным туризмом, с другой – его не так активно предлагают и продвигают турфирмы. Основная причина отсутствия массового спроса на такие туры – это достаточно высокая стоимость. Цены на событийные туры зависят от значимости самого события, места его проведения, длительности тура, количества посещаемых стран во время поездки и ряда других факторов.

Спортивно-событийный туризм – это новые возможности для Беларуси, которая имеет выгодное месторасположение, большое количество площадок, нетронутую природу, самобытную кухню и все возможности для реализации необычных проектов, мероприятий. Необходима комплексная программа развития данной сферы, которая может в краткосрочный период сделать отрасль туризма одной из главных доходных статей бюджета Беларуси.

ОЛИМПИЙСКИЕ ИДЕИ КУБЕРТЕНА И РЕАЛИИ ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА

Бушма Т.В., Веллер П.А.,

Научный руководитель – Круглик И.И., канд. пед. наук,
Белорусская государственная академия авиации,
Республика Беларусь

Сегодня Олимпийские игры являются крупнейшими международными соревнованиями, важным событием в жизни профессиональных спортсменов и мирового культурного сообщества, частью мировой культуры. Однако философское понимание происходящего, остается за пределами сознания многих людей. Мало кто из этого массивного социального слоя зрителей знает эволюционно-исторические особенности Олимпийских игр, их истинные цели и задачи, философский и мировоззренческий смысл олимпийских идей. Все это идет вразрез с основами олимпийского движения, концепции олимпизма, автором которой является Пьер де Кубертен [1]. Кубертеновский олимпизм и реалии олимпийского спорта (противоречивая сущность) [3]. Под «Кубертеновским олимпизмом» следует понимать философию олимпийского движения. Кубертен считал, что должно быть объединение занятий спортом с культурой и образованием. Да, действительно, эта идея возникла у Кубертена при изучении античного периода проведения Олимпийских игр. Однако сегодня, перед спортсменами

первоначальной задачей стоит результат, сам спортсмен «глубокий профессионал», его не интересуют показатели своего духовного развития в других сферах деятельности. Да и на самих Олимпийских играх соревнуются только на олимпийских площадках по спортивным дисциплинам. Не проводятся соревнования поэтов, ораторов и т. д. Кубертен имел такое мнение, что занятия спортом должны быть доступны для всех желающих, а не только для тех, кто способен показывать высокие результаты (любительство в спорте как главный принцип Кубертена). Современный спорт уже никак не может быть любительским, под влиянием времени произошла профессионализация спорта, спорт для теперешних олимпийских чемпионов стал основным видом деятельности и возможностью зарабатывания денег. Современное спортивное зрелище стало товаром, за который болельщики, стали платить деньги, т. е. спорт превратился в систему бизнеса. Использование занятий спортом для достижения любых неспортивных целей несовместимо с идеей олимпизма. Кубертен видел в спорте средства объединения людей в духе дружбы и мира, он объявлял войну войнам, его концепция олимпизма использовала спорт как вестник мира и миролюбия [1; 2; 3].

Таким образом, идеи «Кубертенского олимпизма», прошли большой путь эволюционирования, они видоизменились. Современный спорт коммерциализирован, многие идеалы Кубертена преданы забвению. Однако автор статьи считает, что повышение уровня философского понимания спорта, олимпийской культуры и проведения олимпийской политики всеми участниками олимпийского движения укрепить идеологию олимпизма и повысит духовную его составляющую, как показало время, не менее важную, чем физическая.

1. Аксенов, Г. М. Педагогические идеи Кубертена и их современное значение: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г. М. Аксенов. – М.: ООО Принт Центр, 2003. – 23 с.

2. Кубертен, П. де. Олимпийские мемуары / П. де Кубертен. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 180 с.

3. Круглик, И. И. Кубертенский идеализм спорта и современные реалии спорта / И. И. Круглик, Ю. Ф. Курамшин, И. П. Круглик // Сб. ст. Всероссийской с международным участием очно-заочной, научно-практической конференции «Олимпизм: истоки, традиции и современность». – Воронеж: Научная книга, 2015. – С. 239–248.

ПАРУСНЫЙ СПОРТ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ

Вакульчик В.А.,

Научный руководитель – Кирмель П.А.,

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,

Республика Беларусь

Соревнования по парусному спорту на летних Олимпийских играх впервые появились на Олимпийских играх 1900 г. в Париже, и с тех пор включались в программу каждых последующих Игр, кроме 1904 г. в Сент-Луисе. Соревнования проходят на нескольких типах яхт. Первоначально в соревнованиях участвовали одновременно и мужчины, и женщины в общем зачете. Однако с летних Олимпийских игр 1988 г. в Сеуле начинается введение отдельного зачета: это выражается как во введении в некоторых классах (например, «470») отдельного зачета для мужчин и для женщин,

так и в выделении классов (например, «Финн»), к участию в которых допускаются только мужчины или только женщины. Начиная с летних Олимпийских игр 2012 г. в Лондоне, не осталось ни одной дисциплины, в которой был бы общий зачет для мужчин и женщин. Однако в 2016 г. в программу Игр был введен класс «Накра 17», экипаж которого должен являться смешанным: одна женщина и один мужчина.

На Олимпийских играх 1900 г. участвовали следующие типы яхт: открытый класс, классы 0,5 (т), 0,5–1 (т), 1–2 (т), 2–3 (т), 3–10 (т), 10–20 (т) и +20 (т). С 1908 по 1912 гг. участвовали классы яхт 6, 8 и 12-метровые. В 1912 г. добавлен класс яхт 10-метровый.

В 1920 г. классы яхт были увеличены: добавлен класс 6,5-метровых яхт, классы яхт 30 и 40 (кв. м), ялы 12 и 18 футов. С 1924 г. выступал Французский монотип, в 1928 г. монотип 12 футов, в 1932 г. классы «Сноуберт» и «Звездный», а в 1936 г. – «Олимпик».

В период с 1948 по 1988 гг. в программе Олимпийских игр выступали такие классы яхт, как «Звездный», «Дракон», 5,5 метров, «Финн», «Шарпи» (с 1956 г.), «Летучий Голландец» (с 1960 г.), «Темпест» и «Солинг» (с 1972 г.), а также «470».

С 1988 г. был введен отдельный зачет – мужчины и женщины. Таким образом, именно с этого года и начали свое выступление на Олимпийских играх такие классы, как «LECHNER DIVISION II» (1988–1992 гг.), «MISTRAL» (1996–2004 гг.), «RS:X» (2008–2016 гг.), «470» (1988–2016 гг.), «Звездный» (2004–2012 гг.), «Лазер» (муж.) и «Лазер Радиал» (жен.) (2008–2016 гг.), «Финн» (муж.) (1988–2016 гг.), «49-й» (2000–2012 гг.), «49-й» (муж.) (2016 г.) и «49-й FX (жен.) (2016 г.), а также женские классы яхт: «Европа» (1992–2004 гг.), «Инглинг» (2004–2008 гг.) и «Эллиот 6 М» (2012 г.).

В настоящее время в парусном спорте разыгрываются 10 комплектов олимпийских наград: пять у мужчин – это класс «Финн», «470», «Лазер», «49-й» и «RS:x» и четыре у женщин – класс «470», «Лазер Радиал», «49-й FX», «RS:X» и одна в смешанном зачете – это класс «Накра 17».

Зачастую соревнования по парусному спорту на Олимпиадах проходят и проходили вдали от основного принимающего города, условиями выбора места были большие водные водоемы и устойчивые ветровые условия. Например, на Олимпийских играх 2016 г. в Рио-де-Жанейро гонки проводились в гавани Марина да Глория.

Спортивная классификация яхт создает равные условия для состязаний в рамках каждого класса судов. Гонки проводятся по олимпийской трассе треугольной конфигурации, которая выбирается в соответствии с существующими на ней течениями, направлениями ветра, погодными условиями и количеством принимающих участие судов. Первоначальные гонки длятся от 30 до 75 мин, и по их результатам внутри каждого класса отбирают десять лучших экипажей для участия в финишных (медальных) гонках. Продолжительность медальных гонок составляет от 20 до 30 мин, они обязательно включают в себя полные курсы (движение по ветру) и лавирование против ветра. Финиш трассы устраивается так, чтобы он находился как можно ближе к зрительным трибунам.

ОЛИМПИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ПРОДВИЖЕНИЕ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Ван Лиин,

Научный руководитель – Михеев А.А., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

31 июля 2015 года Пекин и Чжанцзяцзе успешно выиграли право на проведение зимних Олимпийских игр и зимних Паралимпийских игр 2022 года (именуемых «Зимние Олимпийские игры в Пекине 2022 года»). Впервые в Китае проводятся зимние Олимпийские игры. Президент Си Цзиньпин отметил: «Если зимние Олимпийские игры в 2022 году придут в Китай, то это не только стимулирует энтузиазм 1,3 миллиарда людей, но также будет способствовать развитию давней китайской цивилизации и стран мира: цивилизация обменивается взаимными знаниями [1]. Проведение зимней Олимпиады является результатом экономического развития КНР.

Зимние Олимпийские игры в Пекине 2022 года будут способствовать улучшению окружающей среды, логистике, созданию рабочих мест, улучшению санитарно-гигиенических условий, развитию туристической инфраструктуры, сформируют экономические выгоды от развития внутреннего рынка. Кроме того, Олимпийские игры в Пекине создают долгосрочные выгоды в связи с последующим использованием вышеназванных структур и факторов. Хостинг зимних Олимпийских игр 2022 года в Пекине имеет большое и далеко идущее значение: во-первых, это укрепление имиджа Китая; во-вторых, активизация национального духа; в-третьих, популяризация зимних видов спорта. Наследие Олимпийских игр в Пекине заключается в том, что каждый город может создать уникальную экологическую, экономическую и социальную среду, которая навсегда изменит общество, город и страну.

Олимпийские игры в Пекине обладают измеримым материальным и нематериальным наследием. Материальное наследие – это достижения в области транспорта, технологий и охраны окружающей среды [2]. Нематериальное наследие можно разделить на политическое, экономическое, культурное и интеллектуальное [3]. С точки зрения нематериального наследия «Олимпийские игры в зеленой олимпиаде, научно-техническая олимпиада, гуманистическая олимпиада» являются уникальным и ценным наследием Олимпийских игр 2008 года в Пекине [4]. С точки зрения духовного наследия, Олимпийские игры в Пекине направлены на укрепление мира и дружбы, духа справедливости, прогресса, самосовершенствования, гармонии между природой и человечеством, патриотизма, национального духа.

В течение трех лет после зимних Олимпийских игр в Пекине 2022 года будет обобщаться и анализироваться ценный опыт, как это было после Олимпийских игр 2008 года. В процессе подготовки Олимпийских игр одним из ключевых моментов является рекомендация Международного олимпийского комитета мобилизации ответственности. Важным фактором является мобилизация энтузиазма частных предприятий для реализации планов по охране окружающей среды, транспорта, безопасности, культуры, образования. В этом процессе должно быть установлено взаимопонимание между государственными и частными структурами с одной стороны и гражданским обществом с другой стороны.

Только таким образом может быть заложена хорошая основа для позитивного общественного мнения, идеологической основы и концепции будущего зимних Олимпийских игр в Пекине, которая станет замечательным, необыкновенным и выдающимся олимпийским событием [5].

1. Конкурс зимних Олимпийских игр в Пекине 2022 года. Пекин 2022. Зимние Олимпийские игры отчет о ставках. – Пекин: Beijing Sport University Press, 2015.

2. Юань, Шуйинг. Исследование положения дел с сохранением материального наследия Олимпийских игр 2008 года в Пекине. – Пекин: Пекинский спортивный университет, 2012.

3. Шао, Юхуй. Исследования по охране и развитию нематериального наследия Олимпийских игр 2008 года в Пекине. – Пекин: Пекинский спортивный университет, 2011.

4. Юань, Юшуань. Три концепции зеленых Олимпийских игр, научно-технических Олимпийских игр и гуманистических Олимпийских игр – нематериальное наследие Олимпийских игр. – Пекинские социальные науки, 2008. – С. 14–17.

5. Агентство новостей Синьхуа. Си Цзиньпин сделал важные инструкции о проведении Олимпийских игр в Пекине, чтобы подчеркнуть. – Жэньминь жибао, 2015.

БАЗОВЫЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ

Ван Лиин,

Научный руководитель – Михеев А.А., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В современных условиях современной глобализации, взаимопроникновения и взаимоотталкивания культур именно спорт может стать средством межкультурного общения и средством решения насущных интеграционных проблем. Базовые гуманистические ценности олимпийского движения были сформулированы основателем современного олимпийского движения бароном Пьером де Кубертенем. Основными ценностями, которые активно пропагандируются МОК в современном мире, выступают:

Совершенство. Данная ценность означает полную самоотдачу человека в борьбе за достижение поставленных целей, как в жизни, так и в спорте. При этом наивысшей ценностью признается не победа как таковая, но самопреодоление.

Дружба. Олимпийские игры и связанные с ними мероприятия нацелены, прежде всего, на достижение взаимопонимания между людьми и целыми народами.

Уважение. Уважение как олимпийская ценность акцентирует внимание на необходимости соблюдать различные нормы и правила, не только спортивные, но и моральные, этические.

Мир. «О спорт, ты – мир!» Именно так сформулировал лозунг и одну из идей олимпийского движения ее основатель барон Пьер де Кубертен.

Терпимость. Именно спорт способен нейтрализовать вражду между представителями разных религиозных и социальных групп, научить терпимости и уважению к тем, кто отличается от тебя.

Солидарность. Данная олимпийская ценность предполагает активное сочувствие действиям или мнениям других, общность интересов, единодушие.

Помимо указанных базовых олимпийских ценностей современное олимпийское движение постоянно пополняется новыми, обусловленными развитием социальных условий и появлением новых реалий, например, экологической культуры (уважение не только к людям, но и к окружающей среде) или ценности олимпийских видов адаптивного спорта (смелость, равенство, решимость, вдохновение).

В последние десятилетия, однако, можно наблюдать постоянное ослабление внимания к гармоничному развитию спортсменов-олимпийцев, с одной стороны, и культ победы и материальных благ на основе спортивных достижений – с другой. Что касается олимпийского образования, то оно нацелено скорее на пропаганду и популяризацию олимпийского движения, нежели действительно на повышение гуманистической ценности данного движения. Иными словами, можно говорить о перерождении олимпийского движения из социально-педагогического, воспитательного явления, каким он задумывался и виделся П. де Кубертену, в спортивно-коммерческое.

Выход из сложившейся ситуации исследователи олимпийского движения видят в переориентации всей олимпийской деятельности. Первым этапом должно стать смещение акцента с олимпийского образования, которое нацелено в настоящее время на формирование у детей и молодежи информированности об идеях олимпизма и истории Олимпийских игр, на олимпийское воспитание, которое предполагает формирование реального поведения в спорте и в других сферах жизни в полном соответствии с декларируемыми гуманистическими олимпийскими ценностями идеалами.

Продвижение и пропаганда олимпийских ценностей среди подростков, на наш взгляд, способны внести огромный вклад в воспитание чемпионов не только в спорте, но и в повседневной жизни. Сам Пьер де Кубертен был уверен, что «распространять эти заветы – значит, воспитывать более мужественное, более сильное во всех отношениях, более добросовестное и более великодушное человечество».

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ 3–6 ЛЕТ В СИСТЕМЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ван Хаочэнь,

Научный руководитель – Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Плавание является одним из популярных и массовых видов спорта. Обучение плаванию начинают с раннего и дошкольного возраста в силу его специфического оздоровительного воздействия на развивающийся и растущий организм ребенка. В процессе выполнения упражнений в водной среде работают практически все мышцы тела, развиваются физические качества, улучшается подвижность в суставах и позвоночнике, мышечная и пространственная координация, терморегуляция и др. Плавание является эффективным средством для оптимального развития сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма ребенка. Занятия плаванием оказывают

положительное влияние на состояние центральной нервной системы, устраняя излишнюю возбудимость и раздражительность, формируют уверенность в своих силах, активизируют обменные процессы и вырабатывают защитные реакции, повышают сопротивляемость к простудным заболеваниям.

Основной формой обучения плаванию детей раннего и дошкольного возраста является игра, которая помогает преодолевать трудности, связанные с боязнью воды. Правильно подобранные образы, игровые задания, ассоциации, знакомые детям, позволяют формировать у детей представление о технике выполнения элемента плавательного движения, при этом проявлять настойчивость, решительность наряду с дисциплинированностью и организованностью.

Для достижения высоких спортивных результатов требуются годы тренировок. За продолжительный период занятий дети проходят много различных стадий развития. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способы удержания на воде, согласовывают движения рук, ног, туловища с дыханием, погружаются в воду, достают предметы со дна бассейна и т. д. В среднем дошкольном возрасте у детей совершенствуется моторика, мышцы приобретают силу, увеличивается их масса. В этом возрасте дети способны освоить и продемонстрировать разные способы плавания на спине, на груди, нырять, плавать с открытыми глазами. При условии систематических занятий дети старшего дошкольного возраста демонстрируют технику ныряния, прыжков, скольжения, продвижения по воде, умение согласовывать дыхание в разных стилях плавания (на спине, на груди) разными способами, проплыть дистанцию с учетом времени.

На разных этапах обучения плаванию используют сюжетные игры, игровые задания, командные игры. Игровые задания не требуют предварительного объяснения, в них решают задачи, связанные с преодолением сопротивления воды, с погружением, нырянием, прыжками, открыванием глаз, скольжением и плаванием. Игры сюжетного характера включают в занятия после того, как дети освоились с водой, научились передвигаться и уверенно чувствуют себя в водной среде. Сюжетно-ролевые игры («Тоннель», «Караси и карпы» и др.) со сложными правилами предварительно объясняют и проводят сначала на суше, а потом в воде. В командных играх дети учатся взаимодействовать для достижения единой цели, проявлять самостоятельность в принятии решения, демонстрировать наличие развитых волевых усилий, умение управлять собой в решении спорных игровых ситуаций, быстро ориентироваться в изменяющихся условиях игры, уважать победу соперника.

Приобщение детей к систематическим занятиям плаванием с раннего возраста лежит в основе воспитания организованности, морально-волевых качеств личности ребенка, формирования у него жизненно важных двигательных способностей. От победы в игре ребенок учится достигать высоких результатов в спорте, быть активным участником «олимпийского движения».

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОЛЕЙБОЛИСТОК ВЫСОКОГО КЛАССА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ИХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Васильева А.А.,

Научный руководитель – Шленская О.Л., канд. наук по физ. восп. и спорту,
доцент,
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Украина

Современный волейбол характеризуется значительным усилением атаки спортсменок первого и второго темпа нападения, со второй линии игровой площадки игроками различных игровых амплуа, скорости полета мяча при выполнении подачи и развития атаки за счет выполнения передач, имеющих тактическую направленность. Все это предъявляет высокие требования к функциональной подготовленности организма волейболисток, особенно к проявлению специальной выносливости спортсменок в условиях соревновательной деятельности.

Анализ специальной научно-методической литературы свидетельствует о том, что тренировочным нагрузкам, которые применяются в волейболе, свойственна переменная интенсивность в пределах зон умеренной, большой и субмаксимальной мощности. Однако в специальной литературе не представлены современные данные по поводу активности действий игроков различных игровых амплуа, а также путей повышения эффективности функциональной подготовленности волейболисток высокого класса. Поэтому одним из эффективных путей решения проблемы повышения функциональной подготовленности спортсменок является моделирование тренировочной нагрузки в микроциклах подготовки волейболисток высокого класса, которая бы соответствовала соревновательной с целью оптимизации тренировочного процесса.

Цель: обоснование особенностей технико-тактической подготовки волейболисток высокого класса с учетом их игровых функций.

Методы исследования: анализ данных специальной научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анализ соревновательной деятельности волейболисток высокого класса, методы математической статистики.

Технико-тактическая подготовка в волейболе, по мнению многих ученых, заключается в выполнении индивидуальных, групповых и командных тактических действий за счет применения технических приемов и их сочетаний. Объем применения индивидуальных технико-тактических действий в процессе контрольных игр существенно отличается от соревновательной деятельности волейболисток высокого класса в официальных соревнованиях.

Соревновательная деятельность в волейболе носит преимущественно скоростной характер. Анализ специальной научно-методической литературы создает предпосылки утверждать, что физическая нагрузка в течение одной игры достаточно высока, а энергетические затраты достигают уровня, который присущ упражнениям на выносливость. Исследования, проведенные А.В. Беляевым, показывают, что продолжительность активной фазы в среднем составляет 9 с. Данная фаза за одну игру повторяется за одну партию от 38 до 87 раз, а за всю игру – 171–348 раз. Средняя продолжительность пассивной фазы составляет 7 с. Такой вид деятельности протекает

при неадекватности обеспечения игроков кислородом и предъявляет высокие требования к аэробным механизмам организма волейболистов.

Поэтому один из перспективных путей в решении проблемы повышения эффективности соревновательной деятельности волейболисток высокого класса и дальнейшего роста их спортивных результатов лежит в определении особенностей функциональной подготовленности спортсменок, а также ее учет при планировании тренировочного процесса.

1. Беляев, А. В. Волейбол: теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л. В. Булыкина. – М.: Дивизион, 2011. – 175 с.

2. Совершенствование специальной подготовленности волейболистов / В.Л. Богуш [и др.] // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Х., 2015. – № 3 (47). – С. 24–28.

3. Кудряшов, Е. В. Характеристика пареметров объема и интенсивности тренировочных нагрузок в волейболе / Е. В. Кудряшов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2015. – № 2 (35). – С. 74–78.

ТРАНСФЕР СПОРТСМЕНОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Вафек Е.А., Крупская Я.А.,

Научный руководитель – Ломако А.Ю., канд. юрид. наук, доцент,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь

Спорт в жизни общества является одной из сфер деятельности, представляющей собой совокупность видов спорта, сложившихся в форме спортивных соревнований и подготовки к ним. Недаром известный боксер Александр Поветкин говорил в одном из своих интервью, что «спорт всегда открывает новые возможности», так как именно спорт мотивирует человека на преодоление собственных страхов и достижения с каждым разом новых высот.

На наш взгляд, наиболее уязвимым является вопрос о переходе спортсменов из одного клуба в другой, поэтому рассмотрим данный вопрос более детально.

В соответствии со ст. 58 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 4 января 2014 г. № 125-3 (далее – Закон о спорте) во время действия трудового или гражданско-правового договора в сфере профессионального спорта профессиональный спортсмен, профессиональный тренер имеют право на переход (трансфер) из одной организации физической культуры и спорта в другую в порядке, установленном Законом о спорте, с учетом положений Гражданского кодекса Республики Беларусь, Трудового кодекса Республики Беларусь, актов федераций (союзов, ассоциаций) по виду (видам) спорта.

Стороны, обеспечивая взаимные права и обязанности, при переходе должны заключать юридически значимый документ – трансферный договор (контракт), который заключается в письменной форме между профессиональным спортсменом и клубом. Право спортсмена на переход, в том числе временный, включает следующие аспекты: 1) профессиональный спортсмен может перейти из одного спортивного клуба в другой на основании истечения трудового договора с профессиональной организацией спорта; 2) имеется возможность досрочного расторжения трудового договора по

соглашению сторон или по инициативе одной из стороны; 3) возможно достижение договоренности между профессиональным спортивным клубом, желающим заключить трудовой договор в области профессионального спорта со спортсменом, и профессиональным спортивным клубом, имеющим заключенный спортивный контракт о спортивной деятельности с профессиональным спортсменом, а также с профессиональным клубом; 4) может возникнуть ситуация временного выступления спортсмена за другой профессиональный клуб без расторжения контракта о спортивной деятельности с согласия спортсмена, профессионального спортивного клуба, имеющего заключенный трудовой договор.

При переходе спортсмена предусматривается трансферная выплата, которая является компенсацией клубу за обучение спортсмена и его профессиональное развитие, ее размер зависит от навыков спортсмена. Например, покупая автомобиль, мы смотрим на его характеристики (способности) и в результате определяем размер оплаты, которую мы готовы за него дать. То же самое происходит и в спорте, спортсмен с более профессиональной подготовкой имеет высокий спрос среди спортивных клубов и каждый готов заплатить за него наивысшую сумму. Вследствие этого он выступает в качестве товара, что противоречит общепринятым нормам и многим положениям в области защиты прав человека.

В результате изучения данного вопроса, можно сделать вывод о том, что существует необходимость дополнения (изменения) трансферной системы в спорте, предоставив спортсменам право свободного и самостоятельного выбора клубов, тренеров, так как клубы платят друг другу огромные суммы, от которых спортсмен, как правило, ничего не получает. Для юридического закрепления и систематизации данного вопроса можно рассмотреть такой вариант, как принятие Спортивного кодекса Республики Беларусь, что будет способствовать развитию спортивного права по всей стране в контексте укрепления регулирования в данной сфере и уменьшит количество споров в области трансфера (перехода) спортсменов.

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 22.10.2018.

2. Спортивное право в Республике Беларусь: сб. ст. / сост.: ред. журн. «Промышленно-торговое право». – Минск: Промышленно-торговое право, 2011. – 288 с.

3. Ломако, А. Ю. Спортивное право: учеб. пособие / А. Ю. Ломако. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 207 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ОЛИМПИЗМА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Вахрина О.С.,

Научный руководитель – Борина Ю.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Российская Федерация

Олимпийское движение – одно из ярчайших проявлений глобализации благодаря символическому объединению стран и наций во время проведения Олимпийских игр (ОИ). Современный олимпизм базируется на концепции развития молодежной субкультуры и обмена культурными ценностями [5]. В XXI веке распространение идей олимпизма осуществляется посредством технических средств массовой коммуникации, которые создают обширное информационное поле и определяют глобальный характер аудитории [1].

За последнее десятилетие Олимпийские игры все чаще освещаются посредством социальных медиа. Они представляют множество относительно недорогих и широкодоступных электронных инструментов, в отличие от традиционных СМИ, опирающихся на авторитет. Социальные медиакommunikации вызывают у пользователя чувство принадлежности и дают возможность вступать в двустороннюю коммуникацию, позволяя влиять на производство и распространение контента – это открывает новые возможности для продвижения мегасобытий, подобных Олимпийским играм.

По данным исследования на 2018 год количество интернет-пользователей в мире достигло 4,1 млрд человек; социальных медиа – 3,2 млрд человек. Доступ к сети распределен неравномерно, самый высокий показатель проникновения интернета зафиксирован в Северной Америке (88,1 %) и Европе (83,7 %), в России (76 %), самый низкий – в Азии (47,7 %) и Африке (35,6 %) [7].

Центральная и Южная Азия показали самый быстрый рост – 90 и 33 % соответственно. Он объясняется высокой плотностью населения, которое сравнительно недавно стало осваивать сеть, пользователи переживают информационный бум. Это молодая аудитория, которая еще не удовлетворила свой интерес в медиасфере.

Уровень вовлеченности аудитории в социальные сети на январь 2018: Facebook (2,167 млрд), YouTube (1,5 млрд), Instagram (800 млн), Qzone (568 млн), Sina Weibo (376 млн) – китайские соцсети, Twitter (330 млн), Pinterest (209 млн), Vk (97 млн) [6].

На данный момент олимпийские платформы широко представлены в сети Интернет: сайт Международного олимпийского комитета – olympic.org и НОК РФ – olympic.ru; информационные сайты отдельных ОИ – pyeongchang2018.com; аккаунты в социальных сетях, насчитывающие миллионную аудиторию – Facebook (18,9 млн), Google + (4,1 млн), Instagram (1,9 млн); блоги – Twitter (6,21 млн); фото и видеохостинги – YouTube (2,9 млн), Flickr и т. д.

Началом «цифровой революции» в олимпийском движении можно считать 2012 год. В этот период произошел резкий скачок интереса к ОИ со стороны пользователей социальных сетей. Рост данных сервисов заставил Международный олимпийский комитет (МОК) пересмотреть политику взаимоотношений с социальными медиасетями. Руководитель социальных сетей МОК Алекс Хуот заявил: «В Лондоне начнутся первые интерактивные Олимпийские игры благодаря платформам и техно-

логиям социальных сетей». Западные СМИ стали употреблять термин «Социолимпиада». Аккаунты МОК и страницы спортсменов, набирали популярность, спонсоры стали активно использовать инструменты продвижения Social Media Marketing, хотя имели определенные ограничения со стороны организаторов [9].

Одним из основных инструментов медийной кампании «Сочи-2014» стал официальный сайт. Аудитории предоставлялась максимально полная информация об ОИ. Аккаунты в социальных сетях были дифференцированы. Помимо этого записи и фотографии соревнований размещались на хостингах. Однако данные платформы применялись как канал распространения информации и не использовали все потенциальные возможности [2].

Возможности транслирования соревнований стали шире благодаря прямым эфирам в Instagram и Periscope. Агрегирование контента вокруг неофициального привело к некорректному освещению Игр, и ужесточению позиции организаторов [8].

В 2018 году социальные медиа стали доступнее, что сказалось на успешности распространения информации вокруг ОИ. Большой популярностью пользовались видеоблоги. За первые дни в сети появились десятки вирусных видеороликов с представительницами Кореи. Болельщики проявляли интерес прежде всего к аккаунтам спортсменов, журналистов и пишущих организаций.

Концепция проведения ОИ-2020 основана на стремлении к единству многообразия граждан со всего мира и передаче новейших разработок будущим поколениям.

Заключение. В XXI в. происходят масштабные изменения во всех сферах человеческой деятельности. Важную роль в этих преобразованиях играют стремительное развитие научно-технического прогресса и глобальная информатизация стран, входящих в олимпийское сообщество. Глобализация – неотъемлемый процесс развития общества. За последние десятилетия олимпизм в контексте глобализации все больше поддается управлению. Для популяризации олимпизма и распространения его идей в мире необходимо обратить внимание на молодую интернет-аудиторию Азии, где будут проходить две последующие Олимпиады.

В отличие от пресытившейся аудитории Европы и Америки, Азия находится в состоянии «информационного бума», население охотно поглощает весь контент, который идет с Запада. Индия, Пакистан и другие страны далеки от олимпийского движения, об этом могут свидетельствовать малое количество участников и низкое положение в медальном зачете. МОК, применяя средства социальных медиа, может вызвать интерес и положительный отклик у «незрелой» аудитории, тем самым распространить и укоренить идеи олимпизма на новых территориях, в соответствии с существующей концепцией, а именно развитием молодежной субкультуры и обменом культурными ценностями.

1. Кыласов, А. В. Идея олимпизма в контексте глобализации / А. В. Кыласов // Вестник спортивной науки – М., 2009. – № 6. – С. 64–66.

2. Лосевская, Е. Н. Роль «новых медиа» в информационной кампании «Сочи-2014» / Е. Н. Лосевская // Социология – 2013. – Т. XVI. – № 5 (70). – СПб.: Интерсоцис. – С. 203–220.

3. Митрофанова, С. Г. Управление олимпийским движением в условиях глобализации: автореф. дис ... канд. полит. наук 23.00.02 / С. Г. Митрофанова; ФГБОУ ВПО «СПбГИК». – СПб, 2011. – 23 с.

4. Социальные медиа как ресурс интегрированных коммуникативных практик: монография / под ред. Л. П. Шестеркиной. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 296 с.

5. Щенников, В. П. Олимпизм в становлении социально-культурной гуманности / В. П. Щенников, А. Ю. Кашкарев // Вестник КузГТУ. – 2010. – № 2.

6. Социальные сети в 2018 году: глобальное исследование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.web-canape.ru/business/socialnye-seti-v-2018-godu-globalnoe-issledovanie>.

7. Digital in 2018: world's internet users pass the 4 billion mark [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wearesocial.com/blog/2018/01/global-digital-report-2018>.

8. How Social Media Changed the Olympics, and What It Means for #Rio2016 [Электронный ресурс]. – <https://later.com/blog/how-social-media-changed-the-olympics-and-rio-2016>.

9. Pfanner, Eric. "Social Media's Role in London Games Grows With Surge in Users." New York Times, 2 July 2012, p. B2(L). Academic OneFile, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://link.galegroup.com/apps/doc/A295008425/AONE?u=ksstate_ukans&sid=AONE&xid=4eb2cc97.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вербицкая А.А., Никончик А.С.,

Научные руководители – Круталевич М.М., канд. филол. наук, доцент,

Онищук О.Н., канд. пед. наук, доцент,

Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова

Белорусского государственного университета,

Республика Беларусь

Под термином устойчивое развитие обычно понимают развитие окружающей среды и общества, при котором достигается удовлетворение жизненных потребностей ныне живущих людей и такая возможность сохраняется для будущих поколений [1].

Одним из важнейших факторов современного развития общества является спортивная деятельность, оказывающая воздействие на окружающую среду. Например, для поддержания травяного покрова игровых полей необходимо значительное количество воды для полива и использование определенных пестицидов. В плавательных бассейнах и раздевалках для соблюдения санитарных норм применяют хлор, который, как известно, оказывает токсичное влияние на организм человека. Проведение масштабных спортивных событий приводит к повышению потребления электроэнергии, засорению атмосферы, выбросу парниковых газов и увеличению объема удаляемых отходов, а кроме того, к разрушению озонового слоя, потере зон обитания биологических разновидностей и сокращению биоразнообразия, эрозии земли, загрязнению воды и атмосферы и т. д.

Всемирно известная Организация Объединенных Наций (ООН) уделяет значительное внимание вопросам спорта и устойчивого развития. 8 сентября 2000 г. в Нью-Йорке главами государств и правительств создана Декларация тысячелетия ООН, в которой изложены восемь международных целей развития, направленных на мир, справедливость и развитие человечества. В данном документе многие из предложенных целей посвящены устойчивому развитию [2]. Спустя 15 лет ООН сделан доклад по достижению международных целей развития и сделано дополнение резолюцией 70/1 «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития в период до 2030 года». Впоследствии в «Хронике ООН» отмечают, что спорт способствовал реализации целей, указанных в Декларации тысячелетия ООН [3].

Помимо Декларации тысячелетия ООН осуществляется множество других программ. Так, программа ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП) приняла долгосрочную Стратегию в области спорта и окружающей среды, названную «МИЧЕЗО», что означает «спорт», «игры». Политика ориентирована на последующее формирование и укрепление сотрудничества ЮНЕП со многими партнерами в мире спорта на последующее исследование связей между спортом и окружающей средой, в которых имеется ряд перспективных направлений, связанных с устойчивым развитием общества [4].

Данное направление активно развивается и в Республике Беларусь, в том числе и Национальным олимпийским комитетом (НОК). Так, 10 октября 2018 года в штаб-квартире НОК Беларуси проходило заседание комиссии по вопросу «Спорт и устойчивое развитие». В результате этого заседания данное направление было признано приоритетным и предложен проект по возрождению исторического спортивного наследия славянских народов, а также популяризации национальных видов спорта [5].

Таким образом, в современном обществе решению проблемы реализации ценностей устойчивого развития в спортивной сфере уделяют значительное внимание, о чем свидетельствуют различные программы и проекты, существующие в мире и в Республике Беларусь в частности.

1. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] // Академик. Финансовый словарь. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/30834. – Дата доступа: 23.10.2018.

2. Декларации тысячелетия ООН [Электронный ресурс] // Декларации. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml. – Дата доступа: 23.10.2018.

3. Хроника ООН [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций – сентябрь 2016 г. – Режим доступа: <https://unchronicle.un.org/ru/article/3012>. – Дата доступа: 23.10.2018.

4. Спорт и окружающая среда [Электронный ресурс] // ЮНЕП. – Режим доступа: <http://www.unepcom.ru/unep/sportaenv/543-sportaenv.html>. – Дата доступа: 23.10.2018.

5. Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] // НОК Беларуси «Спорт и устойчивое развитие» – октябрь 2018 г. – Режим доступа: <http://nos.by/news/sostoyalos-zasedanie-postoyanno-komissii-nok-belarusi-sport-i-ustoychivoe-razvitiye/>. – Дата доступа: 23.10.2018.

РОЛЬ СПОРТА В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Волкова А.К.,

Научный руководитель – Парнева А.В.,

Колледж технологий и дизайна Луганского национального университета им. Тараса Шевченко

В столь тяжелый период жизни в Луганской Народной Республике возрастает роль спорта в реализации ценностей устойчивого развития. Спорт – необычайно сложный и многосторонний социальный феномен.

Поскольку данная проблема является крайне сложной и дискуссионной, при ее решении важно не допускать методологических ошибок, опираясь на общепризнанные принципы логики и методологии научного исследования. Особенности спорта

определяют его огромные возможности, а также реальное значение в плане содействия формированию и реализации ценностей устойчивого развития и культуры мира.

Для воспитания в духе ценностей устойчивого развития и культуры мира также очень важно, чтобы хотя бы в одной из сфер социальной жизни были созданы идеальные образцы этих ценностей. Такие образцы толерантности, взаимного уважения, отказа от насилия, демократических норм поведения и других ценностей культуры мира как раз и демонстрирует спорт.

При анализе значения спорта для формирования и развития ценностей устойчивого развития и культуры мира важно учитывать еще одну проблему, на которую впервые обратил внимание в 1901 г. философ и психолог У. Джеймс. Он указывал на то, что во время войны люди готовы нести жертвы и лишения, подвергать свою жизнь смертельной опасности. Война формирует характер личности и создает осознанную общенациональную цель. У. Джеймс предлагал найти «моральный эквивалент войны», т. е. поставить такие задачи, которые требовали бы проявления героических качеств, но не носили военного характера. Он хотел развернуть единую межгосударственную кампанию, направленную против таких общих проблем, как болезни и голод, призывая молодежь вступать в армию для борьбы с этими врагами, а не для подготовки к войне. Как отмечает ряд исследователей, эта идея Джеймса сохраняет свое значение и в настоящее время.

Спорт способен вносить и действительно вносит важный позитивный вклад в решение этой проблемы устойчивого развития. Эта функция спорта основана на том, что он помогает самореализации и самоутверждению личности, дает возможность каждому человеку определить и повысить уровень развития своих физических и психических способностей, содействует здоровому образу жизни и тем самым ее продолжительности, профилактике девиантного поведения детей и молодежи, формированию навыков социального взаимодействия.

Таким образом, значение спорта для реализации ценностей устойчивого развития и культуры мира – бесценно.

1. Взаимоотношение спорта и политики с позиций гуманизма: сб. ст. / сост. и ред.: В. И. Столяров, Д. А. Сагалаков, Е. В. Стопникова // Серия «Гуманистика соревнования». – Вып. 3. – М.: Центр развития спартианской культуры; Фонд спорта и культуры мира, 2005.

2. Устойчивое развитие // Глобалистика: энциклопедия / гл. ред. И.И. Мазур, А.Н. Чумаков; Центр научных и прикладных программ «ДИАЛОН». – М.: ОАО Радуга, 2003. – С. 1058–1071.

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Гавриленко К.А.,

Научный руководитель – Печень Т.М.,

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Республика Беларусь

Спорт высших достижений развивается достаточно медленно. Происходит это по причине незнания или ошибочного мнения людей о происходящем. Именно в наше время эта проблема имеет глобальный характер.

Цель исследования – показать, что спорту необходимо развиваться среди обычных людей; показать им, что это не травмоопасно, а полезно.

Огромное количество людей не разбираются ни в одном из видов спорта. Они не интересуются этим: не хотят или не видят выгоду. Их знания могут ограничиваться тем, что входит в олимпийскую программу – немного правил и фамилий. Если спросить более конкретно, ответа не последует.

В биатлоне все однозначно назовут Дарью Домрачеву, возможно, дополнят: «четырёхкратная олимпийская чемпионка». Отдельные личности смогут назвать какие-то правила спорта.

Мнение большинства распространено не только в обычной жизни, но и в спорте.

Художественная гимнастика, Мелитина Станюта – участница двух Олимпийских игр, но вряд ли кто-то назовет ее успехи до Игр. Кто знает имена сегодняшних чемпионки?

Мнение большинства: не все видят в этом виде спорта что-то сложное – гимнастика это просто: попрыгать, побегать, помахать ленточкой. Эти слова отталкивают от спорта.

Из-за травм детей не хотят отдавать в спорт. Родители забывают о том, что физкультура или спорт лет до 10 не страшны – там нет ничего крайне травмоопасного. Если все время беречь своего ребенка – толку от него в будущем будет мало. Спорт помогает организму развиваться, становиться сильнее. Дальше дело за ребенком – быть чемпионом или заниматься для себя. Хотя многие родители и здесь предпочитают решать за свое чадо.

Поддержка родителей в спорте самая нужная вещь: подобрать такие слова, чтобы ребенок встал и пошел дальше без страха. Но в основном слова сводятся к «не то» – «спорт опасен», «это не спорт», «не позорься, спорт это не твое».

Стать великим спортсменом тяжело и долго. Процесс может занимать несколько десятков лет. На протяжении этого времени нужно работать над собой в физическом и психологическом плане. Многие спортсмены уходили в шаг от лидерства из-за нервов. Очень тяжело работать с утра до вечера в зале над одним и тем же, совершенствуясь и не чувствуя поддержки родных и друзей.

Необходимо в первую очередь преодолеть себя, свои страхи и травмы.

Таким образом, чтобы не было недостатка знаний о видах спорта, неправильных мнений нужно приобщать людей к этому и поддерживать спорт в нашей стране.

РАЗВИТИЕ ЧИРЛИДИНГА КАК ОЛИМПИЙСКОГО ВИДА СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Головаченко Л.А.,

Научный руководитель – Протасевич И.П.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Чирлидинг трактуется в двух различных вариантах: как группа поддержки спортивных команд во время соревнований и как самостоятельный вид спорта, который включает в себя элементы гимнастики, акробатики, хореографии, а также особые движения чирлидинга [3].

Численность людей, занимающихся чирлидингом, в мире на данный момент составляет приблизительно 4 млн человек. Основными факторами развития чирлидинга являются его доступность для разных категорий граждан, а также отсутствие необходимости создания затратных специальных условий для проведения тренировочного процесса [2].

Чирлидинг уже не интерпретируется как яркое приложение к футбольным и хоккейным матчам. На сегодня он является самостоятельной единицей в мире спорта. В этом виде спорта проводятся чемпионаты Европы и мира. Чирлидинг признан главными спортивными организациями нашей страны: Министерством спорта и туризма Республики Беларусь (после утверждения Единой спортивной классификации Республики Беларусь Постановлением Министерства спорта и туризма от 31 августа 2018 г. № 61 с правом присвоения спортивных разрядов по виду спорта «чирлидинг»), Национальным олимпийским комитетом Республики Беларусь (как временный олимпийский вид спорта) [4].

История развития чирлидинга в Республике Беларусь берет свое начало с момента создания ОО «Белорусская федерация чирлидинга и команд поддержки» (далее – БФЧКП) в 2007 году.

На данный момент БФЧКП является членом Европейского союза чирлидинга (ЕСУ) и Международного союза чирлидинга (ICU) и при проведении соревнований руководствуется правилами этих организаций. В марте 2017 года БФЧКП получила документ о присвоении Международным олимпийским комитетом предварительного статуса олимпийского вида спорта сроком на три года.

При БФЧКП создано 3 лиги: школьная лига, которая консолидирует все начинающие команды по чирлидингу, относящиеся к учреждениям общего среднего образования, среднего специального и дополнительного образования; студенческая лига, которая объединяет все команды по чирлидингу учреждений высшего образования; спортивная лига, которая охватывает команды, зарегистрированные в ОО «БФЧКП» и принявшие участие хотя бы в одних соревнованиях по чирлидингу, организованных ОО «БФЧКП» [1].

На сегодня можно выделить ряд проблем в развитии данного вида спорта в нашей стране:

– отсутствие мотивации учреждений образования для создания собственных команд, следствием чего является дефицит рабочих мест для квалифицированных кадров по чирлидингу;

– недостаточная известность и популярность чирлидинга в нашей стране. По сей день устоявшееся и прочно закрепленное в обществе мнение про чирлидинг как «танцы с помпонами». Выбор родителей при решении, куда отдать ребенка, чаще останавливается на гимнастике или танцах. Юноши редко приходят в этот спорт сами, хотя выполнение сложных пирамид и поддержек в самой зрелищной номинации чирлидинга невозможно без их участия;

– недостаточное финансирование: на сегодня в международных чемпионатах участвуют те команды, которые не только прошли отбор, выиграв квоты, но и имеющие финансовые возможности для поездки на чемпионаты.

Из положительных тенденций в развитии белорусского чирлидинга хочется отметить проведение летних спортивных сборов «Summer cheer camp», а также внедрение с 2018 года образовательной программы «Чирлидинг – это спорт», в рамках которой начинающий тренер может пригласить на свои тренировки для проведения мастер-классов сертифицированного тренера ISU и БФЧКП.

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что чирлидинг – перспективное направление, так как это не просто спорт, а стиль жизни, действенное средство для привлечения детей и молодежи к здоровому образу жизни. Включение данного вида спорта в программу Олимпийских игр, несомненно, привлечет к нему большее внимание и станет ярким дополнением среди признанных олимпийских видов спорта.

1. Белорусская федерация чирлидинга и команд поддержки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cheerleader.by/>. – Дата доступа: 01.11.2018.

2. Житько, А. Н. Чирлидинг – неотъемлемый атрибут повышения зрелищности на соревнованиях и истоки его зарождения / А. Н. Житько // Мир спорта. – 2008. – № 11. – С. 36–38.

3. Кокоулин, А. Н. Программа «Развитие чирлидинга в Российской Федерации до 2020 года» / А. Н. Кокоулин. – М., 2016. – 74 с.

4. Майсейчик, А. Н. Чирлидинг. Программа факультативных занятий для III–VIII классов общеобразовательных учреждений / А. Н. Майсейчик. – Минск, 2010. – 75 с.

РОЛЬ СПОРТА В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Голубева А.Н., Исакович О.В.,

Научный руководитель – Ломако А.Ю., канд. юрид. наук, доцент,

Белорусский государственный экономический университет,

Республика Беларусь

Понятие «устойчивое развитие» было введено Всемирной комиссией ООН по окружающей среде и развитию для обозначения социального развития, которое удовлетворяет потребности в настоящем, не угрожая при этом возможности последующих поколений утолить свои нужды. Устойчивое развитие имеет под собой три основы: экономическую, социальную и экологическую и призвано гармонично обеспечить социальное равенство, высокий жизненный уровень населения, качество жизни, экономическое развитие и защиту окружающей среды. В данной работе рассматривается адекватность спорта ценностям социальной основы концепции устойчивого развития

и его способность содействовать их осуществлению. Социальная сфера устойчивого развития направлена на человека и на сохранение устойчивости социальных и культурных систем.

Спортивная деятельность имеет большое значение для социальной адаптации молодежи, так как занятия спортом поддерживают самооценку, помогают воспитать осознание своих сил и возможностей, а также умение ими пользоваться.

Незаменим вклад спорта и в установление мира, так как он способствует распространению идей толерантности и взаимного уважения и содействует развитию прав и свобод людей, независимо от их половой принадлежности, возраста или этнического происхождения.

Спортивная деятельность способствует достижению целей в сферах здравоохранения, образования и социальной интеграции.

Спорт также может применяться в качестве действенного средства предупреждения конфликтов и укрепления мира. Являясь объектом всеобщего интереса, спорт может «возводить мосты» между народами вопреки их культурным различиям и политическим разногласиям. Устойчивое развитие подразумевает хорошее социальное положение всех слоев населения, позволяющее каждому человеку жить с достоинством и играть положительную роль в обществе. Спорт способен вносить и действительно вносит важный позитивный вклад в решение этой проблемы устойчивого развития.

Однако спорт сталкивается с некоторыми преградами на пути реализации всего своего потенциала. Нередко мы можем наблюдать примеры проявления жестокости, дискриминации, нетерпимости и насилия во время проведения спортивных соревнований.

Также в спорте, как и в других областях, существует коррупция. Коррупция «убивает» спорт, нарушает принципы спортивной этики и снисходительное отношение к любым злоупотреблениям, включая допинг, что совершенно неприемлемо.

Но несмотря на эти проблемы, привлекательность спорта продолжает объединять людей, способствуя установлению мира и формированию более открытого и терпимого общества посредством воплощения всеобщих ценностей и принципов. Спорт издавна занимает важное место в жизни любого общества и является мощной пропагандистской платформой, которая может быть использована для формирования культуры мира. Спортивная деятельность есть и всегда будет одним из самых действенных и общезначимых методов популяризации ценностей и достижения результатов в области устойчивого развития. Современное общество должно стремиться к тому, чтобы осуществление принципов устойчивого развития являлось приоритетом работы всех спортивных организаций.

УСТАНОВКИ ОЛИМПИЗМА В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гольшко А.С.,

Научный руководитель – Усовская Э.А., канд. культурологии, доцент,
Белорусский государственный университет,
Республика Беларусь

Мультикультурность – это один из самых главных культурных маркеров современного мира. Такие явления, как миграция, мобильность, туристические потоки, международные проекты в области спорта, образования усиливают культурные, экономические, политические связи между разными народами, делают границы государств открытыми и приводят к активному межкультурному диалогу.

В настоящее время в рамках одного географического ареала представители разных этнических групп могут находиться как в позитивном взаимодействии, так и быть враждебными по отношению друг к другу. В таких условиях особенно актуальным становится поиск средств для мирного и равноправного существования людей. Таким образом, одним из оптимальных условий успешного сотрудничества является мультикультурная образованность каждого человека.

В этих условиях очень важным является мультикультурное образование. Прежде всего, оно направлено на формирование взаимного уважения, культурной эмпатии и толерантности, признание межкультурных различий как нормы; выступает против дискриминации, сегрегации и расизма. Воспитание мультикультурно образованной личности может снижать напряженность в обществе и препятствовать конфликтам, дает возможность лучше адаптироваться представителям иной культуры к поликультурному сообществу. Именно образование формирует будущее мировоззрение индивида, закладывает в человека важнейшие качества, без которых невозможно существовать в современном мире, избавляет от социальных предрассудков, расизма, злобы и ксенофобии.

Спорт является одной из важнейших составляющих жизни человека. Неотъемлемая часть образования – спортивное образование – становится путеводителем ребенка в мир здорового образа жизни, воспитания силы духа и уверенности в своих возможностях. Основу олимпийского образования составляет олимпизм, который представляет собой совокупность философских, социологических, педагогических, организационных идей, базирующихся на принципах гуманизма, демократизма, на общечеловеческих морально-этических ценностях. Таким образом, обучение и воспитание в духе олимпизма становится необходимой константой современного образовательного процесса.

Олимпийская хартия закрепляет важнейшие принципы олимпизма, являющиеся вместе с тем и принципами мультикультурного образования [3].

Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении к всеобщим основным этическим принципам.

Осуществление прав и свобод, предусматриваемых настоящей Олимпийской хартией, должно быть обеспечено в отсутствие какой-либо формы дискриминации – расового, языкового, религиозного, политического характера, по признаку цвета кожи, пола, сексуальной ориентации, наличия иного мнения, национального или социального происхождения, обладания собственностью, рождения или иного статуса.

Данные положения связаны с формированием таких качеств личности, которые отвечают вызовам современного мультикультурного и этнически разнообразного мира; направлены на усвоение ценностей своей и чужой культуры, уважение достоинства каждого из людей, избавление от стереотипов предрассудков в какой-либо области, закрепляя таким образом основополагающий принцип спорта и человеческого существования вообще – гуманизм.

Концепция современного олимпизма принадлежит спортивному деятелю, историку, педагогу Пьеру де Кубертену. Он высказал идею о том, что цель педагогической деятельности – это воспитание и развитие личности, направленное на взаимопонимание, уважение, мир и дружбу. Спорт, считал Кубертен, не столько способствует физическому совершенствованию человека, сколько развивает его нравственные, эстетические, социальные способности. «Изучение собственного сознания, анализ чувств и эмоций – единственный способ морального совершенствования – имеет в спорте неограниченное поле, неограниченные возможности для применения» [2]. По мнению Пьера де Кубертена, спортсмен должен быть честным, благородным, потому что только в справедливом поединке спортивные соревнования будут выполнять свою воспитательную функцию.

Так, профессор Ханс Ленк пишет: «Уважение к сопернику, отношение к нему как к партнеру в игре, то есть не просто как к противнику или даже врагу – эта идея есть остаток неформальной ментальности честной игры, который непременно присутствует в формальных правилах» [5]. Ленк говорит о том, что в соответствии с подлинной традицией олимпийского движения, инициированной Кубертенем, нужно прежде всего уважать тех, с кем играешь – даже с точки зрения не соперника, а человека и партнера. Сегодня принципы Fair play разъясняются в «Манифесте о честной игре», который был принят в 1977 г. Международным Советом спорта и физического воспитания при ЮНЕСКО.

Кубертен полагал также, что развитию олимпийского движения будет содействовать синтез спорта с искусством и литературой. Так, в Стокгольме на V Олимпийских играх 1912 г. были впервые проведены художественные конкурсы. Сегодня им на смену пришли культурные программы.

Э. Усовская пишет по этому поводу: «Олимпийское движение уделяет немало внимания и развитию так называемых культурных программ, целью которых является знакомство людей с другими культурами, что должно расширить горизонты межкультурной коммуникации и диалога» [4]. В рамках культурных программ проводятся концерты, спектакли, выставки, организуются фестивали.

Таким образом, мы видим, что установки олимпизма коррелируют с основными ценностями и принципами мультикультурного образования. Развитие и самосовершенствование всех и каждого через знакомство с другими культурами, воспитание в себе уважения и толерантности, принятие различий как объективно нормального условия современного мира, преодоление межкультурных барьеров – на наш взгляд, эти ценности должны стать основополагающими не только для олимпийского движения, или образования, а для всего общества.

1. Кобринский, М. Е. Белорусский олимпийский учебник: учеб. пособие / М. Е. Кобринский, Л. Г. Тригубович. – Минск: Белорус. олимп. акад., 2005. – 240 с.
2. Кубертен, П. де. Олимпийские мемуары / Пьер де Кубертен. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 180 с.
3. Олимпийская хартия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ios.by/olympic-movement/charter/>. – Дата доступа: 03.11.2018.
4. Усовская, Э. А. Мультикультурное образование и принципы олимпизма / Э. А. Усовская // Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2015 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2015. – Ч. 2. – С. 309–311.
5. Lenk, H. Values, aims and reality of the Modern Olympic Games / H. Lenk // Report of the 4 Summer Session of the IOA. – Athens, 1964. – P. 205–211.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ТРЕНЕРСКИХ КАДРАХ В СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ ВИДАХ СПОРТА

Горелик Л.Н.,

Научный руководитель – Морозевич-Шилюк Т.А., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В развитии любого вида спорта существуют периоды взлетов и падений, обусловленные различными причинами и проблемами. Для обеспечения успеха, а он в конечном итоге определяется количеством медалей, завоеванных на Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы, необходима правильная организация системы подготовки спортсменов и эффективное управление этой системой.

В спортивной гимнастике еще в 1970 г. известные специалисты Л.Я. Аркаев и Н.Г. Сучилин нашли выход из кризисной ситуации в этом виде спорта, реализовав на практике разработанную ими технологию подготовки гимнастов высокой квалификации. Данная технология предполагает внедрение системы подготовки «сверху вниз», т. е. анализируя конечные цели (победа на соревнованиях высшего ранга), создавать методики подготовки спортсменов на всех этапах многолетней тренировочной деятельности [1; 3].

Профессор В.К. Бальсевич предлагает в качестве наиболее эффективной такую концепцию подготовки спортсменов высокого класса, в которой целеполагание осуществляется «снизу вверх» – отталкиваясь от индивидуальных особенностей отдельного спортсмена, создать систему, минимизирующую педагогические, психологические и организационные ошибки и упущения в процессе многолетней, этапной, оперативной и текущей подготовки [2].

Один из важнейших факторов развития тренерских кадров в сложнокоординационных видах спорта является наличие спортсменов в детско-юношеских спортивных школах (преимущественно имеющих спортивное звание «мастер спорта Республики Беларусь», «мастер спорта Республики Беларусь международного класса»), которые в перспективе поступают в высшее учебное заведение и получают соответствующее образование.

На сегодня в некоторых сложнокоординационных видах спорта, таких как спортивная гимнастика, достаточно давно не было олимпийских медалей. Мы можем сделать вывод, что для достижения высоких результатов тренерам необходимо набираться опыта путем стажировки у ведущих специалистов мирового уровня (гимнастические школы и клубы Соединенных Штатов Америки и Китая) и таким образом обучать своего спортсмена элементам мирового уровня.

1. Аркаев, Л. Я. Как готовить чемпионов / Л. Я. Аркаев, К. Г. Сучилин. – М.: ФиС, 2004. – 328 с.: ил.

2. Бальсевич, В. К. Контуры новой стратегии подготовки спортсменов олимпийского класса / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 4.

3. Морозевич-Шилюк, Т. А. Оценка эффективности концепции стратегического менеджмента в спортивной акробатике / Т. А. Морозевич-Шилюк // Мир спорта. – 2012. – № 2. – С. 21–26.

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ЗДОРОВЬЕМ И СЧАСТЬЕМ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гриб П.В.,

Научный руководитель – Забело Е.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

«Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто»
Сократ.

В настоящее время проводятся значимые исследования на предмет взаимосвязи между здоровьем и счастьем.

Человеческий организм — это единая целостная система, в которой взаимосвязано все: и тело, и мысли, и душа, и образ жизни.

В свое время А. Шопенгауэр высказал мысль, что 9/10 нашего счастья зависит от здоровья.

Цель исследования: определить взаимосвязь между здоровьем и счастьем у студентов Белорусского государственного университета физической культуры.

Актуальность данной темы обусловлена естественным желанием каждого человека быть счастливым, а чтобы быть счастливым, нужно быть здоровым.

Материал и методы исследования

В исследовании принимали участие 40 студентов 1–4-х курсов, обучающихся на факультете оздоровительной физической культуры и туризма (ОФКиТ) в БГУФК. Студенты всех групп были сопоставимы по возрасту и половому составу: 62,5 % составили девушки, 37,5 % – юноши. Средний возраст обследуемых составил $19,3 \pm 1,8$ лет.

Для оценки уровня счастья применяли Оксфордский опросник счастья.

Для выявления интенсивности эмоционально окрашенных жалоб по поводу физического самочувствия использовали Гиссенский опросник. Физическое состояние генетически влияет на эмоциональный стереотип поведения. Это следствие влияния

соматики на психику, но возможно и обратное воздействие: сложившийся у личности эмоциональный стереотип поведения накладывает отпечаток на переживания физического состояния.

Для оценки стрессоустойчивости студентов применяли тест на стрессоустойчивость (Ю.В. Щербатых, 2006).

Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. 25 % студентов (70 % девушек, 30 % юношей) ощущали средний уровень счастья и 75 % имели пониженный уровень этого показателя.

2. У студентов со средним уровнем ощущения счастья показатели интенсивности жалоб по поводу физического самочувствия достоверно ниже, чем у студентов с пониженным уровнем ощущения счастья.

3. Студенты со средним уровнем ощущения счастья были менее чувствительны к стрессу; меньше реагировали на обстоятельства, на которые невозможно повлиять; были менее склонны излишне усложнять ситуацию; имели меньшую предрасположенность к психическим заболеваниям, чем студенты с пониженным уровнем ощущения счастья.

Счастье – это сама жизнь со всеми ее составляющими. Оно является главной целью человека, что способствует активизации всех его жизненных сил, заставляет раскрывать физический, духовный потенциал личности.

В заключение хочется привести слова известного писателя Владимира Галактионовича Короленко: «Человек создан для счастья, как птица для полета».

1. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю. В. Щербатых. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ДИНАМИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ДВИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ-ГРЕБЦОВ

Гусейнов Д.И.,

Научный руководитель – Васюк В.Е., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский национальный технический университет,
Республика Беларусь

Гребля на байдарках и каноэ относится к циклическим видам спорта, итог соревновательной деятельности в котором определяется результатом спортсмена, количественно выраженным в секундах. При этом не учитывается большое число показателей, которые характеризуют уровень различных сторон подготовленности гребца. Вследствие этого настоятельной необходимостью для теории и методики гребли на байдарках и каноэ становится количественное описание спортивной техники. Специфика вида спорта не позволяет в полной мере оценить результативность техники выполнения основного соревновательного упражнения в естественных условиях.

Однако стоит заметить, что в практике современного тренировочного процесса предпринимаются попытки определения также и динамических параметров, к которым относятся величина усилия на лопасти весла (F), импульс силы (I) и мощность (N), характеризующих греблю на байдарках и каноэ. Но, в естественных условиях

выполнения соревновательного упражнения, это возможно только посредством косвенных измерений массива данных кинематических параметров.

На современном этапе развития отечественной гребли на байдарках и каноэ осуществляется внедрение в тренировочный процесс спортсменов опытных образцов тензодинамографических интеллектуальных датчиков (ИД), разработанных в БНТУ. Рассматриваемая система позволяет объективно оценивать динамические параметры гребка и с помощью методов математической статистики определить наиболее информативные и высоко коррелирующие со спортивным результатом статистические показатели. Датчик представляет собой мобильную беспроводную систему, регистрирующую упругие деформации весла спортсмена в естественных условиях гребли и передающую информацию по каналу беспроводной передачи данных.

В рамках внедрения ИД в процесс подготовки высококвалифицированных гребцов на байдарках и каноэ проведено исследование, цель которого заключалась в определении динамических характеристик гребли на каноэ при выполнении тестового задания с моделированием темпа прохождения основных соревновательных дистанций (200, 500, 1000 м). В ходе исследования определены такие динамические параметры гребли на каноэ, как величина нагрузки на лопасть весла в килограммах, величины работы и мощности за гребок. Также для оценки стабильности гребли рассчитаны такие статистические показатели, как коэффициент вариативности (K_v) и коэффициент стабильности ($K_{ст}$). В таблице представлены данные спортсмена национальной сборной Республики Беларусь по гребле на байдарках и каноэ, имеющего квалификацию МСМК.

Таблица – Величины коэффициентов вариативности и стабильности

Параметры	Серия № 1 (1000 м)	Серия № 2 (500 м)	Серия № 3 (200 м)
K_v , %	12,24	16,42	16,83
$K_{ст}$, %	87,76	83,58	83,17

Анализ полученной информации показал, что при прохождении спортсменом отрезков с моделированием различного соревновательного темпа величина стабильности гребли уменьшается с увеличением темпа. Наиболее существенное различие стабильности гребли отмечается при прохождении дистанции 1000 м и 500 м. Полученную закономерность можно объяснить тем, что при прохождении отрезка с высоким темпом спортсмен затрачивает на выполнение безопорной части гребка значительно меньшее время, сокращая амплитуду и форсируя усилия.

ПРОБЛЕМЫ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Гутич Ю.В.,

Научный руководитель – Побережная О.Е., канд. полит. наук, доцент,
Белорусский государственный университет,
Республика Беларусь

Как показывает мировая практика и теория на современном этапе, спорт высших достижений представляет собой огромную глобальную индустрию, включающую особую систему производства спортивных рекордов. В ней задействованы, наряду со спортсменами и тренерами, научные сотрудники, менеджеры, спортивные врачи, психологи.

Сегодня спорт высших достижений направлен на достижение особо высоких спортивных результатов и побед. В Республике Беларусь спорт высших достижений отображает и представляет особый уникальный образец стиля жизни, поведения, достижения успеха и демонстрирует высокую спортивную заинтересованность у подрастающего поколения.

Говоря о развитии спорта высших достижений, мы подразумеваем, прежде всего, подготовку спортсменов высокого класса, членов сборных команд Республики Беларусь и кандидатов в члены сборных.

Однако спорт высших достижений породил большое количество противоречий, которые не позволяют современному спорту позитивно развиваться. Необходимо отметить, что большой спорт в Республике Беларусь начал развиваться при серьезной поддержке государства в начале 90-х годов, особенно после распада Советского Союза и приобретения независимости.

В целом в Республике Беларусь создана эффективная нормативно- правовая база, которая регулирует правоотношения в сфере спорта и физической культуры. В первую очередь это Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 18 июня 1993 года с дополнениями и изменениями. Действует Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 12 апреля 2016 г. № 303.

Несмотря на развития в нашем государстве большого спорта, существует множество проблем в спорте высших достижений, среди которых следующие:

- отсутствие целевых программ по развитию олимпийских видов спорта, признанных в Республике Беларусь приоритетными;

- нехватка в финансировании: необходимо сделать акцент на развитие внебюджетных источников финансирования – это средства от предпринимательской деятельности физкультурно-спортивных обществ, средства от предоставления рекламных мест, прав на трансляцию;

- отсутствие в спорте высших достижений на сегодняшний день медико-биологического обеспечения тренировочного и соревновательного процесса;

- для усиления научно-медицинского сопровождения спорта высших достижений необходимо создать научно-медицинский центр, в котором можно было бы отслеживать физическое состояние перспективных спортсменов, членов сборных команд и области;

- необходимо разработать бизнес-планы перед реализацией любых проектов, особенно связанных с реконструкцией и оснащением спортивных объектов.

Таким образом, проблемы современного спорта высших достижений являются проявлением проблем в других социальных сферах и требуют скорого их решения.

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Давидовская К.Н., Совпель Е.А.,
Научный руководитель – Шонина Т.А.,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Республика Беларусь

Республика Беларусь является активным участником спортивных событий как на национальном, так и на международном уровне. Эта сфера общественных отношений требует правовой регламентации столь же подробной, как и законодательство о судостроительстве или туризме. Еще большего внимания требует неразрывно связанный со спортом институт спортивной медицины.

Проанализировав законодательство Республики Беларусь, мы выявили множество законодательных актов, регулирующих эту сторону общественной жизни. К важнейшим из них можно отнести Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте», Постановление Совета Министров Республики Беларусь «О создании государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр спорта» и научно-методическом и медицинском обеспечении подготовки белорусских спортсменов» и Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь «Об утверждении Положения об учреждениях спортивной медицины». Однако в Законе тему спортивной медицины затрагивают лишь две статьи: о допинге в спорте и о медицинском обеспечении физической культуры и спорта, а представленные выше Постановления только косвенно касаются данного вопроса. Та же ситуация наблюдается и в других нормативных правовых актах.

Наличие в системе белорусского законодательства норм, касающихся регламентации процедуры оказания спортивной медицинской помощи, ограничивается императивными нормами Уголовного кодекса Республики Беларусь (такими, как ст. 162, устанавливающая ответственность за ненадлежащее исполнение профессиональных обязанностей медицинским работником), которые являются общими. Мы считаем, что такая узкоспециализированная деятельность, как спортивное врачевание, часто осложненная иностранным элементом, работой с детьми, спортсменами-инвалидами, нуждается в регламентации нормами, касающимися не только ответственности работников спортивной медицины, но и простой регламентации их деятельности.

В связи с этим предлагаем рассмотреть возможность принятия закона, в котором были бы отражены основные принципы и методы спортивной медицины как отдельного института в сфере спорта.

1. Об утверждении Положения об учреждениях спортивной медицины: Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, 11 июля 2014 г., № 23 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

2. О создании государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр спорта» и научно-методическом и медицинском обеспечении подготовки белорусских спортсменов: Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 9 апр. 2014 г., № 324 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

3. О физической культуре и спорте: Закон Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. № 125-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

4. Уголовный кодекс Респ. Беларусь [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 г., № 275-3: принят Палатой представителей 2 июня 1999 г.: одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.08.2017 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

ГАНДБОЛ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Данилевич В.К.,

Научный руководитель – Кирмель П.А.,

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,

Республика Беларусь

В апреле 1927 года на сессии МОК в Монако ирландец Д.Д. Кин предложил включить в олимпийскую программу гандбол. В 1930 году на Олимпийском конгрессе в Берлине было решено включить гандбол в категорию «Спортивные игры» наряду с футболом, поло и хоккеем на траве. Оргкомитет Игр мог выбирать из этой категории любые виды.

Гандбол дебютировал на Олимпиадах в 1936 году в Берлине. Тогда турнир проводился на травяном поле в формате «11×11» среди шести мужских команд. В 1949 году члены МОК проголосовали против предложения включить гандбол в олимпийскую программу в качестве обязательного вида, поэтому на Олимпиаде 1952 года был сыгран только показательный турнир. Олимпийский статус был возвращен гандболу в 1965 году на сессии МОК в Мадриде. Первый после Берлина олимпийский турнир по гандболу был проведен в 1972 году в Мюнхене с участием 16 мужских команд. Золотые медали выиграла сборная Югославии. С 1976 года гандбольные олимпийские турниры проводятся как среди мужских, так и среди женских команд. Первыми в истории олимпийскими чемпионками стали гандболистки сборной СССР.

С 2008 года в олимпийском турнире принимают участие по 12 мужских и женских команд. Мужская сборная России (СССР, СНГ) четыре раза становилась олимпийским чемпионом, женская сборная выигрывала золотые медали дважды.

История гандбола началась в конце XIX века. Бытует мнение, что это развлечение, ставшее популярным видом спорта, придумали датчане. При этом каждая команда состояла из шести полевых игроков и вратаря.

Если обратиться к реальной дате зарождения этой игры с мячом, то многие специалисты называют 1898 год. В этот период преподаватель физической культуры в одном из датских училищ ввел на своих уроках соревнования между двумя командами. Учащиеся играли мячом, передавая его руками и забивая в ворота, напоминающие современные гандбольные аналоги.

Путь к признанию мужского гандбола был непрост. Наша сборная завоевывала серебряные награды на чемпионатах мира 1978 и 1990 годов и XXII Олимпийских играх. Становилась обладательницей золотых медалей на чемпионатах мира 1982 и 1992 годов. Выигрывала титул чемпиона XXI, XXIV, XXV Олимпиад. В Олимпий-

ских играх 1984 года наши команды не принимали участие, а в 1992 году выступали объединенной командой СНГ.

Дебют женского гандбола на Олимпийских играх состоялся позже мужского, в канадском Монреале, где награды разыгрывали 6 команд, как и затем в Москве (1980) и Лос-Анджелесе (1984). В Сеуле-1988, Барселоне-1992 и Атланте-1996 состязались по 8 сборных. В австралийском Сиднее в 2000 году и Афинах в 2004 году женский гандбольный турнир состоял из 10 команд. А 29 октября 2005 года исполком Международного олимпийского комитета на заседании в швейцарской Лозанне разрешил увеличение количества женских команд на Олимпийских играх-2008 в Пекине. Таким образом, в китайской столице в обоих турнирах – мужском и женском – приняли участие одинаковое количество команд – по 12. При этом женская сборная России, впервые в своей истории попав на Олимпиаду, завоевала серебряные награды, а спустя восемь лет достигла наивысшего успеха – победила на Играх-2016 в Рио-де-Жанейро.

С момента включения гандбола в программу Олимпийских игр его популярность в мире резко возросла. Изменения в правилах игры устанавливает Международная федерация гандбола (ИФГ). В Европе главный управляющий орган – Европейская федерация гандбола (ЕФГ). В настоящее время гандбол заслуженно считается динамичной, зрелищной и атлетической игрой, одинаково популярной у мужчин и женщин.

ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Дашко А.А.,

Институт парламентаризма и предпринимательства,

Колеганова Э.О.,

Академия управления при Президенте Республики Беларусь,

Научный руководитель – Рафикова А.Р., канд. пед. наук, доцент,

Академия управления при Президенте Республики Беларусь,

Республика Беларусь

Спорт, создающий ценности спортивной культуры, всегда являлся мощным социальным феноменом и средством успешной социализации. Спортивная деятельность является действенным фактором развития личности, в том числе и таких ее черт, как национальное самосознание, патриотизм, гражданственность. Это можно отнести и к людям, которые сами напрямую не занимаются спортом, но являются болельщиками, зрителями, родителями или друзьями спортсменов.

Целью данного исследования является изучение влияния спорта на социализацию и национальное единение современной белорусской молодежи. В исследовании приняли участие 24 студента Института парламентаризма и предпринимательства и 25 студентов Академии управления при Президенте Республики Беларусь, все в возрасте 17–18 лет. В качестве методики был использован социологический опрос, включавший десять вопросов.

По результатам исследования выявлено, что 69,6 % опрошенных сами занимаются спортом на том или ином уровне либо занимались им до поступления в высшее учебное заведение, более 20 % ведут физкультурно- активный образ жизни. Развернувшаяся в республике «мода на спортивный образ жизни» оказывает существенное влияние на восприятие значения спорта молодежью: 87 % опрошенных поддерживают предпринятые в Беларуси меры по инвестированию в здоровье граждан через создание здоровьесберегающей среды культурно-социального значения в виде спортивных объектов, уличных зон для занятий спортом (велодорожки и т. д.), считая, что вложения финансовых средств в спорт способны решить проблему привлечения населения Беларуси к здоровому образу жизни и вовлечения населения в занятия физической культурой и спортом. 73 % считают, что активность и масштабность проекта по созданию такой здоровьесберегающей среды в пространстве городов прочно закрепила в мире за республикой определенный бренд – «Беларусь спортивная». Большинство респондентов также указывает, что ощутили заметный всплеск патриотизма и национального единства населения республики в период проведения в 2014 году 78-го чемпионата мира по хоккею с шайбой и при подготовке к проведению II Европейских игр в июле 2019 года. 65 % хотят стать волонтерами Игр, 45 % не готовы быть волонтерами, но хотят посетить те или иные соревнования Игр.

Более 81 % опрошенных молодых людей являются фанатами того или иного спортивного клуба либо спортсмена, «горячими» болельщиками и поклонниками. 67 % следят за спортивными событиями в средствах массовой информации. 100 % знают имена белорусских олимпийских чемпионов и призеров, 89 % – вид спорта, которым они занимаются (А. Кушнир, Д. Домрачева, В. Гончаров, А. Герасименя и др.), 100 % гордятся, что они являются их соотечественниками. 97 % считают, что спортивные успехи являются самыми резонансными в обществе и вносят немалый вклад в своеобразную общебелорусскую «копилку достижений» страны во всех сферах деятельности.

Также более 80 % считают, что занятия спортом являются отличным средством коммуникаций как внутри группы, вовлеченной в общую спортивную деятельность, так и вне ее, содействуя общению, контактам и связям. Для 24,4 % опрошенных цель занятия спортом – это самовыражение.

Таким образом, спорт в целом нужно рассматривать не только с точки зрения спортивной составляющей, но и в других аспектах, в первую очередь политическом, экономическом и культурном. Спорт, особенно олимпийский, является мощным фактором самоопределения страны в мире с точки зрения ее социокультурных особенностей, благодаря которым у ее жителей складывается определенное самовосприятие, а также их внешнее восприятие представителями других стран и народов.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ В ОЦЕНКЕ СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ

Дорожко А.С.,

Научный руководитель – Васюк В.Е., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский национальный технический университет,
Республика Беларусь

В современных лыжных гонках предъявляются повышенные требования к спортсменам. Длительный соревновательный сезон ставит перед ним две противоречивые задачи: увеличение скорости передвижения по дистанции и сохранение высокой энергетики на протяжении всего сезона. Способность поддерживать скорость выверенными движениями не только позволяет лыжникам экономить силы, но и повышает отдачу мышечных усилий в продвижении вперед. С учетом постоянного совершенствования спортивного инвентаря и технологий подготовки трасс средняя скорость передвижения неуклонно растет, влияя на существующие представления об эталонной технике. Поэтому в лыжных гонках требуется переоценка факторов успеха. Очень высокий аэробный потенциал и уровень функциональных возможностей организма многих современных лыжников мирового класса также характерен и для их предшественников. В то же время на современном этапе развития лыжных гонок предоставляется больше возможностей для получения преимущества над соперником за счет повышения мощности движений, совершаемых «ведущими» группами мышц верхней части тела, совершенствовании высокоскоростной техники передвижения и «тактической гибкости». Однако при необходимости повышения уровня технической подготовленности лыжников отсутствуют необходимые разработки, касающиеся методик контроля количественных показателей технической подготовленности через специальные упражнения, имитирующие технику движений в структуре основного соревновательного упражнения.

Для достижения наивысшей скорости передвижения одновременным бесшажным ходом в дисциплинах спринта необходимо придерживаться определенной методической направленности: повышение эффективности отталкивания руками при сохранении высокого темпа движений за счет увеличения силы отталкивания посредством развития скоростно-силовой выносливости мышц плечевого пояса, брюшного пресса и ног, а также достижения ее оптимального приложения в ключевых моментах.

Отслеживать эффективность двигательных действий спортсменов в лыжных локомоциях возможно с использованием мобильных интеллектуальных сенсорных систем, позволяющих получать объективную информацию о биомеханических параметрах техники движений по фазам выполнения соревновательного упражнения. При этом особый интерес будут представлять данные, характеризующие показатели мощности движений спортсменов при взаимодействии нижних и верхних конечностей с опорной поверхностью. С помощью полученных данных можно решать практические задачи, связанные с подбором индивидуальных тренировочных средств.

Использование интеллектуальных систем позволяет не только с высокой степенью точности определять и контролировать параметры усилий, развиваемых спортсменом в различных фазах цикла отталкивания лыжными палками, но также осу-

щественная обратная связь между тренером и спортсменом, способствуя повышению уровня эффективности тренировочного процесса. Неоспоримым достоинством является возможность использования в естественных условиях бега на лыжах, поскольку техническая подготовленность спортсмена с высокой точностью может быть оценена лишь в движениях, выполняемых на соревновательном уровне. Внедрение в тренировочный процесс в качестве экспресс-технологии оценки динамической структуры отталкивания палками и работы мышц конечностей верхнего плечевого пояса позволит осуществлять контроль и оперативную коррекцию важнейших компонентов, что будет способствовать повышению уровня технической и скоростно-силовой подготовленности спортсмена и как следствие росту его спортивных результатов.

ИДЕИ ОЛИМПИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ПЛАВАНИЕМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дубовик О.В.,

Научный руководитель – Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Внедрение олимпийского образования предоставляет широкие возможности для формирования нравственных принципов, воспитания гражданской позиции, бережного отношения к здоровью. Направления практической реализации олимпийского образования в работе с детьми дошкольного возраста призваны: 1) формировать систему знаний об олимпийском движении, 2) мотивировать интересы, потребности, ценностные ориентации и установки на систематические занятия спортом, 3) демонстрировать способности и сформированные умения в различных видах спорта.

Одним из видов спорта, востребованным у детей, является плавание. На занятиях развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность. Содержание начального этапа обучения плаванию имеет особенности и возможности воспитательного характера. Регулярное пребывание в воде, постепенно возрастающее чувство безопасности, которое развивается при нырянии и выполнении упражнений с открытыми глазами, вырабатывают самообладание, уверенность в своих силах, настойчивость и решительность. Преодолевая трудности обучения плаванию, дети становятся организованными, внимательными. Особенностью занятий являются положительные эмоции, ощущение свободного движения в воде, что создает веселое настроение, вызывает желание и потребность заниматься физическими упражнениями. Игры в воде способствуют всестороннему развитию ребенка. Во время плавания чередуются напряжение и расслабление различных мышечных групп, что увеличивает работоспособность организма. В воде уменьшается статическое напряжение тела, снижается нагрузка на опорно-двигательный аппарат, функции которого улучшаются. Активное движение ног в воде в безопорном положении укрепляет мышцы стопы и голени, предупреждает плоскостопие. Систематические занятия плаванием способствуют совершенствова-

нию функционирования опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, это происходит благодаря ритмичной работе мышц, необходимости преодолевать сопротивление воды. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма, при этом совершенствуются механизмы терморегуляции, повышается иммунитет, формируется адаптация к разнообразным условиям внешней среды, увеличивается устойчивость организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям, нормализуется тонус центральной нервной системы, становится крепче сон, улучшается аппетит, повышается работоспособность организма, совершенствуется качество выполнения основных видов движений и двигательных способностей.

В процессе обучения детей плаванию увеличивается объем не только двигательных умений, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности, воспитываются нравственные и волевые качества, эстетические чувства, вырабатывается осознанное и ответственное отношение детей к своим поступкам, собственному здоровью, улучшаются взаимоотношения со сверстниками, дети приобщаются к здоровому образу жизни. Систематические занятия плаванием и специальная гимнастика в воде развивают выносливость, силу, быстроту, гибкость, координацию движений. Основная цель обучения плаванию детей в физическом воспитании в системе олимпийского образования заключается в том, чтобы научить держаться на воде, содействовать оздоровлению, закаливанию, обеспечить всестороннюю физическую подготовленность, освоить основные движения в избранном виде спорта, формировать нравственные качества.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ МИРОВОГО УРОВНЯ

Ефимович Г.А.,

Научный руководитель – Ломако А.Ю., канд. юрид. наук, доцент,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь

Подготовка спортсменов мирового уровня для участия в международных соревнованиях предполагает под собой обширный перечень элементов: соблюдение круглогодичного спортивного режима, контроль медико-биологических и материально-технических показателей, систему реабилитации и отдыха и другие важнейшие аспекты. Немаловажной составляющей конечного успеха спортсмена на состязаниях высокого класса является психологическая подготовка и особенности ее формирования.

Термин «психологическая подготовка» чаще всего используется для обозначения обширного круга действий тренеров и спортсменов, которых они курируют, направленных на формирование и развитие особых психологических процессов, необходимых для успешной тренировочной деятельности и выступлений на соревнованиях [1].

Как известно из тренерской практики, истории проведения различного рода соревнований и персонального опыта атлетов, соревновательная деятельность практически любого вида спорта протекает в условиях длительного нервно-психического

напряжения и требует постоянного преодоления сопротивления противника, что предъявляет повышенные требования к сохранению эмоциональной устойчивости спортсмена, объективной оценке своих возможностей в рамках различных ситуаций.

Для формирования наиболее точной и успешной стратегии психологической подготовки спортсмена необходимо учесть ряд ключевых факторов: типологические особенности высшей нервной деятельности, черты характера личности, гарантирующие надежность выступления на кульминационных соревнованиях сезона, стабильность психических процессов, способность к управлению психическим состоянием в процессе тренировки и соревнования, психическая устойчивость к перенесению специфических нагрузок [2].

Наиболее эффективными методами психологической подготовки спортсмена могут быть: словесное воздействие персонального тренера, слова которого в необходимый момент помогают снять состояние неуверенности в своих силах и конечном результате, переключение внимания атлета на объекты, вызывающие исключительно положительные эмоциональные реакции (чтение литературы соответствующей тематики, просмотр кинофильмов и сериалов), фиксация мыслей и собственных зрительных ощущений на картинах природы, произведениях искусства и др. [3].

Таким образом, психологическая подготовка спортсмена играет одну из ключевых ролей в правильной общей спортивной подготовке атлета для показания наиболее высоких результатов на соревнованиях мирового уровня. В организации психологической подготовки особое внимание следует обратить на необходимость ее правильного планирования, обязательную разработку программы ее проведения, а также своевременно и в полном объеме проводить мероприятия с использованием современных методов, разработанных отечественными и зарубежными учеными в этой области.

1. Воронова, В. И. Психология спорта / В. И. Воронова. – К.: Олимп. лит-ра, 2007. – 271 с.

2. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. для студентов вузов физ. культуры и спорта / В. Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2004. – 807 с.

3. Коломейцев, А. Ю. Взаимоотношения в спортивной команде / А. Ю. Коломейцев. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 228 с.

СОЗДАНИЕ МУЗЕЯ ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА МЕДВЕДЯ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИНФОРМАТИКИ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ

Жестков М.А.,

Научный руководитель – Печень Т.М.,

Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
Республика Беларусь

Цель создания музея имени А.В. Медведя: продвижение идеалов олимпийского движения, ценностей, воспитание студенческой молодежи на принципах патриотизма, бережного отношения к своему здоровью и будущему.

Александр Васильевич Медведь – трехкратный олимпийский чемпион по вольной борьбе, победитель Игр XVIII Олимпиады в Токио (Япония) 1964 г., XIX Олимпиады в Мехико (Мексика) 1968 г. и XX Олимпиады в Мюнхене (Германия) 1972 г. 15 марта 2019 года БГУИР будет праздновать свое 50-летие. К сведению, II Европейские игры 2019 включают три вида борьбы: греко-римская, вольная и женская. За годы работы в нашем университете (более 50 лет) Александр Васильевич Медведь прошел путь «преподаватель – доцент – профессор». По сей день его рабочее место хранит память о человеке, заинтересованном не только в личных достижениях, но и в продвижении спорта в молодежной среде. За это время вышло около 20 его статей, более 60 научных работ, было издано две книги – «Совершенствование подготовки мастеров спортивной борьбы» и учебник для студентов УВО «Физическое воспитание студентов основного отделения». А за комплекс учебно-методических пособий по теории и методике физического воспитания А.В. Медведь и Н.Я. Петров (профессор, заведующий кафедрой физвоспитания БГУИР) получили Государственную премию Республики Беларусь.

В БГУИР в феврале 2018 года была создана по инициативе студентов факультета инфокоммуникаций волонтерская группа «Sporters» для успешной подготовки к отбору кандидатов в волонтеры II Европейских игр 2019. Для ребят важно, чтобы о БГУИР знали не только как о ведущем ИТ-УВО страны, но и о легендарном профессоре 3-кратном олимпийском чемпионе А.В. Медведе, который предложил инновационный формат занятий физической культурой для студентов. Так, в БГУИР по сегодняшний день занятия по физкультуре проходят в 42 секциях. Студентам данный подход очень нравится.

Работа в музее имени А.В. Медведя для волонтеров группы «Sporters» позволит улучшить коммуникационные компетенции, развить навыки ораторского мастерства, а также погрузиться в научно-исследовательскую и культурно-просветительскую деятельность. Подготовка, проведение и последующая оценка проведенных экскурсий будет выступать как полноценное учебно-воспитательное занятие, что важно для формирования гармоничной личности в высшем учебном заведении.

В заключении считаем нужным привести цитату из книги А.В. Медведя «Вся жизнь – борьба»: «Третий корпус. Второй этаж. Здесь располагается спортивная кафедра. Мой кабинет. На стенах фотографии и грамоты, в шкафах – книги, брошюры и еще грамоты. Это место мне дорого. Больше тридцати лет я хожу этой дорожкой, здесь мне каждый камешек знаком, я знаю, сколько ступенек нужно преодолеть на лестнице, сколько шагов до двери. В этом университете я вырос в духовном плане. Я очень доволен, что работал и работаю здесь с такими замечательными людьми, с талантливой молодежью...». Волонтеры группы «Sporters» стремятся к тому, чтобы и у нынешних студентов БГУИР была возможность познакомиться с историей БГУИР-МРТИ через призму трудовой деятельности профессора, а также вырасти в духовном плане и обязательно стать спортивным молодым человеком с активной жизненной позицией.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ У ДЕТЕЙ С ДЦП

Заикина Е.К.,

Научный руководитель – Дворянинова Е.К., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

На сегодняшний день проблема детских церебральных параличей является одной из актуальных проблем детской ортопедии и невропатологии. В настоящее время количество детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата значительно возросло. Детский церебральный паралич (ДЦП) во всех странах мира занимает одно из ведущих мест в структуре хронических заболеваний детей, составляя от 1,7 до 7 на 1000 человек детского населения [3], что, соответствует частоте встречаемости ДЦП в большинстве стран мира от 0,76 до 5,8 на 1000 [2]. В последние годы отмечается тенденция к росту заболеваемости ДЦП. Детский церебральный паралич является наиболее частой причиной тяжелой физической инвалидизации в детстве [3]. Поэтому занятия адаптивной физической культурой (АФК) в раннем и дошкольном возрасте являются основополагающими для всего процесса восстановления. В исследовании основной целью было изучить эффективность КРП, направленной на развитие гибкости и способности к расслаблению у детей дошкольного возраста с ДЦП. В исследовании принимали участие 16 детей с ДЦП (спастическая форма) ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Полоцкого района». Дети были распределены на две группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) по 8 человек. Во время проведения исследования использовались занятия физической культурой, разработанные по нашей программе, которая, в свою очередь, включала специальные упражнения, игры, упражнения на снарядах, упражнения на фитболах и прогрессивную миорелаксацию. Основной акцент нашей работы был направлен на прогрессивную миорелаксацию, которая имела коррекционную направленность на расслабление мышц и профилактику психического перенапряжения. А также на упражнения на фитболах, которые, в свою очередь, имели коррекционную направленность на развитие гибкости и способности к расслаблению. В качестве методов исследования использовались следующие тесты: «Наклоны туловища вперед из положения сидя», «Поднимание рук вверх в положении лежа на животе», «Тест на определение подвижности в тазобедренных суставах», «Тест на определение подвижности в коленных и голеностопных суставах», «Пальпаторное определение мышечного тонуса», «Тест на определение мышечного тонуса».

С целью контроля дозирования нагрузки также было изучено функциональное состояние детей при помощи следующих проб: проба Генчи, проба Штанге, ортостатическая проба.

В результате проведенного исследования сделаны следующие выводы: 1. Реализация экспериментальной коррекционно-развивающей программы у детей дошкольного возраста с церебральным параличом позволила улучшить следующие показатели: снизить тонус мышц, увеличить показатели развития гибкость; уменьшить количество триггерных точек. 2. После применения КРП развитие гибкости и способности к расслаблению улучшилось по сравнению с исходным на 10–25 %. Также,

по сравнению с показателями КГ, после проведения эксперимента выявлено достоверное улучшение в ЭГ на 5–30 %, что свидетельствует о положительном результате проделанной работы.

1. Вассерман, Е. Л. Клинические и морфологические функциональные соотношения при гемипаретической форме ДЦП: автореф. дис... канд. мед. наук / Е. Л. Вассерман. – СПб., 1999. – 218 с.

2. Петрухин, А. С. Неврология детского возраста: учебник / А. С. Петрухин. – М.: Медицина, 2004. – 784 с.

3. Семенова, К. А. Перинатальное поражение ЦНС и детский церебральный паралич / К. А. Семенова. – М.: Медика, 2007. – 506 с.

БОКС В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Заранка С.А.,

Научный руководитель – Кирмель П.А.,

Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,

Республика Беларусь

Возникновение кулачного боя как вида спорта теряется в веках. Египетские иероглифы, относящиеся еще к 40 веку до н. э., изображают воинов, которые ведут кулачный бой в примитивных перчатках – кожаных бинтах. Основоположителем кулачного боя греки считали Амикуса, который не выпускал из своего государства ни одного чужестранца, не сразившись с ним в кулачном бою. Раньше не было разделения на весовые категории, а в поединках не было раундов, и часто они не ограничивались по времени, заканчиваясь нокаутом, а иногда даже смертью.

Принято считать, что спортивным видом единоборств бокс стал в 688 году до н. э., после того как был включен в программу античных Олимпийских игр.

Родина современного бокса – Англия (начало XVII века). Основателем и первым чемпионом по боксу принято считать Джеймса Фигга. Поединки между английскими бойцами проводились без перчаток и отличались от обычной драки наличием некоторых правил, которые первое время определялись непосредственно перед боем.

16 августа 1743 года чемпион Англии Джек Бротон разработал первый общепринятый свод правил – правила Бротона. Они не ограничивали продолжительность поединка, он заканчивался лишь в том случае, если один из бойцов оказывался на земле и не мог продолжить бой. Помимо ударов кулаком разрешались удары локтем и головой. Могли использоваться захваты и броски.

В 1867 году журналистом Джоном Грэхэном Чемберсом был разработан первый свод правил по боксу. В них оговаривались: размер ринга, вес перчаток, длительность раундов и т. д.

В 1904 году бокс был включен в программу Олимпийских игр.

В конце XIX века профессиональный бокс принимает организованные формы. В 1921 году была организована Национальная боксерская ассоциация (НБА). С выходом на международный уровень название в 1962 году было заменено на WBA, впоследствии в 1984 году названную IBF.

Начиная с XXI Олимпийских игр в Монреале современный бокс совершил заметный качественный скачок. Это выразилось в широком использовании активно-наступательной тактики, в частом применении атакующих действий во всех фазах и на всех дистанциях боя.

Уже на чемпионате мира 1978 году в Белграде было отмечено, что бокс поднялся на новую качественную ступень – он стал более совершенным в техническом отношении. Это значит, что боксеры, сохранив свою высокую физическую кондицию, заметно прибавили в техническом мастерстве – приемы стали более разнообразны и стабильны. Большинство спортсменов стали боксировать в универсальной манере боя. Особенно заметно тенденция к универсализации бокса проявилась на Московской Олимпиаде, что было подмечено многими специалистами.

Современный бокс, кроме того, характеризуется нарастанием плотности ведения боя. На чемпионате мира 1978 году в Белграде и на Московской Олимпиаде она составила соответственно 233 и 217 ударов.

Таким образом, современный бокс – это органический сплав высокой физической подготовленности, стабильной техники, гибкой и разнообразной тактики и большой силы воли спортсменов. Основной его особенностью является использование активно-наступательной тактики с одновременной универсализацией ее, высокий темп боя, значительное время пребывания боксеров на средней и ближней дистанциях, частое применение сильных одиночных и серийных ударов. Наряду с указанными особенностями бокс характеризуется также большим разнообразием и яркостью индивидуальных манер спортсменов.

ОЛИМПИЙСКОЕ НАСЛЕДИЕ: ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Иванова С.А.,

Научные руководители – Дусенко С.В., д-р социол. наук, профессор,
Косарева Н.В., канд. геогр. наук,
Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма,
Российская Федерация

Статья посвящена вопросам развития постолимпийского наследия в России. В ней рассматриваются созданные в стране олимпийская спортивная инфраструктура и институт волонтерства.

Российская Федерация на сегодняшний день представляет собой крупную спортивную державу мирового уровня. Многочисленные спортивные соревнования, чемпионаты мира и, наконец, Олимпийские игры, проводимые на ее территории, дают основание занимать крепкие позиции на мировой спортивной арене. Олимпийские игры дают мощный импульс развитию спорта и пропаганде здорового образа жизни граждан в стране проведения Олимпийских игр, способствуют развитию международного сотрудничества, укреплению мира и взаимопонимания между народами и странами. Исследование опыта проведения Олимпийских игр позволяет выявить способы получения максимального положительного социально-экономического эф-

фекта от каждого этапа олимпийского делового цикла и Олимпийских игр в целом для экономики страны проведения, а также использовать этот опыт в дальнейшем.

Один из самых масштабных спортивных проектов в России – зимние Олимпийские игры 2014 года – сделал из Сочи круглогодичный курорт мирового уровня. Благодаря Играм, в городе появилась современная инфраструктура, почти 400 км дорог, 22 тоннеля, 200 км железнодорожного полотна, 54 моста для поездов и электричек. И это еще не все. Возведены сотни километров инженерных сетей и линий электропередач, гостиницы, больницы, детские сады и школы, и, конечно, грандиозная спортивная база. Сегодня о Сочи говорит весь мир. Город стал привлекателен не только для туристов, но и для инвесторов, как российских, так и иностранных. По подсчетам, в ближайшие годы ежегодные доходы от использования постолимпийского наследия составят порядка 10–15 млрд рублей. Так, конькобежный центр «Адлер Арена» стал крупнейшим на Юге России выставочным центром. Ледовый дворец «Большой» превратился в многофункциональный спортивный и развлекательный объект мирового уровня. Керлинг-дворец «Ледяной куб» перепрофилирован в теннисную школу. Дворец «Айсберг», из которого ранее планировали сделать велотрек, решено использовать как центр мирового ледового шоу. Медиациентр стал мега-моллом. В здании Оргкомитета «Сочи-2014» расположилась бизнес-школа. Гостиничный комплекс «Бархатные сезоны» превратился в жилые апартаменты.

Благодаря подготовке к играм была не только создана спортивная инфраструктура, но и в целом улучшена и обновлена инфраструктура региона. Благодаря этому город Сочи перешел из разряда сезонных курортов в круглогодичный. Сейчас Сочи является городом, хорошо адаптированным для людей с ограниченными возможностями здоровья. Олимпийские объекты эффективно используются для проведения различных мероприятий. За несколько лет на построенных специально к Олимпийским играм объектах прошло большое количество мероприятий международного, российского и регионального уровней — соревнования по разным видам спорта, стадионы активно используются как концертные площадки.

Благодаря проведению Олимпийских игр в Краснодарском крае развивается новое направление туризма — олимпийский туризм. Олимпийский парк в Сочи является ключевым объектом туризма прибрежного кластера. За последние 3 года посещаемость данного объекта составила около 6 млн человек. Сочи стал площадкой для организации профессиональных, развлекательных и спортивных событий, таких как Международный спортивный форум «Спортэксперт», чемпионат мира по шахматам, Кубок Конфедераций ФИФА – 2017, Всемирные хоровые игры, музыкальный фестиваль «Новая волна» и многих других. Кроме того, российских и иностранных болельщиков и туристов привлекают соревнования этапа Гран-при России «Формула-1», проходящие на трассе «Сочи Автодром». Ежегодно посещаемость мероприятия составляет более 150000 зрителей.

Сравнительно новый для нашей страны вид волонтерской деятельности – помощь в проведении международных спортивных мероприятий – становится привлекательнее с каждым годом и получает признание многих россиян. Социологи и экономисты изучают разные аспекты активности спортивных волонтеров. Особый интерес вызывают: мотивация, психологические и эмоциональные характеристики добровольцев как во время, так и после проведения таких мероприятий.

Таким образом, состоявшиеся в России Олимпийские игры дали мощный толчок к развитию как самого региона проведения Олимпиады, так и государства в целом. Возрожденный институт волонтерства продолжает свое развитие не только в качестве традиционного института подготовки кадров, но и являет собой площадку для консолидации и развития молодежи в стране. Таким образом, спортивные соревнования мирового уровня, проводимые на территории отдельного государства, имеют огромное международное геополитическое значение и представляют особый интерес для исследования различных политических, исторических, экономических и социальных процессов.

1. Зуев, В. Н. Региональное олимпийское движение в проекте «Сочи-2014» / В. Н. Зуев. – М.: Физическая культура, 2014. – 134 с.

2. Починкин, А. В. Спортивное волонтерство с позиции коммерческой выгоды организаторов соревнований / А. В. Починкин, И. Л. Димитров, А. О. Зайцев // Ученые записки ун-та П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 11 (129). – С. 219–223.

3. Официальный сайт Международного Олимпийского Комитета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.olympic.org/>.

ОЛИМПИЙСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ ГОЛЬФИСТОК 2016 Г.: РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Ивашина П.И.,

Научный руководитель – Леонтьева Н.С., канд. пед. наук, доцент,
Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма,
Российская Федерация

Работа представляет собой сравнительный анализ, посвященный изучению олимпийского гольфа, в частности, основным показателям и результатам выступлений спортсменок-гольфисток на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. в Рио-де-Жанейро. Именно с 2016 г. гольф включен в программу Игр Олимпиад. В системе управления подготовкой спортсменов высокой квалификации важное место принадлежит контролю за соревновательной деятельностью.

В соответствии с задачами исследования, после анализа зарубежного опыта были выявлены наиболее информативные показатели соревновательной деятельности спортсменок: попадание на фервей, попадание на грин, средний игровой счет за раунд, общее количество паттов за раунд, спасение пара из песка и дистанция клюшкой драйвер.

Используя эти показатели, мы разработали модель соревновательной подготовленности гольфисток на Играх XXXI Олимпиады 2016 г., провели сравнительный анализ уровня соревновательной подготовленности участниц XXXI Олимпиады с модельными показателями соревновательной подготовленности кандидата в олимпийскую сборную России 2020 года и разработали практические рекомендации для внедрения в тренировочный процесс подготовки спортсменов высокого класса.

Выводы:

1. На основе выявленных показателей соревновательной деятельности проведен сравнительный анализ результатов гольфисток – участниц Игр XXXI Олимпиады, который выявил статистические данные, отражающие наиболее информативные показатели.

2. Статистические данные отражают наиболее информативные показатели, указывающие на сильные и слабые стороны игры спортсмена. Разработанная модель соревновательной деятельности призвана оптимизировать соревновательный процесс спортсенок-гольфисток.

3. Полученные данные уровня соревновательной подготовленности сильнейших спортсенок мира, участниц Игр XXXI Олимпиады, и кандидата в олимпийскую сборную России выявили высокий уровень по ряду показателей, таких как попадание на фервей и отставание в уровне соревновательной подготовленности по таким показателям, как дистанция при ударе клюшкой драйвер, количество паттов за раунд и спасение пара из песка.

1. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта: Учебная книга для завершающих уровней высшего физкультурного образования / Л. П. Матвеев. – М.: 4-й филиал Воениздата, 1997. – 304 с.

2. Матершев, И. А. Книга о гольфе / И. А. Матершев. – Краснодар: Парабеллум, 2010. – 192 с.

3. Сандерс, В. Гольф: Полное руководство по игре в гольф / В. Сандерс. – М.: Terra – Спорт, 2003. – 224 с.

4. Азбука гольфа / Е. Н. Федоров [и др.]. – М.: ДЕАН, 1997. – 80 с.

5. Правила гольфа и правила любительского статуса: брошюра / Н. А. Ремизов [и др.]. – М.: АГР, 2015. – 280 с.

ОСОБЕННОСТИ ОМЦ У ДЕВУШЕК, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫМИ ВИДАМИ СПОРТА

Ильина Н.С.,

Научный руководитель – Дерех Э.К.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Регулярная спортивная тренировка имеет большое значение для здоровья женщин – это полноценное физическое и умственное развитие, адаптация к измененным условиям, здоровые роды и полноценный послеродовый период, здоровые активные дети [1].

Актуальность данного исследования применительна не только для девушек, занимающихся сложнокоординационными видами спорта, но также для всех видов спорта, где фигурируют девушки и женщины. Дальнейшие исследования будут направлены на изучение функциональных возможностей спортсенок различных специализаций в разные фазы менструального цикла, что будет способствовать научному обоснованию планирования тренировочных нагрузок с учетом биологической цикличности функций женского организма.

Материал и методика исследования: была обследована группа девушек (n=72), обучающихся в БГУФК и сборная команда чирлидеров университета МИТСО. Средний возраст девушек составил $18,4 \pm 1,0$ лет.

Анализировали особенности состояния репродуктивной системы по данным анкетирования. Оценивали особенности овариально-менструального цикла (ОМЦ), характеристики самочувствия, динамику массы тела, динамику ИМТ, физической работоспособности, спортивной результативности.

Нами был обследован следующий контингент:

- 1) гимнастки – 12 человек (4 курс МВС);
- 2) спортивные танцы – 14 человек (4 курс МВС);
- 3) чирлидеры – 14 человек (сборная команда университета МИТСО);
- 4) контрольная группа (не тренирующиеся) – 16 человек (психологи 4 курс, МВС).

Проанализировав компонентный состав массы тела обследуемых спортсменок в разные фазы ОМЦ, выявили, что наименьшая масса тела отмечена в постменструальную фазу, тогда как наибольший показатель выявлен в предменструальную фазу цикла.

Результаты свидетельствуют, что масса тела и ИМТ спортсменок, специализирующихся в гимнастике, повышается в овуляторную фазу и достигает наибольшей величины в предменструальную фазу менструального цикла, что отмечено в исследованиях других авторов. Результаты данных изменений мы связываем с ПМС, одним из симптомов которого является увеличение массы тела в результате водно-солевого обмена.

Основной обмен спортсменок также циклически изменялся вследствие изменения гормонального состояния в разные фазы менструального цикла. Наибольшее его значение отмечалось в предменструальную фазу, наименьшее наблюдали в постменструальную. Знание изменений основного обмена на протяжении ОМЦ, от которых зависит регуляция массы тела спортсменки, специализирующейся в гимнастике, может дать правильную оценку необходимости коррекции массы тела для подготовки к соревнованиям. Данный показатель может использоваться для оптимального сочетания средств в тренировочном процессе.

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие заключения. В результате проведенного нами обследования по особенностям ОМЦ у девушек, занимающихся сложнокоординационными видами спорта, наблюдалась следующая тенденция, что по вопросам начала полового созревания, установления ОМЦ, его регулярности, а также массы тела и ее компонентов, жалобам, возникающим в разные фазы ОМЦ, психологическому статусу и результатам соревновательной деятельности, больше всего жалоб и нарушений было выявлено именно у гимнасток. Это, вероятней всего, обусловлено особенностями данного вида спорта, спецификой тренировочного процесса и требованиями, предъявляемыми по антропометрическим данным к этим девушкам.

Эти данные подтверждают характеризующиеся изменения под влиянием гормонов в разные фазы ОМЦ, что обязательно должно учитываться при планировании тренировочного процесса, так как все это в целом влияет на формирование репродуктивного здоровья нашего подрастающего поколения.

1. Виру, А. А. Гормональные механизмы адаптации и тренировки / А. А. Виру. – М., 1981. – 155 с.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ БРОСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕНАЛЬТИСТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА XIII ЧЕМПИОНАТЕ ЕВРОПЫ ПО ГАНДБОЛУ В ХОРВАТИИ

Капустина И.С.,

Научный руководитель – Бойко И.И., доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Завершение атаки и взятие ворот противника – основной смысл игры. Квалифицированная гандбольная команда производит за время встречи в среднем 35–37 бросков с игры и до 8–10 7-метровых штрафных бросков, от точности которых во многом зависит достижение победы над соперником. Высокая эффективность бросков мяча определяется технически правильным их выполнением, а основными критериями техники являются: сила броска (скорость полета мяча), быстрота выполнения и точность попадания в цель. В гандболе игрока, исполняющего 7-метровый штрафной бросок, принято называть пенальтистом. Тренерский штаб по особым критериям отбирает пенальтистов в команде. Эти игроки, как правило, обладают хорошей точностью и силой броска, они не поддаются внешнему давлению со стороны болельщиков и соперников. Такие игроки могут всю игру сидеть на скамье запасных, но штрафной бросок идут исполнять именно они, так как они психологически и тактически подготовлены к штрафному броску [1].

Исходя из актуальности темы исследования, нами были поставлены следующие задачи:

- 1) проанализировать литературные источники по проблеме исследования;
- 2) провести педагогическое наблюдение за бросковой деятельностью пенальтистов национальной команды Республики Беларусь на XIII чемпионате Европы по гандболу;
- 3) оценить эффективность бросковой деятельности пенальтистов.

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: 1) анализ и обобщение научно-методической литературы; 2) метод педагогического наблюдения; 3) анализ игровых протоколов XIII чемпионата Европы; 4) математическая обработка полученных результатов.

Нами было проанализировано 6 игр национальной команды Республики Беларусь на XIII чемпионате Европы по гандболу в Хорватии.

В таблице представлены показатели эффективности выполнения 7-метрового штрафного броска белорусскими гандболистами за период 6 игр.

Таблица – Общие показатели эффективности выполнения 7-метрового штрафного броска белорусскими гандболистами (6 игр)

Фамилия, Имя	Количество штрафных	Реализовано	% эффективности	% эффективности от общего количества бросков
Гарбуз Глеб	7	3	43 %	43 %

Продолжение таблицы

Фамилия, Имя	Количество штрафных	Реализовано	% эффективности	% эффективности от общего количества бросков
Пуховский Борис	8	6	75 %	14,6 %
Гайдученко Вадим	5	3	60 %	12,7 %
			59,3 %	23,4 %

Таким образом, анализ эффективности бросковой деятельности пенальтистов Республики Беларусь на XIII чемпионате Европы по гандболу в Хорватии среди мужчин показал, что эффективность выполнения 7-метрового штрафного броска находится на среднем уровне (59,3 %).

1. Игнатъева, В. Я. Гандбол: учеб. / В. Я. Игнатъева. – М.: Физическая культура, 2008. – 383 с.

РАЗВИТИЕ ОЛИМПЕЙСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Киреева А.С.,

Научный руководитель – Коренева М.В., канд. пед. наук, доцент,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма,
Российская Федерация

Невозможно представить современные Олимпийские игры без участия волонтеров, которые занимаются сопровождением иностранных делегаций, организацией информационных стоков в гостиницах и на спортивных объектах, оформлением аккредитаций, оказанием помощи на стадионах при проведении соревнований, обеспечением работы транспортной системы и многим другим. В зависимости от национальной специфики, волонтерство на каждых Олимпийских играх имело свои особенности: в некоторых городах местные жители составляли до 85 % волонтеров. Но население Сочи (по переписи 2010 года) составляло 343 тыс. человек, что в семь раз меньше, чем в Ванкувере, не говоря уже о Лондоне или Пекине. Поэтому в России уникальный шанс принять участие в XXII Олимпийских зимних играх и XI Паралимпийских зимних играх 2014 года в г. Сочи получили жители всех регионов страны. Но прежде стоит отметить, что до Игр-2014 в России культуры добровольчества, как таковой, не существовало, и многие жители страны не имели никакого понятия о волонтерстве. Здесь важную роль сыграл Оргкомитет «Сочи-2014», который на конкурсной основе создал 26 волонтерских центров в 17 субъектах Федерации – от Архангельска до Владивостока, привязанных к учебным заведениям, в том числе и на базе Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма по направлениям подготовки «Обслуживание мероприятий» и «Спорт», единственного вуза

в стране, подведомственного Министерству спорта РФ. Так, Играм удалось собрать добровольцев разных возрастов со всей России – не только молодежь, но и людей старшего поколения (примечательно участие 78-летнего добровольца, который работал еще на Играх в Москве в 1980 году), волонтеров-специалистов, волонтеров-спортсменов. Всего в сборную «Сочи-2014» вошли 25000 человек. От Краснодарского края работали 13000 добровольцев.

В 2014 году по инициативе Президента России В.В. Путина с целью сохранения наследия волонтерской программы Олимпийских игр «Сочи-2014», развития добровольческого движения, гражданской активности в стране, была создана Ассоциация волонтерских центров, которая является крупнейшей волонтерской организацией в России, объединяя благотворительные фонды, НКО, волонтерские центры университетов и колледжей, ресурсные центры и государственные учреждения России. До конца 2018 года, который объявлен Годом добровольца, количество волонтерских центров в России планируется увеличить с 180 до 350, соответствующих региональных ресурсных центров – с 17 до 50, добровольческих школьных отрядов – с 1,5 тысяч до 5 тысяч, что доказывает значимость и прогрессивное развитие волонтерства в Российской Федерации.

1. Коренева, М. В. Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма как площадка для развития добровольчества / М. В. Коренева, Д. А. Кружков // Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГУФКСТ. – 2017. – Т. 1. – № 1–1. – С. 117.

2. Коренева, М. В. Опыт организации волонтерского движения в Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма / М. В. Коренева, Д. А. Кружков // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму. – 2017. – С. 49–53.

РОЛЬ СПОРТА В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ковалёва С.А.,

Научный руководитель – Кохнович Т.К., канд. филол. наук, доцент,
Минский государственный лингвистический университет,
Республика Беларусь

Хорошо известно, что занятия физической культурой укрепляют здоровье человека и повышают благополучие людей, однако полезность спорта для общества бывает не всегда очевидной. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года определяет спорт как один из важнейших факторов обеспечения и развития мира и признает растущий вклад спорта в дело достижения целей устойчивого развития. Например, занятия спортом позволят мальчикам и девочкам повысить уровень самоуважения и освоить целый ряд жизненных навыков, в частности повысить успеваемость в школе (цели № 4 и № 5). Благодаря спорту граждане мира повышают свое благополучие, развивают свои лидерские качества и приобретают умение улаживать конфликты, поэтому возрастает их потенциал, дающий им возможность вносить более весомый вклад в расширение производительной занятости и содействие инновационному развитию и экономическому росту (цели № 8 и № 9). С ростом уверенности

граждан и общин в возможность достижения социальной справедливости будут появляться и новые пути ликвидации сохраняющегося неравенства (цель № 10). По мере приобретения гражданами мира и их общинами мощного арсенала жизненных навыков будут применяться новые подходы к проектированию экологически устойчивых городов, внедрению практики рационального потребления и разработке комплексных мер борьбы с изменением климата (цели № 11, № 12 и № 13). Когда жители общины чувствуют себя защищенными, вовлеченными и ответственными за свое будущее, они более активно выступают за мирную жизнь, обеспечение доступа к правосудию и создание действенных правовых институтов (цель № 16).

1. Организация Объединенных Наций в Беларуси: цели устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://un.by/oon/globalnaya-povestka/tseli-ustojchivogo-razvitiya>.

2. Бобенрит, М. Быть в авангарде: неиспользованный потенциал спорта как инструмента повсеместного продвижения гендерного равенства [Электронный ресурс] / М. Бобенрит // Хроника ООН: науч.-метод. журн. – 2016. – № 2. – Режим доступа: <https://unchronicle.un.org/ru/article/3000>.

3. Кареев, Я. Наука и спорт / Я. Кареев // Планета. – 2015. – № 5. – С. 36–42.

4. Грей, Дж. Мужчина с Марса, Женщина с Венеры / Дж. Грей. – М.: София, 2014. – 320 с.

5. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2018. – 352 с.

6. Афремов, Дж. Разум чемпионов / Дж. Афремов. – М.: Азбука, 2018. – 208 с.

ВОЛОНТЕРЫ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТИВНОМ ДВИЖЕНИИ

Ковальчук А.А.,

Научный руководитель – Гататуллин А.Г., канд. ист. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Слово «волонтер» произошло от французского «volontaire», которое, в свою очередь, произошло от латинского «voluntarius», и в дословном переводе означает «доброволец, желающий». В XVIII–XIX вв. волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу. В 20-х гг. XX в. по инициативе молодых людей, желающих помочь в восстановлении разрушенного Первой мировой войной мира, в Европе возникло международное волонтерское движение. В 1920 г. во Франции, под Страсбургом, был осуществлен первый волонтерский проект с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные войной фермы в районе мест наиболее ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. Постепенно стало возникать и реализовываться большое количество волонтерских программ. Идея разнеслась по всей планете. В 60-х годах XX в. появились десятки волонтерских программ с миротворческой целью – подружить Восточную и Западную Европы. С 80-х годов XX в. среди волонтерских программ получили широкое распространение экологические волонтерские проекты. В настоящее время организации из 50 стран мира, объединенные координационным советом при ЮНЕСКО, ежегодно проводят более 500 интернациональных молодежных рабочих лагерей. Цель работы каждого волонтерского лагеря – помощь стране (городу,

деревне) в осуществлении какого-либо проекта, на реализацию которого у данной страны (города, деревни) нет достаточных средств. Особенно популярны они в таких странах, как США, Англия, Германия, Испания, Франция, Финляндия, Швейцария и др. В волонтерском движении участвуют студенты, преподаватели УВО, люди самых разных профессий – вполне благополучные и респектабельные, но предпочитающие проводить свой отпуск в активном созидании. Принцип, по которому работают волонтеры, один: проект должен быть социальнозначимым, полезным людям. 14 сентября 1990 г. в Париже на XI Всемирной конференции Международной ассоциации добровольческих усилий была принята Всеобщая декларация волонтеров, в которой обозначены смысл и цели, основные принципы движения. Самыми известными международными волонтерскими организациями являются:

UNV (United Nations Volunteers) – Волонтеры ООН – организация, непосредственно подчиняющаяся ООН, занимающаяся поддержкой устойчивого глобального развития на планете путем продвижения идей добровольчества и мобилизации добровольцев для решения конкретных практических задач на нашей планете.

CCIVS (Coordinating Committee for International Voluntary Service) – Координационный комитет международных волонтерских организаций был создан в 1948 г. под эгидой ЮНЕСКО. Комитет CCIVS координирует деятельность более 250 национальных волонтерских организаций в 100 странах мира.

Европейская волонтерская служба начиная с 1998 г. предлагает молодым людям в возрасте от 18 до 25 лет возможность выполнять волонтерскую деятельность в течение 6–12 месяцев за рубежом. Каждый проект имеет 3 партнеров: волонтер, отправляющая организация и принимающая организация. С 1996 года около 5 тысяч молодых европейцев участвовали в этой программе.

SCI (Service Civil International) – Международная волонтерская организация, основанная в 1920 г., имеет 33 отделения по всему миру. В ее задачи входит продвижение идей мира, международного взаимопонимания и солидарности, социальной справедливости и защиты окружающей среды. YAP (Youth Action for Peace) – молодежная международная организация начала свою деятельность в 1923 г., продвигая идеи мира и сотрудничества между странами и активно выступая против военных конфликтов. YAP имеет отделения в 15 странах и объединяет политически активную молодежь в добровольческом движении. ICYE (International Cultural Youth Exchange) – Федерация ICYE начала свою деятельность в 1949 г. ICYE насчитывает более 30 отделений в странах Африки, Азии, Европы и Латинской Америки. Миссия ICYE в продвижении молодежной волонтерской активности за международное взаимопонимание и мир. Глобальное образование и интеркультурное воспитание – два основных принципа программ ICYE по работе с детьми, престарелыми и инвалидами; по организации детских центров, экологических проектов.

Alliance (Alliance of European Voluntary Service Organizations) – Альянс европейских волонтерских организаций, основанный в 1982 г., представляет собой координационный центр европейских национальных волонтерских организаций, специализирующийся на координации краткосрочных и долгосрочных волонтерских рабочих лагерей, продвигающих идеи международного сотрудничества, мира и взаимопонимания.

В спорте понятие «волонтер» имеет образующее значение, поскольку «исторически спорт культивировался добровольцами, которые работали на общественных

началах». В белорусском законодательстве также можно найти определение данного термина применительно к социальной сфере и спорту: волонтер – это физическое лицо, добровольно оказывающее помощь на безвозмездной основе [1]. С 2018 года в закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» включена глава № 7, в которой дано определение термина волонтер, очерчены их основные обязанности и права [2]. Спортивное волонтерское движение в нашей стране приобрело массовый характер с 2014 года, когда для работы в качестве волонтеров на чемпионате мира по хоккею было привлечено более 1000 человек, в том числе 180 студентов БГУФК. С тех пор студенты нашего университета регулярно участвуют в организации и проведении крупных спортивных соревнований (Кубок Дэвиса и Кубок Федерации по теннису, Всемирный фестиваль боевых единоборств и др.). Главными задачами волонтерского движения являются:

- организация социально значимой деятельности добровольцев (волонтеров);
- отбор наиболее подготовленных людей для разных направлений волонтерской деятельности;
- повышение качества проведения спортивных мероприятий;
- позитивная направленность на поддержку спорта и оказание содействия его развитию.

По мнению автора, спортивное волонтерское движение может стать составной частью государственной молодежной политики в Республике Беларусь.

1. Об утверждении Инструкции о порядке организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований для лиц с особенностями психофизического развития: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 окт. 2006 г., № 102/39 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2006. – № 206. – 8/15457.

2. Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 125-3 (ред. от 09.01.2018) «О физической культуре и спорте» (с изм. и доп., вступившими в силу с 19.07.2018).

СПОРТИВНЫЙ МЕНЕДЖЕР: КТО ОН?

Колеганова Э.О.,

Научный руководитель – Рафикова А.Р., канд. пед. наук, доцент,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Республика Беларусь

В рыночных условиях государство и общество все чаще предъявляют требования к экономической самостоятельности спортивной отрасли, соответствующей общепринятым мировым и европейским стандартам. Требования к экономической самостоятельности и достижению спортивного результата, оправдывающего вложенные государством средства, актуализируют вопрос качества спортивного менеджмента.

Поскольку спортивных организаций, ориентированных на бизнес, у нас пока мало, финансовые затраты на подготовку спортсменов покрывает государство. Это порождает непрофессионализм спортивных менеджеров. Исторически в нашей стране управлением в спорте занимались тренеры, инструкторы, методисты, назна-

ченные лица. Они совмещали учебно-воспитательную работу с управлением клубом, спортивным обществом, спортивной федерацией, хотя их должностные инструкции не предусматривали решение этих вопросов. В современных условиях такая ситуация практически неприемлема. Расширились и функции по управлению (менеджер: генеральный, по персоналу, рекламе, маркетингу и т. д.), и уровни управления (стратегический, тактический, исполнительский), предполагающие решение управленческих задач на различном уровне. В зависимости от уровня и возложенных функций предъявляются и разные требования к компетенции управляющего. Безусловно, это и знание маркетинга, понимание продукта, с которым имеешь дело, умение продвигать его; и юридические знания. Спортивное право в нашей стране пока только развивающееся направление, слабо гармонизированное с международным спортивным правом. И знание психологии – хороший менеджер должен понимать особенности того субъекта, с которым он работает, уметь предугадывать развитие событий.

С учетом жесткой специфичности спортивной деятельности возникает вопрос: есть ли преимущества у спортсменов высокого класса перед «неспортсменами» в возможности стать высококлассным спортивным менеджером и в иерархии занять уровень управления выше исполнительского? С одной стороны, знание индустрии спорта, особенностей и нюансов спортивной подготовки изнутри помогает, но с другой стороны, это может и мешать. Например, сложившиеся стереотипы не всегда являются правильными: в организации тренировочного процесса (в каждом виде спорта они свои), в организации мероприятий (человек привык, что организовывается так, пусть не лучшим образом, и считает, что это нормально) и др. Проблемы могут возникать при объединении руководства несколькими видами спорта в одной федерации. При распределении средств, приоритеты, как правило, на стороне вида спорта, которым в прошлом занимался руководитель федерации/центра.

Плюсами в подготовке управленцев из числа бывших спортсменов являются: хорошее знание специфики спортивной деятельности; наличие широких связей в спортивной среде, авторитет спортивного имени (при наличии высоких достижений), что способствует росту профессионально-важных коммуникаций и увеличивает скорость решения профессиональных задач; социальная помощь бывшим профессиональным спортсменам в социализации и достижении профессиональной мобильности. Минусом может являться то, что для уходящих из спорта профессионалов в основном привлекательны такие формы образования, как магистерские программы, переподготовка. Эти формы эффективны, однако в сжатых по срокам образовательных программах трудно реализовать хорошую базовую управленческую подготовку, без которой познание многих основ менеджмента на практике может проходить методом проб и ошибок. Кроме того, подготовка должна вестись дифференцированно в зависимости от уровня руководства и функций по управлению. Последние управленческие решения на государственном уровне прогнозируют рост потребности в профессиональных кадрах в данной области, острая нехватка которых ощущается сегодня.

ОЛИМПИЙСКОЕ НАСЛЕДИЕ – ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ

Колосова А.Л.,

Научный руководитель – Зубков Д.А., канд. пед. наук, доцент,
Чайковский государственный институт физической культуры,
Российская Федерация

Одной из главных проблем, стоящих перед организаторами Игр Олимпиады и Олимпийских игр, становится проблема дальнейшего использования олимпийского наследия, которая поэтично была названа проблемой «белого слона».

Иными словами, организаторы Игр должны предусмотреть возможность дальнейшей эксплуатации сооружений и объектов, возведенных специально к соревнованиям.

В качестве неудачных вариантов ее решения можно назвать Игры в Афинах в 2004 году и Игры в Пекине в 2008 году.

В качестве альтернативного подхода хотелось бы обозначить организацию зимних Олимпийских игр в Лейк-Плэсиде в 1980 году.

Вообще концепция олимпийского наследия возникла в 1996 году. Одним из основоположников идеи наследия Олимпийских игр является Давид Кэшмэн.

Наследие Игр XXII Олимпиады в Москве в 1980 году.

Спортивное наследие Игр было очень высоким – 36 мировых рекорда, 74 олимпийских рекорда, счет национальным рекордным достижением шел на сотни.

Символическим и культурным наследием Игр XXII Олимпиады в Москве в 1980 году можно назвать талисман Игр – олимпийского мишку Михаила Потаповича.

Огромен потенциал экономического наследия и наследия строительной и физической среды. Были построены и реконструированы порядка 78 спортивных и других сооружений для проведения Игр.

К политико-дипломатическому наследию стоит отнести сам факт проведения Игр, несмотря на бойкот со стороны целого ряда стран. Москва еще раз подчеркнула, что спорт должен оставаться вне политики.

Наследие XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр в Сочи в 2014 году.

К социальному наследию следует отнести тот факт, что Игры в Сочи стали самыми представительными за всю историю, в них приняли участие 2876 спортсменов из 88 стран.

Символическое наследие. Впервые талисманы выбирались всей страной путем голосования. На Первом телеканале представили 3 талисмана белого цвета, что соответствует зимнему характеру Олимпиады, которые и были выбраны: Белый мишка, Снежный барс, Зайка. Талисманами XI Паралимпийских зимних игр стали Лучик и Снежинка [3].

24 сентября 2012 г., ровно за 500 дней до старта зимних Олимпийских игр, Дмитрий Чернышенко назвал слоган предстоящих соревнований: «Жаркие. Зимние. Твои».

Спортивное наследие Игр в Сочи тоже велико: в 15 видах спорта и дисциплинах было разыграно 98 комплектов наград – на 12 больше, чем на предыдущих. Всего было установлено 6 мировых и 10 олимпийских рекордов [3].

Потенциал экономического наследия и наследия строительной и физической среды поражает. Для проведения Игр в Сочи построено 11 спортивных объектов. Они расположены в двух кластерах – горном и прибрежном, расстояние между которыми составляет 48 км. В каждом кластере находится своя Олимпийская деревня.

Таким образом, слава «белого слона» олимпийским объектам Сочи не грозит.

1 Белоусов, Л. С. Олимпийское движение: история и современность / Л. С. Белоусов, А. Ю. Ватлин, А. В. Стрелков. – М.: Планета. – 2016. – 320 с.

2 Наследие Олимпийских игр / общ. ред. и пер. З. М. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 408 с.

3 Твой олимпийский учебник: учеб. пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко [и др.]; Олимпийский комитет России. – 26-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 224 с.

ИДЕАЛЫ ОЛИМПИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ДИСКУРСЕ

Колядыч Э.В.,

Научный руководитель – Андреева Е.В., д-р наук, профессор,
Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Украина

В современных условиях необходимости пропаганды в гуманитарном дискурсе благородных идеалов спорта предполагает исследование социокультурных основ олимпизма, что может быть эффективной преградой против их дискриминации. Как известно, идеалы составляют основную мотивацию в человеческой деятельности, а идеалы олимпизма, которые имеют социально-культурную основу, являются основным стимулятором всего физкультурно-спортивного движения.

Фундаментальный исследователь общей истории физической культуры и спорта Ласло Кун однозначно связывал состояние и уровень их развития с идеалами эпохи. Он писал: «Ясно, что на основе идеала нельзя оценить физическую культуру никакого общества. Однако он (идеал – автор) четко показывает господствующую духовную установку, принятые нормы воспитания, морали и эстетики, отражает ту систему ценностей, которая тем или иным образом является руководящим принципом всех членов общества» [2].

Спорт в своей сущности является динамичным феноменом и отражает определенные потребности общества, под влиянием которых отдельные его виды отмирают, а другие зарождаются. Примером тому может служить гимнастика, которая в начале XX века стала центрообразующим видом спорта и была широко распространена в Европе, поскольку содержала в себе славянофильскую идею. В физкультурно-спортивном движении побеждает то направление, которое содержит в себе основную общественно значимую идею [3]. Для современного дискурса суть ее заключается в том, что «... человек XX века, благодаря механизации, лишен природных условий, а также благодаря достижениям цивилизации, человек потерял чувство здорового и

самодостаточного движения. Как следствие, во всякой деятельности, связанной с движениями, он разорвал и вступил в противоречие со своей индивидуальностью» [2]. Заметим, что подобная ситуация, о которой идет речь, созвучна современности.

В наше время вместе с критикой марксистско-ленинского понимания коммунистических идеалов в общественном сознании наблюдается попытка отбросить всякое упоминание и о других общечеловеческих моральных абсолютах: добра и зла, совести, справедливости, альтруизма, чести, достоинства, порядочности. Названные идеалы пытаются отнести к средневековому лексикону. Вместо них предлагается понимать как нормальное состояние личности: жадность, наглость, грубость, которые характерны для пещерного состояния человека. В спорте это проявляется в циничных по своей сути требованиях «победы любой ценой», где игнорируется веками испытанный принцип обесценивания цели в результате нечеловеческих средств ее достижения. В процессе неизбежной коммерциализации спорта становится проблематичной «фэйр-плей» (англ. "fair play" – честная игра). На самом деле, дело заключается не в самой по себе коммерциализации спорта, а в его криминализации, которая сопровождает ее. Это происходит тогда, когда «акулы бизнеса» пытаются превратить спорт в средство наживы, превращая здоровье спортсменов в ходовой товар [1].

В современном содержании «идеалов олимпизма» крайне необходимо развивать гуманитарно-гуманистический смысл, акцентировать идею установления равновесия между человеком и природой, привлечь внимание общественности на жизненную необходимость занятия физическими упражнениями. Возможно и в наше время гуманитариям следует подумать о развитии в рамках философии спорта такой ее школы, как «кубэртенизм», что в какой-то степени, как пишут ученые, помогло бы очистить «авгиевы конюшни» современного олимпийского спорта.

1. Ибрагимов, М. М. Философия спорта как новый антропологический проект: моногр. / М. М. Ибрагимов. – Киев: Олимп. лит-ра, 2014. – С. 51.

2. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. – М.: Радуга, 1982. – С. 24.

3. Теорія і методика фізичного виховання. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: у 2 т.; Редкол.: Т. Ю. Круцевич (гол. ред.). – Київ: Олімп. літ-ра, 2008. – Т. 1. – С. 19.

СУРДЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ: НАЧАЛО ПУТИ

Кузьмина В.А.,

Научный руководитель – Леонтьева Н.С., канд. пед. наук, доцент,
Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма,
Российская Федерация

Работа представляет собой историко-педагогическое исследование, посвященное возникновению и развитию спорта для людей с нарушениями слуха в России. Занятия спортом для глухих и слабослышащих людей всегда играли и играют немаловажную роль, в том числе как средство социальной адаптации, самовыражения, самореализации и развития. Именно в процессе спортивной деятельности человек с

подобными проблемами в состоянии здоровья способен не чувствовать объективных сложностей, с которыми он вынужден сталкиваться в повседневной жизни, в частности, с отсутствием возможности общения наравне со здоровыми людьми [3].

Как свидетельствуют источники, впервые организованная спортивная работа среди людей с нарушением слуха была упомянута в 1914 г. К этому периоду относится появление первых спортивных клубов для глухонемых атлетов (г. Москва и Санкт-Петербург). Первые центры спорта глухих возникли на базе специализированных училищ; целенаправленная работа осуществлялась в двух организациях: в Петербургском училище глухонемых и в московском Арнольдо-Третьяковском училище (АТУ) [1; 2].

Осенью 1912 г. в Москве по инициативе выпускников АТУ было создано «Московское общество глухонемых им. И.К. Арнольда». В рамках деятельности общества был создан клуб, предназначенный для встреч и общения глухих жителей города, а также для игры в шахматы и других видов спортивной деятельности. Впоследствии был создан и первый в России «Кружок глухонемых спортсменов». Анализ различных исторических источников позволяет констатировать, что 3 ноября 1913 г. состоялось Собрание глухонемых для выработки устава и правил «Кружка глухонемых спортсменов», по итогам которого был избран первый председатель «Кружка спорта Московского общества глухонемых (КСМОГ) им. И.К. Арнольда», А. Носков. 14 сентября 1914 г. в здании, где было расположено Арнольдо-Третьяковское училище, на «Чрезвычайном общем собрании членов Общества им. И.К. Арнольда» был принят Устав Кружка, который регламентировал его деятельность. В первые годы существования Кружка спортсмены занимались преимущественно катанием на лыжах и коньках и футболом. В частности, первые соревнования глухих лыжников состоялись в 1914 г. [1; 2; 4; 5].

После Февральской революции новым председателем Кружка спорта московского общества глухонемых стал Н. Петров, а сама организация стала называться «Московским кружком спорта глухонемых» (МКСГ). В 1918 г. при московском Рабочем клубе глухонемых была создана спортивная организация глухонемых (СОГ). Костяк новой организации составили глухие, занимавшиеся спортом еще до революции, к ним присоединились также новые энтузиасты, в том числе и первые девушки-спортсменки [4, 5].

Таким образом, учитывая все вышеизложенное, можно констатировать, что созданные предпосылки, которые способствовали его возникновению: первые организации глухих спортсменов, занятия спортом и проведение первых соревнований по футболу, лыжному, конькобежному спорту создали прекрасные условия для дальнейшего развития спорта глухих.

1. Паленный, В. А. История Всероссийского общества глухих / В. А. Паленный. – Т. 3. – М., 2001. – 754 с.

2. Паленный, В. А. Российский след на сурдлимпийской арене / В. А. Паленный. – М., 2015. – 276 с.

3. Рухледев, В. Н. Сурдлимпийское движение России / В. Н. Рухледев. – М., 2011.

4. Федерация спорта глухих города Москвы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://deafsportmos.ru/store>. – Дата доступа: 08.10.2018.

5. Первые шаги российского спорта глухих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novznania.ru/archives/9026>. – Дата доступа: 31.09.2018.

ОСОБЕННОСТИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ

Левина В.К.,

Научный руководитель – Попелухина С.В.,

Институт физического воспитания и спорта Луганского национального университета им. Тараса Шевченко

Реалии сегодняшнего времени показывают, что высокий уровень подготовки спортсменов не возникает без специальной хореографической подготовки.

Основная задача хореографической подготовки – укрепление мышц, связок, суставов и ступней ног, так как ступни являются главным инструментом спортсмена и на них ложится большая нагрузка.

Самыми распространенными травмами являются травмы ступней. Правильное развитие стопы очень важно для нормальной деятельности гимнастики, становления ее мастерства. Для этого с раннего возраста в уроки хореографии включают упражнения для ступней у станка, даются элементы для подготовки ступней к вращательной нагрузке.

Количество повторений наиболее эффективных упражнений для ступней ног должно увеличиваться и не иметь тенденции к снижению даже на этапах спортивного совершенствования.

Высокий уровень подготовки невозможен без прыжковой подготовки. При плохой работе мышц стопы гимнастка не освоит сложный прыжок или будет выполнять его с ошибкой.

Значительная нагрузка на опорно-двигательный аппарат во время прыжка у девочек младшего школьного возраста вызывает отрицательный результат на стопу, поэтому с самого начала занятий необходимо заниматься профилактикой травматизма.

В художественной гимнастике, акробатике хореография имеет свои отличительные особенности. Та хореография, которая дается гимнасткам-«художницам», не подходит для гимнастов, акробатов и наоборот.

Анкетный опрос в СДЮСШОР по художественной гимнастике и ДЮСШ по акробатике г. Луганска показал, что основные причины неэффективной работы стоп – некачественная разминка и отсутствие системного контроля над работой мышц стопы.

1. Винер-Усманова, И. А. Интегральная подготовка в художественной гимнастике: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 [Электронный ресурс] / И. А. Винер-Усманова. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/integralnaya-podgotovka-v-khudozhestvennoi-gimnastike#ixzz4ZiiJ1ius>.

2. Нестерова, Т. В. Функції стоп у вправах художньої гімнастики / Т. В. Нестерова, О. В. Макарова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного. виховання і спорту. – Харків: ХОВНОК-ХДАДМ, 2009. – № 9. – С. 99–102.

СПОРТ И ЭКОЛОГИЯ КАК ВЗАИМОВЛИЯЮЩИЕ ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Левчик Е.В., Нагула К.С.,

Научные руководители – Круталевич М.М., канд. филол. наук, доцент,

Онищук О.Н., канд. пед. наук, доцент,

Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова,
Республика Беларусь

Сформулированные на Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию в 1992 году в Рио-де-Жанейро положения концепции «устойчивого развития» ориентированы на основную идею – сохранить человечество и окружающую среду в будущем. Данная цель подразумевает умеренное потребление природных ресурсов с ориентацией на будущее поколение, на его благосостояние и благополучие, сохранение здоровья. Сегодня общепризнано, что одними из важнейших факторов для поддержания здоровья наряду с экологическим состоянием окружающей среды является физическая культура и спорт. Эти составляющие благополучия находятся в тесной взаимосвязи, оказывая влияние друг на друга.

С древнейших времен и по сей день физическая культура и спорт являются неотъемлемой частью жизни общества. Появляются новые спортивные направления, проводятся спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные праздники, игры, соревнования. Спорт в настоящее время по праву называют объединяющей силой планеты. Активное развитие и продвижение спорта не могло не отразиться на мировой экологической обстановке [2].

Благоприятная экологическая ситуация с точки зрения спортивной деятельности создает оптимальные условия для занятий спортом. Однако в наше время под воздействием глобальных экологических проблем в индустрии спорта актуализируются вопросы по расстановке приоритетов в определенных спортивных направлениях. К примеру, так называемое «глобальное потепление» порой создает трудности при планировании, подготовке и проведении соревнований по некоторым зимним видам спорта, в целом влияет на планомерное развитие тех или иных видов спорта.

Спортивная деятельность, в свою очередь, также оказывает значительное влияние на окружающую среду. В период подготовки и проведения крупных международных соревнований, таких как чемпионаты Европы, мира, Олимпийские игры и др., вследствие реконструкции и строительства спортивных объектов, их содержания, миграции населения увеличивается антропогенная и экологическая нагрузка в местах их проведения. Как правило, это приводит к увеличению количества отходов, потреблению значительно большего количества электроэнергии и различных видов топлива, шумовому и воздушному загрязнению, затратам огромного количества природных ресурсов при строительстве. Все это негативно сказывается на экологии, приводит к массовому загрязнению окружающей среды: разрушению озонового слоя, загрязнению воды и воздуха, утрате мест обитания биологических видов, эрозии почвы и т. д. [1].

Следовательно, спорт и экология тесно связаны между собой. Их взаимовлияние друг на друга и определяет основную цель в рамках «устойчивого развития» – минимизировать негативные влияния спортивной деятельности на окружающую среду

и тем самым создать благоприятные условия для занятий спортом; содействовать более качественной подготовке спортсменов, достижению более высоких спортивных результатов.

Вопросы экологии в контексте взаимосвязи ее со спортом впервые системно обсуждались на Парижской международной конференции 1994 года. Было обращено особое внимание на пропагандистские возможности спорта для решения проблем окружающей среды. И уже в 1999 году Международным олимпийским комитетом (МОК) была принята олимпийская «Повестка на XXI век» (Повестка 21), которая получила широкую поддержку и одобрение со стороны Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП). В ней, в контексте экологии, оговаривались важнейшие направления деятельности Национальных олимпийских комитетов (НОК), международных спортивных федераций, отдельных спортсменов и органов, действующих в области спорта. Повестка 21 была создана с целью акцентирования внимания на проблеме устойчивого развития и создания не только благоприятной экологической обстановки, но и благоприятных условий для социально-экономического развития [1; 3].

В настоящее время на законодательном уровне во многих странах, в том числе и Республике Беларусь, в нормативные документы включают экологические требования к физкультурно-оздоровительным и спортивным сооружениям, их зеленой зоне, а также спортивным паркам [4; 5].

Сегодня в Беларуси строительство и реконструкция спортивных объектов ведутся при контроле государственной экологической экспертизы. Этот механизм включает в себя поэтапный контроль в области охраны окружающей среды, начиная от стадии начала строительства (проектирования объекта) и до его завершения (послепроектного анализа). Активное строительство в республике ледовых арен, футбольных манежей, реконструкция Республиканского центра олимпийской подготовки по зимним видам спорта «Раубичи» и других спортивных объектов этому подтверждение. Не является исключением в данном контексте и создание спортивной инфраструктуры при подготовке и проведению чемпионата мира по хоккею в 2014 и 2021 годах, II Европейским играм 2019 и др. Например, для снижения количества выбросов углекислого газа в атмосферу, в том числе к II Европейским играм 2019, заводами «МАЗ» и «Белкоммунмаш» было поставлено на конвейер производство автобусов нового поколения (электробусов), использующих в качестве топлива электроэнергию, тем самым снижая выбросы углекислого газа и обеспечивая комфортную перевозку жителей и гостей страны.

Таким образом, сегодня становится очевидным, что активное участие спортивных сообществ, в том числе и НОК Беларуси, в охране окружающей среды способно дать хорошие результаты для улучшения ее состояния, которая в свою очередь будет способствовать достижению новых спортивных вершин.

1. Боголюбова, Н. М. Сотрудничество в сфере сохранения природного и культурного наследия во внешней культурной политике (на примере деятельности ЮНЕСКО в Арктике) / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева // Уч. зап. РГГМУ. – 2011. – № 19. – С. 169–177.

2. Сохань, Л. В. Образ жизни молодежи / Л. В. Сохань // Социология молодежи: энцикл. слов. / отв. ред. Ю. А. Зубок, В. И. Чупров. – М.: Academia, 2008. – 485 с.

3. Стратегические меры программы ООН по окружающей среде, направленные на решение возникающих экологических проблем: доклад директора-исполнителя [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unep.org/gc/gc22/Document/K0360199-r.doc>. – Дата доступа: 25.10.2018.

4. Закон РБ Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kodeksy-by.com/zakon_rb_ob_ohrane_okruchayuwej_sredy.htm. – Дата доступа: 27.10.2018.

5. Санитарные нормы и правила «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режиму деятельности учреждений дополнительного образования для детей и молодежи, специализированных учебно-спортивных учреждений»: постановление (гл. 2, п. 12) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rcitt.by/images/download/articles-piggy/sanpin.doc>. – Дата доступа: 26.10.2018.

6. Экологическое право [Электронный ресурс] / Система дистанционного обучения Могилевского института МВД Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://sdo.institutemvd.by/mod/book/view.php?id=4942&chapterid=5513>. – Дата доступа: 25.10.2018.

СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО – ПЛОЩАДКА ДЛЯ СТАРТА

Максименко А.А.,

Научный руководитель – Давыдова С.А.,

Белорусский государственный университет,

Республика Беларусь

За последние 5 лет столица Республики Беларусь приняла десятки крупных спортивных состязаний Европы и мира. Страна выходит на новый уровень. Это говорит о том, что спортивная инфраструктура и подготовка наших специалистов удовлетворяют запросы как крупных спортивных федераций, так и олимпийских комитетов.

Одной из составляющих, без которой проведение подобных мероприятий невозможно, являются десятки и сотни добровольцев – неотъемлемая часть спортивного менеджмента. Волонтер – «несущая стена» в организации любого крупного спортивного мероприятия. Несмотря на это, большинство молодых людей, в частности студенты, не воспринимают волонтерскую деятельность всерьез.

Волонтерство, помимо положительных эмоций и опыта, гарантирует новые карьерные возможности. Кейтеринг, лингвистические услуги, взаимодействие со СМИ, медицинское обслуживание, логистика, протокол – это далеко не весь список функциональных направлений спортивного волонтерства. Каждое направление представляет собой сферу профессиональной деятельности, в которой студент может проявить свои знания и навыки: маркетинг, журналистика, сфера информационных технологий и гостиничного бизнеса и т. д.

Попасть в волонтерскую программу и стать частью спортивной истории может каждый. Республика Беларусь насчитывает полсотни спортивных общественных объединений (федераций, ассоциаций, союзов) по самым разным видам спорта: фехтование, гребля, гимнастика, баскетбол, велотрек, биатлон, хоккей, фристайл и многие другие. Каждая из этих организаций 1–2 раза в год находится в поиске инициативных молодых людей, готовых принять участие в организации значимых спортивных мероприятий. В 2019 году пройдет одно из самых масштабных спортивных мероприятий за всю историю нашей страны – II Европейские игры 2019. Его успех будет зави-

сеть, в том числе, от тысяч волонтеров, которые в течение года проходят подготовку по различным направлениям.

Главное требование к кандидатам в волонтеры – это высокая мотивация к работе. Преимуществом является владение иностранными языками и высокий уровень организационных навыков. Определиться с подходящим направлением позволяет этап собеседований с организаторами. После стадии отбора для волонтеров начинается интенсивный процесс обучения: многочисленные тренинги и тестовые мероприятия, которые готовят к работе в стрессовых ситуациях и необычных условиях.

Волонтерство – «школа жизни», которая развивает креативность, инициативность, ответственность, самостоятельность, стрессоустойчивость, – все те качества, которые важны для формирования высокопрофессиональной личности будущего специалиста. Кроме того, по окончании университета молодые люди получают конкурентное преимущество, выгодно выделяющее их среди выпускников.

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКОЙ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Масюкович П.Н.,

Научный руководитель – Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Основными задачами олимпийского образования предусмотрены охрана, защита и укрепление здоровья детей. Педагогическая детальность направлена на обеспечение полноценного своевременного, всестороннего физического и психического развития, воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала, способностей, формирование гуманных взаимоотношений с близкими людьми, создание эмоционального благополучия каждого воспитанника, приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям. В дошкольном возрасте формируются такие гражданские качества, как ответственность к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, бережному отношению к окружающей среде, осознанному созиданию [1].

Выделяют разные формы реализации олимпийского образования в учреждениях дошкольного образования, среди которых: спортивные праздники, физкультурные досуги, Дни здоровья, занятия по видам спорта, квесты, Малые Олимпийские игры, тематические и сюжетные занятия по олимпийским видам спорта. Популярностью у детей пользуются различные виды легкой атлетики, входящие в программу Олимпийских игр. Одной из характерных особенностей занятий легкой атлетикой является развитие скоростно-силовых способностей.

Скоростно-силовые способности представляют собой соединение силовых и скоростных способностей, в основе которых лежат функциональные свойства мышечной и других систем организма, что позволяет совершать двигательные действия наряду со значительной механической силой и быстротой движений (прыжки в длину и высоту, метание предметов различной массы и т. д.). Отличие скоростно-сило-

вых способностей от других двигательных действий заключается в соединении двух физических качеств – силы и быстроты. Быстрая сила проявляется в упражнениях, которые выполняются со значительной скоростью – бег, взрывная сила в результатах прыжков и метании. Скоростно-силовые способности позволяют развить максимальную мощность усилия в кратчайший промежуток времени при сохранении возможной амплитуды движений. Они зависят не только от мышечной силы, но и от способности ребенка к мобилизации функциональных возможностей организма для выполнения определенных упражнений. Скоростно-силовые способности проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется проявление быстроты движений, например, отталкивание в прыжках в длину и в высоту с места и с разбега, финальное усилие при метании снарядов и т. д. Скоростно-силовые способности в равной мере зависят как от наследственных, так и от средовых факторов, например, темперамент, воспитание, тренировка, самостоятельные занятия и др. При выполнении упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей, у детей формируются личностные качества, такие как смелость, настойчивость, самостоятельность, целеустремленность.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста во многом определяют способы организации и методику проведения занятий по легкой атлетике. У детей дошкольного возраста разная конституция, врожденные особенности нервной системы, уровень владения техникой выполнения того или иного упражнения, что необходимо учитывать при проведении занятий в разных возрастных группах детей.

Олимпийское образование, в рамках которого проводятся занятия легкой атлетикой, позволяет совершенствовать физическое здоровье, повышать культуру межличностных и межнациональных отношений, вызывать радость от занятий, достижения результатов, способствует всестороннему развитию личности.

1. Логвина, Т. Ю. Олимпийское движение детей / Т. Ю. Логвина // Здоровы лад жыцця. – 2017. – № 7 (210). – С. 3–7.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТАМ БАСКЕТБОЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мацулевич Д.Г.,

Научный руководитель – Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Современное олимпийское движение имеет гуманистическую направленность и призвано содействовать реализации общечеловеческих идеалов и ценностей так, как было задумано Пьером де Кубертенем. В учреждениях дошкольного образования формируют знания об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории, целях, задачах, основных идеалах и ценностях. Дети узнают о видах спорта, осваивают двигательные действия со спортивными элементами, участвуют в спортивных состязаниях, праздниках, учатся взаимодействовать со сверстниками, отстаивать ко-

мандные интересы, уважать победу соперника. Олимпийские ценности способствуют формированию представлений о здоровом образе жизни, месте в системе средств, направленных на формирование физической культуры личности, позитивно воздействуют на нравственную, эстетическую, коммуникативную, экологическую культуру ребенка, его интеллектуальные, творческие и другие способности.

Большую роль в физическом воспитании детей дошкольного возраста играет приобщение детей к участию в спортивных и подвижных играх. У детей одной из любимых игр с элементами спорта является баскетбол – командная игра, в которой совместные действия игроков объединены единой целью. В основе игры на фоне постоянно меняющейся информации лежат активно выполняемые основные движения: бег, прыжки, броски, ловля, передача и ведение мяча.

В процессе занятий физическими упражнениями с элементами баскетбола у детей появляется потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и формированию здорового образа жизни. На начальных этапах обучения элементам баскетбола используют подводящие упражнения, среди которых подбрасывания и передача мяча различными способами с заданиями, метание мяча на дальность и в цель. В этих упражнениях дети отрабатывают умение вести, отбивать, ловить, передавать и забрасывать мяч в корзину. Упражнения в бросках, ведении и передачах мяча способствуют развитию пространственной координации, ритмичности и согласованности движений. Дети учатся ловить, удерживать, бросать мяч, рассчитывать направление броска, согласовывать усилия в соответствии с расстоянием, выполнять движения технично. В играх с мячом развиваются: быстрота, сила, ловкость и выносливость.

У детей дошкольного возраста еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие координационных способностей. Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность. Упражнения с мячами различной массы и объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей. При ловле и бросках мяча ребенок выполняет движения обеими руками, что стимулирует развитие центральной нервной системы. В процессе обучения игре в баскетбол используют разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка.

Специфика двигательной деятельности в игре способствует физическому развитию, хорошей физической подготовленности, функционированию опорно-двигательного аппарата, укреплению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, положительно влияет на развитие психомоторных механизмов, позволяет быстро и адекватно ориентироваться в игровой деятельности, развивает реакцию, концентрацию и распределение внимания.

Реализация олимпийских ценностей в процессе обучения элементам баскетбола в дошкольном образовании способствует всестороннему развитию детей на основе их возрастных и индивидуальных особенностей.

СПОРТИВНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

Мачульская А.А., Мышкина А.А.,

Научный руководитель – Ломако А.Ю., канд. юрид. наук, доцент,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь

Зачастую спорт выступал как «посол мира», который стал связующим звеном взаимопонимания, сотрудничества и доброй воли, помог установлению и поддержанию социальных и политических связей, дружеских отношений между странами и народами в условиях общей конфронтации.

Факты истории спорта свидетельствуют о его важной роли в укреплении мира и дружбы между народами, т. е. о его миротворческой функции. Так, на примере недавних событий в сфере футбола российские и украинские футбольные клубы, вероятно, начнут встречаться между собой в матчах Лиги чемпионов и Лиги Европы: с данной инициативой выступила Международная ассоциация спорта для всех. Официальной целью этого учреждения является поощрение физической активности ради улучшения здоровья, социального взаимодействия, интеграции и общения людей во всем мире.

Из этого следует, что даже современные политические конфликты можно уменьшить и в будущем свести на нет с помощью спорта и его ценностей.

В международном спортивном движении, к сожалению, сегодня актуальны проблемы: расовой дискриминации, разногласий по политическим и идеологическим мотивам, коммерциализации, разграничения «любительства» и «профессионализма», международного терроризма и крупных трагедий на спортивных аренах, не всегда объективного выбора городов для проведения Олимпийских игр и олимпийского образования.

Решение данного рода проблем в сфере взаимодействия политики и спорта способствует следующим аспектам:

- улучшению контакта между странами, которые конфликтуют;
- появлению у разных стран лучшего понимания культуры и специфических особенностей друг друга;
- сформировать общие убеждения, взгляды и образцы поведения, которые вызывают чувство взаимного уважения, способствуют взаимодействию, укреплению социальных связей, преодолению межкультурных барьеров;
- преодолению локальной ограниченности, связи и объединению участников спортивных соревнований и зрителей различных городов, стран, континентов
- формированию дружеских отношений между народами.

Пути решения данных проблем могут быть:

- создание нормативно-правовых актов международного уровня;
- противодействие в сфере допинга;
- проведение международных конференций;
- реализация специальных программ, направленных на становление и интенсивное развитие спортивной культуры;

– обеспечение государствами доступности спортивно-оздоровительных мероприятий;

– упорядочение международного обмена кадрами в сфере физической культуры и здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что спорт и политика всегда находились в сложных взаимоотношениях, рассматривать которые следует согласно конкретно-историческому периоду, в динамике и с учетом различных критериев.

1. Ломако, А. Ю. Спортивное право: учеб. пособие / А. Ю. Ломако. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 207 с.

2. Ондар, Э. Политическое дерби: когда состоится матч Россия – Украина / Э. Ондар // «Газета.Ру» (1999–2018) – Главные новости дня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru> – Дата доступа: 23.10.2018.

ПОМЕХОУСТОЙЧИВОСТЬ СПОРТСМЕНОВ В СТРЕЛКОВОМ ВИДЕ СОВРЕМЕННОГО ПЯТИБОРЬЯ

Мельник А.С.,

Научный руководитель – Селезнев С.К.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

В исследованиях ученых в сфере спорта доказана зависимость эффективности деятельности от способности спортсмена противостоять влиянию различного рода помех, то есть от помехоустойчивости (А.Н. Блеер, 2006; С.Д. Бойченко, 1980; А.В. Ивойлов, 1986; Ю.Я. Киселев, 2009; О.Н. Мазуров, 1981; М.С. Ткачева, 2000 и др.). Помехоустойчивость отражает свойство всех систем спортсмена сохранять свою структуру в условиях влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды (помех) и рассматривается как значимая составляющая соревновательной надежности.

Особую актуальность эта проблема имеет для спортивной деятельности, протекающей в экстремальных условиях и требующей проявления высокого уровня концентрации. Так, в современном пятиборье одним из видов является стрельба, которая имеет ряд отличительных черт, что усиливает значимость высокого уровня помехоустойчивости: этот вид объединен с бегом в комбайн (с 2009 г.) и на международных соревнованиях завершает программу; стрельба ведется из лазерного пистолета (с 2010 г.) и за короткий промежуток времени (50 с) необходимо закрыть пять мишеней. Указанные факторы обуславливают повышение психического напряжения и необходимость противостоять помехам, которые могут препятствовать сохранению высокой работоспособности и концентрации. Помехами могут выступать звуковые и зрительные стимулы, которые различаются по частоте, длительности и интенсивности, а также эмоции, чувства и мысли спортсмена.

Целью исследования выступило изучение помехоустойчивости у спортсменов-пятиборцев высокой квалификации. В исследовании приняло участие 16 спортсменов национальной команды Республики Беларусь по современному пятиборью, 8 юношей и 8 девушек. Тестирование проводилось с использованием компьютерного

диагностического комплекса НС-Психотест. Процедура прохождения теста «Помехоустойчивость» включала последовательное предъявление световых сигналов различного цвета в центре экрана монитора (помех), при необходимости испытуемый должен как можно быстрее отреагировать на появление основного сигнала (красной точки) нажатием на кнопку на зрительно-моторном анализаторе. Оценивались следующие показатели: среднее значение времени реакции ($340,74 \pm 11,43$ – у девушек и $346,14 \pm 5,97$ – у юношей), функциональный уровень системы ($3,51 \pm 0,23$ – у девушек и $3,94 \pm 0,19$ – у юношей), устойчивость реакции ($1,13 \pm 0,22$ – у девушек и $1,59 \pm 0,23$ – у юношей) и уровень функциональных возможностей спортсменов ($2,28 \pm 0,24$ – у девушек и $2,74 \pm 0,24$ – у юношей). В целом у спортсменов выявлен средний уровень помехоустойчивости. Также было установлено, что спортсмены, имеющие более высокие соревновательные результаты в стрелковом виде пятиборья, показали лучшую помехоустойчивость. Воздействие одних и тех же помех на различных спортсменов неодинаково в зависимости от индивидуальных особенностей и текущего функционального состояния. При наличии высокой помехоустойчивости спортсмены способны в течение длительного времени концентрировать внимание на объекте и выполнять поставленную задачу на основе индивидуального стиля саморегуляции поведения и независимо от окружающих условий. При низкой помехоустойчивости снижается работоспособность, длительная концентрация внимания возможна лишь в условиях отсутствия отвлекающих факторов.

В целом оценка помехоустойчивости у высококвалифицированных спортсменов в современном пятиборье находится на оптимальном уровне, что позволяет им реализовать в соревнованиях накопленный потенциал. Изучение помехоустойчивости в таком комплексном виде спорта, как современное пятиборье, требует анализа как объективных условий деятельности, так и выделения специфических для конкретного спортсмена помех, действующих в условиях соревнований.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Монич Е.Н.,

Научный руководитель – Дворянинова Е.Н., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей [2].

Статистические данные по областям Республики Беларусь с речевыми дефектами у детей дошкольного возраста: Брестская область – 2895 детей, Витебская область – 1606 детей, Гомельская область – 2049 детей, Гродненская область – 895 детей, Могилевская область – 3564 детей, Минская область – 5109 детей, г. Минск – 14 511 детей.

По данным статистики, растет число речевых расстройств, в связи с чем актуальность проблемы профилактики нарушений мелкой моторики у детей с нарушени-

ями речи принимает глобальный характер. Несмотря на то, что коррекционно-педагогическая работа в специализированных дошкольных учреждениях логопедического направления связана со своевременным исправлением дефектов речи, а в связи с этим и мелкой моторики, количество нарушений не уменьшается, а растет с каждым годом. Проблема сохранения здоровья детей-логопатов является достаточно актуальной. В этой связи неопределима роль адекватно подобранных физических упражнений, способствующих развитию двигательных и психомоторных процессов [1].

Цель исследования: изучить влияние КРП (коррекционно-развивающая программа) на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Задачи исследования: изучить развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи; разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями речи; оценить динамику показателей, характеризующих развитие мелкой моторики, под воздействием разработанной коррекционно-развивающей программы у детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Таблица 1

Содержание программы (ЭГ)	Содержание программы (КГ)
<p>1. Занятия физ. воспитания – 2 р/нед. по 20–25 мин:</p> <p>1.1) спец. упражнения, направленные на развитие мелкой моторики;</p> <p>1.2) пальчиковые игры;</p> <p>1.3) физические упражнения, сопряженные с речью.</p> <p>2. Дополнительное занятие:</p> <p>2.1) лепка из пластилина или соленого теста.</p> <p>3. Дополнительное занятие 1р/нед. по 15 мин:</p> <p>3.1) упражнения на релаксацию;</p> <p>3.2) самомассаж.</p>	<p>1. Занятия физ. воспитания – 2 р/нед. по 20–25 мин:</p> <p>1.1) спец. упражнения, направленные на развитие мелкой моторики;</p> <p>1.2) пальчиковые игры.</p> <p>2. Дополнительное занятие:</p> <p>2.1) лепка из пластилина или соленого теста.</p>

Выводы:

1. Использование разработанной коррекционно-развивающей программы позволило улучшить следующие показатели:

1.1. Показатели развития мелкой моторики:

- динамика показателей теста «Шарик» составила – 9 %;
- прирост показателей теста «Поваренок» – 50 %;
- прирост показателей теста «Кто больше» составил – 17 %;
- динамика показателей теста «Езда по дорожкам» составила – 40 %.

1.2. Показатели функциональных проб:

- прирост показателей ритма сердцебиения (измерение ЧСС) составил 3 %;
- прирост показателей состояния дыхательной системы к устойчивости организма к недостатку кислорода (проба Штанге) составил у мальчиков 22 %, у девочек – 27 %;

1.3. Показатели психологического тестирования:

– прирост показателей состояния тревожности к типичным жизненным ситуациям, выявление внутреннего отношения к определенным социальным ситуациям, взаимоотношение с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду (тест «Выбери нужное лицо») составил 28 %.

1. Апанасенко, Г. Л. Физическое развитие детей и подростков / Г. Л. Апанасенко. – Киев: Здоровье, 2005. – 78 с.

2. Бехтерев, В. М. Мозг, структура, функция, патология, психика. Избранные труды в 2 томах / под ред. А. Г. Чучалина; сост. В. С. Воробьев. – М.: Поматур, 1994. – 752 с.

3. Дамскер, И. С. Оценка эффективности занятий лечебной физической культурой / И. С. Дамскер. – Спб.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. – 41 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Новиков М.А., Сенько В.А.,

Научный руководитель – Шуневич А.Б.,
Военная академия Республики Беларусь,
Республика Беларусь

Наша работа посвящена основным проблемам и перспективам развития спорта высших достижений. Основной акцент сделаем на описание проблем, так как для развития необходимо выявить и обозначить проблему.

1. «Рыба гниет с головы».

Большинство проблем, связанных с профессиональными командами, спортивными клубами, являются результатом плохого руководства. Спорт (рыба) будет успешным или неудачным (гниль), если основывается на качественном руководстве.

В то время как проблемы могут создаваться и решаться игроками, тренерами, руководством и персоналом, клубы с многолетней историей неудач, публичных разочарований, проблем с дисциплиной неизменно появляются именно из-за плохого лидерства высшего звена клуба.

2. Тот, кто несет ответственность за проблему, и должен ее решать.

Во всех спортивных организациях проблемы создаются, переживаются и решаются каждый день. Ключом к эффективному решению проблем в спорте высоких достижений является понимание того, кто должен взять на себя ответственность за решение проблемы.

В спортивных организациях есть три класса проблем.

Краткосрочные личные проблемы спортсменов, такие как: отношение, посещаемость, управление временем, самоуправление, стандарты одежды, личное лидерство, стандарты игры, личные ценности и дисциплина, которые должны решаться спортсменами, поскольку принадлежат самим спортсменам и находятся под их контролем.

Среднесрочные проблемы: влияющие на этот сезон и на следующий, включая такие области, как тактика, методы, стратегии, стиль игры, набор игроков, планиро-

вание программ, развитие игроков. А также проблемы в технических, тактических и стратегических областях организации являются достоянием тренеров и должны решаться коучинговой группой.

Долгосрочные проблемы: их решает высшее руководство – то есть те проблемы, которые продолжаются год за годом, независимо от изменений в игре и коучинге, это более широкие, стратегические и устойчивые типы вопросов.

1. Платонов, В. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд к Олимпийским играм 2010 / В. Платонов. – М.: Советский спорт, 2010. – 310 с.

2. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учеб. пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. М.: Спорт. – 2018.

3. Литвинов, С. А. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учеб. пособие / С. А. Литвинов, Г. Т. Иванков. – М.: ВЛАДоС, 2015.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ

Олейнич М.В.,

Научный руководитель – Стрельникова И.В., канд. биол. наук, доцент,
Московская государственная академия физической культуры,
Российская Федерация

Тренировочный процесс является педагогическим процессом, поэтому он будет более эффективным, если будет базироваться на педагогических принципах. Одним из таких принципов является принцип индивидуализации.

Одним из наиболее действенных способов активного использования скрытых резервов человеческого организма для совершенствования спортивного мастерства является индивидуализация тренировочного процесса.

Основания для дифференциации: пол, возраст, тип телосложения, уровень функциональных возможностей, индивидуально-типологические особенности, спортивная подготовленность, состояние здоровья, предпочитаемый стиль деятельности, способность к восприятию и утилизации нагрузок (приспособительные возможности).

У фехтовальщиц с разными типами функциональной межполушарной асимметрии существуют различия в скорости двигательных реакций. Анализ времени простой зрительно-моторной реакции показывает, что время реакции и правой, и левой рукой у левшей меньше, чем у амбидекстров и у правшей. Анализ времени двух сложных зрительно-моторных реакций (с выбором из двух альтернатив и трех альтернатив) показывает, что в целом правши при реализации сложной зрительно-моторной реакции являются более быстрыми, чем левши и амбидекстры, причем чем выше сложность задания, тем больше преимущество правшей. Кроме того, реакция на зрительный стимул, предъявляемый в правое зрительное полуполе, у всех спортсменок вне зависимости от типа асимметрии более быстрая, чем на стимул, предъявляемый в левое полуполе.

Проведенное исследование показало, что психомоторная сфера спортсменов игровых командных видов спорта имеет ряд особенностей, отличающих их от спортсменов индивидуальных видов спорта, причем эти различия наблюдаются на всех уровнях обеспечения двигательной активности:

– у спортсменов индивидуальных видов преобладает выраженная правосторонняя латерализация функций, а у спортсменов командных видов этот тип латерализации выражен значительно меньше;

– для спортсменов командных видов спорта характерна большая скорость реагирования на простой раздражитель и их реакции достоверно точнее, чем спортсменов индивидуальных видов спорта.

На основе анализа данных диагностического исследования было выделено 3 психофизиологических типа хоккеистов:

– 1 тип: высокая скорость сложной реакции выбора, низкая точность реакции на движущийся объект, высокая подвижность нервных процессов, сниженный уровень стрессоустойчивости, симпатикотонический тип регуляции. К этому типу относится 40 % хоккеистов.

– 2 тип: высокий уровень стрессоустойчивости, средний уровень всех остальных показателей, нормотонический тип регуляции. К этому типу относится 38 % хоккеистов.

– 3 тип: сниженная скорость сложной реакции выбора, высокая точность реакций на движущийся объект, средняя подвижность нервных процессов, повышенный уровень стрессоустойчивости, ваготонический тип регуляции. К этому типу относится 12 % хоккеистов.

ПАРКУР КАК ОЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА

Останин Н.А.,

Научный руководитель – Морозевич-Шилюк Т.А., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Паркур (от франц. *parkour* – «полоса препятствий») – преодоление естественной «полосы препятствий» в условиях современного мегаполиса. Сейчас это признанное во всем мире и популярное среди молодежи увлечение, имеющее свою философию, спортивные клубы, национальные и международные ассоциации и федерации, системы проведения соревнований, включая чемпионаты мира. Развитию паркура способствовали: широкая рекламная компания, документальные и художественные фильмы, театральные постановки, музыкальные клипы, в которых публике демонстрировался высочайший уровень мастерства лучших представителей данного направления. Паркур был основан еще в конце 1980-х годов французами Давидом Беллем (David Belle) и Себастьяном Фуканом (Sébastien Foucan). Они сформировали команду, органично объединившую в своей экстремальной двигательной активности несколько, казалось бы, различных спортивных и прикладных дисциплин:

– сложнокоординационные виды – гимнастика и акробатика;

– легкоатлетические виды – бег и прыжки;

– альпинизм, скалолазание и билдеринг – лазание и «восхождение» на различные возвышенности в условиях современного мегаполиса.

Люди, занимающиеся паркуром, называют себя трейсерами (от франц. *tracéur* – «прокладывающий путь») и ставят перед собой задачу – свободно и быстро перемещаться сквозь окружающее пространство в условиях современного города. Однако

затем каждый из основателей паркура пошел своим собственным путем. Д. Белль был сторонником так называемого «натурального метода» (*methode naturelle*) в паркуре. Его смысл заключается в наиболее рациональном перемещении трейсера из одной точки в другую за минимальное время. С. Фукан назвал свое направление паркура фриран (от англ. Free Run – «свободный бег»). Он сделал акцент не на функциональность, а на красоту и зрелищность выполняемых трейсерами «трюков» при передвижении по маршруту [5].

В 2007 году была основана Всемирная федерация фрирана и паркура – World Freerunning & Parkour Federation (WFPF). А уже через год, в сентябре 2008 года в Лондоне был проведен I чемпионат мира по фрирану (The First Barclaycard Freerunning World Championship).

На 81-м Конгрессе ФИЖ, проходившем 18–20 октября 2016 года в Токио (Япония), президентом этой международной федерации был избран Моринари Ватанабе (Morinari Watanabe). Он обратился к делегатам с призывом «создать новую ФИЖ вместе» («create a new FIG together»). Практически сразу после своего избрания новый президент активно взялся за реформирование структуры Федерации и «трансформацию ее в новую ФИЖ со стальными мускулами» (“transforming itself into a new, lean FIG, with muscles strong as steel”) для международной «гимнастической семьи» [9]. Одним из ключевых предложений М. Ватанабе было развитие в структуре ФИЖ, наравне с традиционными, новых соревновательных дисциплин (причем как для мужчин, так и для женщин), в основу которых будут положены базовые принципы паркура и фрирана. Проанализируем далее хронологию принятия решения по этому вопросу в официальных структурах ФИЖ в течение 2017 года.

Исходя из этого, нельзя отрицать актуальность и важность развития его в нашей стране. В Республике Беларусь интересы данного направления продвигает лишь общественное объединение «Белорусская федерация экстремальных видов спорта». Однако на этом поддержка государства заканчивается. В Беларуси есть профессиональные атлеты мирового уровня, но из-за отсутствия какой-либо поддержки со стороны государства, многие спортсмены просто не имеют возможности доказать свое мастерство на международной арене.

Паркур лишь начинает развиваться как профессиональный вид спорта, но уже имеет все шансы стать олимпийским, особенно если учесть поддержку самого президента ФИЖ. Упускать возможность подготовки профессиональных спортсменов для участия в олимпийских играх, имея ресурсы и сильных атлетов (что большая редкость, но и главная особенность данного вида спорта), будет большой ошибкой. Надеемся, что наш олимпийский комитет солидарен с мнением и политикой Ватанабе о развитии новых видов спорта и станет частью той самой новой ФИЖ со «стальными мускулами».

СТАНОВЛЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КАРАТЭ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ

Петровская А.Д., Гершик М.А.,

Научный руководитель – Барташ В.А., доцент,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Все этапы становления каратэ как равноправного члена олимпийского сообщества определяет фраза, отражающая философию этого самобытного вида спорта: «Такова жизнь: семь раз упав – восемь раз поднимись». Возникнув в XIX веке на стыке двух противоборствующих культур, каратэ прошло долгий путь от боевого искусства, распространенного у жителей острова Окинава, до перспектив олимпийского сезона 2020 года в стране Восходящего солнца. Этот путь был извилист и тернист: более 30 лет понадобилось, чтобы решить вопрос о полноправном вхождении каратэ в олимпийскую семью.

В становлении каратэ как олимпийского вида спорта можно выделить ряд факторов, которые оказали и будут в дальнейшем оказывать решающее воздействие на этот многогранный процесс. Все они взаимосвязаны и включают:

- государственную поддержку (финансовое, юридическое, нормативное и кадровое обеспечение);
- централизованное управление (деятельность национальных федераций, курирующих и координирующих всю структуру более чем 200 школ и стилей каратэ);
- социальную доступность (величину материальных затрат и заинтересованность в участии, особенно в молодежной среде);
- сформированное общественное мнение (формирование имиджа каратэ, доступное и грамотное раскрытие особенностей соревновательной борьбы);
- спонсорскую привлекательность (степень заинтересованности потенциальных спонсоров и инвесторов во вложении средств);
- конкурентоспособность (с традиционно массовыми видами спорта);
- кадровое и методическое обеспечение (включение учебных и научных физкультурных центров стран в становление национальных школ каратэ);
- международное сотрудничество (определяется наличием конструктивной поддержки со стороны Международного олимпийского комитета, Всемирной федерации каратэ (WKF), а также зарубежных спортивных объединений, клубов и иных организаций);
- человеческий фактор (успешность процесса становления каратэ во многом определяется профессиональными знаниями и умениями включенных в него людей, а также их личностными качествами).

Анализ указанных факторов позволяет выделить некоторые приоритетные направления перспективного развития каратэ как олимпийского вида спорта:

- расширение географии развития каратэ;
- увеличение числа тренеров, имеющих высшую квалификацию;
- расширение спектра соревнований различного уровня, проводимых по правилам WKF;

– обеспечение научного сопровождения тренировочного процесса квалифицированных спортсменов-каратистов;

– использование современных IT-технологий в ходе анализа соревновательной деятельности в каратэ при планировании тренировочных нагрузок.

1. Олимпийская хартия: издание Международного олимпийского комитета. – Лозанна, 2015. – 105 с.

2. Повестка-2020: издание Международного олимпийского комитета. – Лозанна, 2015. – 50 с.

3. Программа подготовки белорусских спортсменов к XXXII летним Олимпийским играм в Токио (Япония) и II Европейским играм 2019 года в Республике Беларусь: справочное издание. – ГУ «Республиканский учебно-методический центр физического воспитания населения», 2018.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СПОРТИВНО-СОБЫТИЙНОГО ТУРИЗМА

Политов В.А.,

Научный руководитель – Штуккерт А.Л.,

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,

Российская Федерация

Посещение ярких и часто неповторимых событий в культурной, спортивной или деловой жизни в масштабах региона или всего мира – основа спортивно-событийного туризма. На стыке культурных и спортивных мероприятий формируется событийно-спортивная сфера, которая является основой спортивно-событийного туризма [1]. Событийный туризм – направление сравнительно молодое и чрезвычайно интересное. Основная цель поездки приурочена к какому-либо событию. Уникальные туры, сочетающие в себе традиционный отдых и участие в самых зрелищных мероприятиях планеты, постепенно завоевывают все большую популярность [2].

Мы выделили 3 возможных и общепринятых уровня массового спортивно-событийного туризма. И на каждом уровне существуют специфические социально-психологические особенности, привлекающие людей к участию в спортивно-событийных мероприятиях:

1. Международной уровень (Олимпийские игры, «Формула-1», мировые и европейские чемпионаты по различным видам спорта и др.). На международном уровне такими психологическими факторами выступают возможности приобщения к другой культуре, ее ментальным особенностям, новым знакомствам с иностранными спортсменами, болельщиками. Уникальность события – так как оно уже не повторится в том же составе и в тех же условиях, состязательный зрелищный спорт – основной фактор туристского паломничества, развития и функционирования международного туризма. В массовый социальный культурно-познавательный и рекреационный туризм оказываются вовлеченными не только зрители спортивных состязаний, но и десятки миллионов туристов, путешественников, экскурсантов, которые по стечению

обстоятельств оказались на месте во время прохождения каких-либо спортивных мероприятий мирового масштаба.

2. Внутригосударственный уровень (спортивные события мирового значения, проводимые на территории России). На данном уровне также присутствует значимость уникальности мероприятий, возможность сменить обстановку; важна эмоциональная составляющая мероприятия (возможность выплеснуть эмоции, поддержать любимых спортсменов/команду), новые знакомства с русскоязычными спортсменами, болельщиками, зрителями (в отличие от международного уровня), приобщение к фанатскому движению – удовлетворение потребности быть в группе людей определенного круга интересов.

3. Региональный уровень (турпоходы, спортивные события регионального уровня), который выражается в следующих социально-психологических механизмах: подготовка к нормам сдачи ГТО как одному из модных движений, поощряемых работодателями и государством; приобщение к ЗОЖ-движению, возможность организовать для себя и своего окружения активный отдых, новые знакомства с людьми своего круга интересов, выход за «границы» комфорта, новые ощущения и эмоции. Предоставляется реализация поставленных перед участниками личных целей, познавательная составляющая (изучение истории родного края, местности через призму спортивно-событийных мероприятий), самопроверка в новых условиях и др.

Таким образом, спортивно-событийный туризм предоставляет всем уникальную возможность приобщения к массовым мероприятиям, самореализации в рамках проводимых мероприятий и расширения своего кругозора.

1. Бакин, А. В. Специальные виды туризма / А. В. Бакин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 252 с.

2. Колмаков, В. В. Государственно-частное партнерство как инструмент обеспечения регионального развития / В. В. Колмаков // Инновации в науке. – 2013. – № 28. – С. 228–233.

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Попова Д.М.,

Научный руководитель – Бондарович Ж.Н.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Основатель современного олимпийского движения Пьер де Кубертен, формулируя принципы олимпизма, особенно отстаивал постулат разграничения спорта и политики. Осуществление прав и свобод, предусматриваемых Олимпийской хартией, должно быть обеспечено в отсутствие какой-либо формы дискриминации, в частности расового, языкового, религиозного, политического характера. Таким образом, спорт призван быть послем дружбы, способствовать равноправному сотрудничеству и взаимопониманию между нациями и государствами. Спорт может и должен способствовать объединению людей, независимо от их политических взглядов, национальной, религиозной принадлежности и социального уровня.

Современные реалии таковы, что спорт как важнейшее общественное явление не может отгородиться от социально-экономических и политических процессов, протекающих в мире, и носить чисто соревновательный характер. Это сложное многофункциональное явление, которое включает в себя политические, экономические, правовые, международные и другие аспекты и встроено в протекающий процесс глобализации. Спорт – это не только воплощение национальной гордости, источник объединения, но и механизм, ценный для политиков, которые используют его как инструмент для внушения определенных политических идей как гражданам своего государства, так и гражданам других государств. Например, в нацистской Германии спорт использовался в качестве такого механизма для оправдания и утверждения нацистского режима. Во время холодной войны спортивные состязания между США и СССР использовались как символ превосходства одной политической системы над другой.

На международном уровне следует выделить фактор использования крупных спортивных мероприятий, в частности Олимпийских игр, в качестве инструмента политического давления или несилового влияния на государства, что обусловлено нахождением их в центре внимания у большого количества людей. Спортивные рекорды, успешные выступления сборных на Олимпийских играх, безкорыстное проведение игр и даже само право на проведение стали инструментами увеличения международного политического авторитета стран. Также в развернувшейся вокруг и внутри Олимпийских игр межгосударственной политической борьбе сформировались различные способы публичной демонстрации отношения к государствам или группам государств. Подобные акты называют политическими протестами. По замыслу организаторов протеста такой жест призван активировать международную дискуссию, возбудить мировое общественное мнение и с его помощью воздействовать на объект. Как правило, это достигается с нарушением Олимпийской хартии. Возможными инициаторами протеста могут выступать: наднациональная структура (ООН, МОК); группа союзных государств, обычно объединенная в военно-политические блок; отдельное государство, представленное в олимпийском движении; команда, группа спортсменов, спортсмен.

В качестве формы протеста чаще всего используют: выход государства из олимпийского движения; бойкот, отзыв сборной или прекращение подготовки сборной к играм; игнорирование официальных мероприятий или церемоний, отказ от приглашений официальных лиц, отказ от участия в соревновании; использование символики с политическим подтекстом, демонстрация лозунга; политический жест спортсмена или привлекающее внимание поведение.

Как показывает история, ни одна из форм протеста не достигла своей декларируемой цели.

1. Олимпийская хартия: правила и официальные разъяснения [Электронный ресурс] / Междунар. олимп. ком. – Режим доступа: <http://www.noc.by/upload/olimpiyskaia-hartiia-15-sentiabria-2017.pdf>.

ОСОБЕННОСТИ ДОПУСКА СПОРТСМЕНОВ С НЕКОТОРЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ К СПОРТИВНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ

Ржеутская Д.А., Капитан О.М.,

Научный руководитель – Ломако А.Ю., канд. юрид. наук, доцент,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь

На сегодняшний день конкуренция в спорте высших достижений заставляет атлетов работать буквально на границе физиологических возможностей их организма, чтобы обладать высоким уровнем подготовленности. Среди спортсменов распространился девиз «победа любой ценой». Все это обусловило возникновение такой проблемы, как использование допинга, который включает в себя как применение веществ, относящихся к запрещенным классам фармакологических препаратов, так и применение различных запрещенных методов для достижения рекордных результатов в различных видах спорта. Запрет на использование допинга закреплен во Всемирном антидопинговом кодексе, принятом Всемирным антидопинговым агентством (далее – ВАДА).

В то же время ВАДА был разработан Международный стандарт по терапевтическому использованию (2015), в соответствии с которым наличие запрещенной субстанции или ее метаболитов, или маркеров, использование либо попытка использования запрещенной субстанции или запрещенного метода, соответствующих разрешению на терапевтическое использование, не должны считаться нарушением антидопинговых правил. Данное разрешение выдается спортсмену с определенным заболеванием, если медкомиссия установит, что без применения запрещенного вещества состояние здоровья атлета значительно ухудшится, и альтернативного лечения не существует.

Наличие такого исключения из антидопинговых правил дает возможность атлету с заболеванием злоупотребить данным правом, он может использовать данное вещество в большом количестве. В итоге препарат не только облегчит симптомы заболевания, но и искусственно усилит физическую деятельность организма спортсмена.

У спортсменов могут обнаруживаться как серьезные, так и не существенные основания для выдачи разрешений на терапевтическое использование. Например, диагностирование синдрома дефицита внимания и гиперактивности дает спортсмену право на прием определенных стимуляторов. Один из таких препаратов принимала американская гимнастка Симона Байлз, завоевавшая на Олимпийских играх 2016 г. четыре золотые и одну бронзовую медаль. В целом, по данным ВАДА, в 2016 г. во всем мире было выдано 2175 разрешений, 28 % из которых приходится на США и Францию. Спортсмены, представляющие данные страны на Олимпийских играх в 2016 г., завоевали большое количество медалей.

Таким образом, на уровне специализированных медицинских учреждений необходимо осуществить более тщательное изучение отдельных медицинских аспектов, чтобы несколько ужесточить условия, при совокупности которых выдается разрешение на терапевтическое использование тех или иных препаратов, а также ввести ограниченное количество квот на участие таких спортсменов в соревнованиях различных уровней. Это поможет сделать шаг к более чистому и прозрачному спорту.

1. Ломако, А. Ю. Спортивное право: учеб. пособие / А. Ю. Ломако. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 207 с.

2. РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>. – Дата доступа: 17.10.2018.

3. World anti-doping agency [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.wada-ama.org/>. – Date of access: 17.10.2018.

СИСТЕМА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ РЕЗЕРВА В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Самойлова В.А.,

Научный руководитель – Кобринский М.Е., д-р пед. наук, профессор,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Спортивная гимнастика, как целостная, динамически развивающаяся система, требует постоянного совершенствования методики тренировки. Основой развития как физического, так и любого другого потенциала человека выступает системный подход, который применим в рамках любого вида деятельности.

Одной из существеннейших предпосылок для достижения серьезных и устойчивых спортивных результатов является наличие адекватного научно-методического и медико-биологического обеспечения подготовки гимнастов. Для эффективного управления подготовкой гимнастов необходим жесткий контроль за тренировочной нагрузкой спортсменов с минимизацией ее параметров [1].

На стадии высшего спортивного мастерства контроль тренировочного процесса осуществляется в течение года в основном посредством локального контроля за технической и физической подготовленностью. Для контроля за специальной физической подготовленностью гимнастов на стадии высшего спортивного мастерства тесты подбираются с учетом индивидуальных особенностей спортсмена. Регулярность – ключевое звено эффективного педагогического контроля.

Таким образом, функциональность гимнастов в процессе специализированной подготовки и саму подготовку мы рассматриваем как многофункциональные системы с целенаправленной отдачей в форме спортивно-технического результата.

Исследование динамики рекордов, рассмотрение прогрессивного спортивного опыта и научно-методической литературы показывает, что высота спортивных результатов и параметры тренировочных нагрузок гимнастов вплотную приближаются к биологическим границам. По мнению ряда ученых, одним из таких резервных путей дальнейшего улучшения спортивных достижений является усовершенствование основ технологии подготовки гимнастов.

1. Аркаев, Л. Я. Методологические основы современной системы подготовки гимнастов высшего класса / Л. Я. Аркаев, Н. Г. Сучили // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 11. – С. 17.

ПОВТОРНЫЙ МЕТОД КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СКОРОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЮНЫХ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ

Сафончик О.А.,

Научный руководитель – Кутас П.П.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В общей системе факторов, определяющих спортивное мастерство велосипедистов, скоростные способности занимают одно из важных мест. Сказанное имеет отношение не только к спринтерам, у которых спортивный результат, по существу, определяется скоростными возможностями. Они важны для всех велосипедистов во время стартового разгона, финиширования, ускорений на дистанции и т. п. Правильно разработанная методика развития скоростных способностей позволит определить место для их развития в процессе спортивной тренировки.

Предметом исследования явились методы спортивной тренировки и показатели спортивной результативности юных велосипедистов.

Объектом исследования были юные велосипедисты – учащиеся Минского городского центра олимпийского резерва по велосипедным видам спорта.

Цель работы – дальнейшее развитие и совершенствование скоростных способностей юных велосипедистов.

Исходя из цели в работе поставлены следующие задачи:

1. Исследовать влияние повторного метода на развитие скоростных способностей.
2. Выявить наиболее эффективные разновидности повторной работы для развития скоростных способностей.

Для решения поставленных задач в работе использовались методы исследования: анализ научной и методической литературы; тестирование; педагогические наблюдения; методы математической статистики.

Специальные упражнения на быстроту состоят из возможно быстрых движений, максимально приближенных к элементам соревновательного упражнения или к целостному его выполнению [1]. В нашем исследовании на определенных этапах подготовки применялись упражнения, выполняемые с околопредельной и максимальной скоростью в обычных, облегченных и затруднительных условиях. Для преодоления «скоростного барьера» на тренировках выполнялись такие упражнения, как бег под гору, бег с применением быстро вращающейся лебедки и, конечно, езда на велосипеде за лидером со скоростью, гораздо превышающей соревновательную. В подготовительном и соревновательном периодах при повторном выполнении упражнений с околопредельной быстротой и интенсивностью 75–90 % решались задачи по совершенствованию техники велосипедного спорта, овладению легкостью в выполнении движений и совершенствованию нервных процессов, определяющих быстроту. В соревновательном периоде при повторном выполнении упражнений с быстротой, превышающей предельную, и интенсивностью в 100 % выполнение упражнений создавали уверенность и психическую настроенность для выполнения их в обычных условиях, а также упрочение двигательного навыка на новом, более высоком уровне быстроты.

Таким образом, одним из решающих факторов повышения скоростных способностей юных велосипедистов является увеличение средств объема специальной подготовки и выполнение повторной работы с околопредельной и предельной быстротой.

1. Полищук, Д. А. Велосипедный спорт / Д. А. Полищук. – Киев: Олимп. лит-ра, 1997. – 344 с.

ОСОБЕННОСТИ ПАРАЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РЕГИОНАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Сержанова М.А.,

Научный руководитель – Станкевич Т.И.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

В нашей стране около 568 тысяч инвалидов и, к несчастью, эти цифры продолжают расти. Реабилитация инвалидов – одно из приоритетных направлений государственной политики в социальной сфере. В число самых лучших и действенных способов социализации людей с ограниченными возможностями является занятие физической культурой и спортом. В Республике Беларусь незначимая часть инвалидов вовлечена в спортивную деятельность, но данное движение активно развивается во многих городах Беларуси.

В ходе работы для получения информации, связанной с развитием паралимпизма в регионах Республики Беларусь, были изучены материалы СМИ и две организации по фехтованию в городах Молодечно (Минская область) и Полоцка (Витебская область).

В результате работы стало известно, что в городе Полоцк созданы все необходимые условия для паралимпийцев и есть хороший результат в спортивной деятельности – полоцкий спортсмен Андрей Праневич завоевал золото на Паралимпийских играх в 2016 году. Семён Суцин является тренером полоцких фехтовальщиков, также свой доход от бизнеса он вкладывает в фехтование на колясках. Благодаря этому и создана благоприятная среда для развития инвалидного фехтования.

В Молодечно секция полностью зависит от государственного обеспечения, и их материально-техническая база менее пригодна для людей с ограниченными возможностями. Инвалидам нужно приложить много усилий, чтобы просто добраться до зала. По этим причинам снижается мотивация у воспитанников и в общем желание заниматься спортом. К сожалению, такая проблема существовала и существует на данный момент, не только в городе Молодечно.

В наше время паралимпийский спорт очень сильно зависит от государственной поддержки. Для достижения более высоких результатов люди с ограниченными возможностями нуждаются в определенных условиях, а не тренировках «где-нибудь в уголке». Несмотря на то, что усилилось внимание к проблемам инвалидов, в системе паралимпийского движения имеются различные трудности и проблемы, из-за которых это движение становится труднодоступным и малоэффективным.

При анализе информации можно сделать вывод, что недостаточно поддержи государства, нужно также привлекать различными способами спонсоров или же устраивать акции в поддержку данного движения. Привлечение внимания общества к решению проблемы этого движения может сыграть немаловажную роль. В строительстве и переоснащении секций следует учитывать условия для занятий спортом людей с различными возможностями. Сыграет большую роль в развитии паралимпийского движения и создание адаптивно-спортивных школ в регионах Беларуси. Также нужно пропагандировать паралимпийское движение – демонстрация достижений белорусских паралимпийцев в СМИ может стать своеобразным стимулом для привлечения инвалидов в этот вид спорта.

1. Главное управление спорта и туризма Мингорисполкома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minksport.by> – Дата доступа: 01.11.2018.

2. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mintrud.gov.by> – Дата доступа: 01.11.2018.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ВНЕШНЕГО ДЫХАНИЯ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Сидоров В.В.,

Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент,
Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,
Республика Беларусь

Одним из факторов, лимитирующих спортивную работоспособность, является функциональное состояние системы внешнего дыхания [1]. Целью настоящей работы является оценка функционального состояния системы внешнего дыхания у студентов 2 курса факультета физической культуры и спорта УО «ВГУ им. П.М. Машерова».

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 43 студента 2 курса факультета физической культуры и спорта УО «ВГУ им. П.М. Машерова». Среди них было 34 юноши и 9 девушек. Возраст обследованных – 19–20 лет. С помощью осмотра определяли тип дыхания: грудной, диафрагмальный, смешанный. Исследование функции внешнего дыхания проводилось при помощи компьютерного спирографа МАС-1 (Республика Беларусь). Регистрировались следующие показатели: ЖЕЛ (л и % от должного), ДО (л и % от должного), МОД (л и % от должного), РО выд(л), РО вд(л), ЧД (мин-1), ФЖЕЛ (л и % от должного), ОФВ1 (л/с и % от должного), ОФВ1 (%ФЖЕЛ), индекс Тиффно (% и % от должного), ПОСвы (л и % от должного), МОС25-75 (л/с и % от должного), МВЛ (л/мин и % от должного). Степень отклонения каждого показателя оценивалось согласно таблице «Границы нормы и границы отклонения показателей внешнего дыхания» (по Л.Л. Шику, Н.Н. Канаеву, 1980).

Результаты и обсуждение. В результате осмотра выяснилось, что у подавляющего большинства обследуемых определяется смешанный тип дыхания. Это 29 человек (67,4 %): 27 юношей и 2 девушки. В процентном отношении это 85,5 % от юношей и 22,2 % от девушек, принявших участие в исследовании. У оставшихся 5 юношей наблюдался диафрагмальный тип дыхания. У 7 девушек – грудной. Преобла-

дание смешанного типа дыхания объясняется спортивной специализацией. Меньшее процентное соотношение смешанный тип / свойственный полу тип у девушек объясняется, на наш взгляд, их меньшей физической подготовленностью.

Мы изучили показатели функции внешнего дыхания в состоянии покоя: ЖЕЛ составила $4,67 \pm 0,49$ (л); ДО – $1,24 \pm 0,14$ (л); МОД – $19,01 \pm 1,46$ (л); ЧД – $12,71 \pm 1,90$ (1/мин); ФЖЕЛ – $4,06 \pm 0,43$ (л); ОФВ1 – $3,82 \pm 0,41$ (л); ОФВ1(%ФЖЕЛ) – $91,14 \pm 1,86$; Инд. Тиффно – $98,71 \pm 7,76\%$, МОС25 – $6,45 \pm 0,90$ (л/с); МОС50 – $4,98 \pm 0,63$ (л/с); МОС75 – $2,54 \pm 0,51$ (л/с); МВЛ – $91,2 \pm 6,56$ (л/мин). Судя по полученным данным, показатели функции внешнего дыхания у студентов 2 курса ФФКиС значительно превышают показатели нормы для юноши 19–20 лет, ростом 178 см и весом 72 кг.

В дальнейшем мы планируем определить резервные возможности данных студентов по пробам с натуживанием.

Заключение. Таким образом, у студентов 2 курса факультета физической культуры и спорта преобладает смешанный тип дыхания. Усредненные показатели функции внешнего дыхания, а именно ЖЕЛ, ДО, МОД, ФЖЕЛ, Индекс Тиффно, скоростные показатели, МВЛ превышают показатели нормы для юноши 19–20 лет, ростом 178 см и весом 72 кг (соответствующего среднему возрасту, росту и весу обследованных).

1. Питкевич, Э. С. Основы физиологии человека: учеб. пособие / Э. С. Питкевич, Ю. И. Брель. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 308 с.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШИХ ФИГУРИСТОВ МИРА И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Соснович М.С.,

Научный руководитель – Иванова Н.Н.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Проблема технически грамотного и стабильного исполнения сложных элементов в одиночном фигурном катании на коньках всегда стояла очень остро.

Применительно к структуре соревновательной деятельности и подготовленности основой для разработки модельных характеристик, наряду с изучением и использованием данных о группах высококвалифицированных фигуристов, должно являться всестороннее изучение задатков, способностей, адаптационных возможностей основных сторон спортивного мастерства, взаимосвязи между отдельными факторами компенсаторных возможностей организма спортсменов.

Актуальность нашей работы состоит в том, что при выполнении элементов фигурного катания на коньках короткой программы у одиночников и подборе элементов произвольной программы на предстоящий сезон тренеру целесообразно ориентироваться на содержание и сбалансированность программ ведущих фигуристов мира. Этому этапу работы обязательно должен предшествовать детальный анализ достигнутого спортсменом уровня технической и функциональной подготовленности.

Целью нашей работы явилось выявление лучших моделей элементов короткой и произвольной программ фигуристов-одиночников.

Одной из основных задач работы стал анализ содержания сверхсложных элементов коротких и произвольных программ, а также сумма баллов за короткую и произвольную программы лучших фигуристов мира и Республики Беларусь на протяжении сезона 2017–2018 гг.

В сезоне 2017–2018 гг. максимальная сумма баллов лучших фигуристов мира составила: Юдзуру Ханю (Япония) – 317.85, Хавьер Фернандес (Испания) – 305.24, Михаил Коляда (Россия) – 272.32. Лучших фигуристов Республики Беларусь: Яков Зенько – 169.95, Антон Карпук – 163.03.

Чтобы достичь наиболее высоких результатов, фигуристы-одиночники нашей страны должны ориентироваться на результаты лучших фигуристов мира и Европы.

Сравнивая результаты соревнований по сумме баллов двух программ лучших фигуристов мира и лучших фигуристов Республики Беларусь мы приходим к выводу, что разница огромна – от 50 % до 60 % в пользу зарубежных фигуристов.

Чтобы соответствовать двадцатке лучших фигуристов мира необходимо:

1. Грамотно планировать учебно-тренировочный процесс.
2. Искать, разрабатывать и придерживаться новых современных методик обучения сверхсложным элементам.
3. Улучшать качество скоростно-силовой подготовки.
4. Совершенствовать качественную сторону исполнения техники элементов (стабильность).
5. Развивать в спортсмене индивидуальность, собственный стиль исполнения программ [1].
6. Повышать уровень психологической подготовленности фигуристов-одиночников [1].

1. Ступень, М. П. Оценка надежности соревновательной деятельности в фигурном катании на коньках / М. П. Ступень // Мир спорта. – 2004. – № 1 (14). – С. 17–20.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНИКИ ПЕРЕДВИЖЕНИЙ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ТЕННИСИСТОВ

Сосульников В.В.,

Научный руководитель – Планида Е.В., канд. пед. наук,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В последние годы в мировом теннисе наблюдается оптимизация техники ударов, активизация всей игры. Возросли темп, сила и вариативность ударов, повысилась их стабильность, точность, маскировка и эффективность. В связи с чем одной из важных задач подготовки теннисистов высокого класса, является формирование и совершенствование техники передвижения по площадке. Теннис требует от спортсмена

разносторонней общей и специальной физической подготовки, высокого технического и тактического мастерства, психической устойчивости в условиях ситуационной борьбы, а также мотивации для достижения спортивных целей.

Актуальность изучаемой проблемы обусловлена тем, что теннис в настоящее время является популярным видом спорта, включенным в программу Олимпийских игр.

В настоящее время уделяется большое внимание структуре движений в системе передвижений теннисистов, определению ключевых элементов техники, связанных со стартом к мячу, таких как «выход» из удара, удара с ходу.

Ранее были проведены исследования системы передвижений теннисиста по площадке, определены значения и роли отдельных элементов передвижений в игровой деятельности спортсмена. Выявлены закономерности в системе передвижений высококвалифицированных теннисистов, на основании чего разработаны методические рекомендации, комплексы специальных упражнений.

При изучении «выходов» из удара установлено, что спортсмен, уводя одну ногу в сторону, взаимодействуя с опорой, создает необходимый угол отталкивания в направлении, противоположном направлению постановки ноги.

Надо заметить, что в современных условиях теннисисту приходится играть на площадках с различными покрытиями, которые оказывают большое влияние на скорость и высоту отскока мяча и, соответственно, на стиль и эффективность игры; нередко одни и те же игроки на разных площадках демонстрируют совершенно различный класс игры. Качество передвижений теннисистов влияет на эффективность выполняемых ударов и на результат встречи в целом.

В ходе исследований выявлено, что количество различных передвижений и их структура зависит от вида покрытия площадки, на которой приходится играть – на травяном покрытии чаще используются прыжки, и наиболее редки «выходы» к сетке, в то время как на грунтовом покрытии спортсмен использует более медленный отскок мяча для «выхода» к сетке.

С изменением скорости и силы удара в современном теннисе появилась необходимость оптимизировать модель движения теннисиста. Раньше игрок осуществлял движение в направлении мяча после приземления на обе ноги, с увеличением скорости теннисисты высокого класса реагируют в воздухе и приземляются на ногу, максимально удаленную от предполагаемой точки удара, что существенно сокращает время реакции. Поэтому в тренировочный процесс необходимо включить методику развития скорости реакции спортсмена. Наряду с этим следует формировать точность передвижения по корту, поэтому необходимы целенаправленные исследования.

На сегодняшний день недостаточно исследований по теме влияния модельных характеристик на технику передвижения теннисистов, в связи с чем проводится работа по определению оптимальных характеристик двигательной деятельности посредством наблюдений за соревновательной деятельностью высококвалифицированных спортсменов.

1. Ургапов, А. В. Основные подходы к формированию целевой точности передвижения и ударов у юных теннисистов / А. В. Ургапов, Д. Л. Миронов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2013. – № 1. – С. 258–262

2. Чан Тхань Тьен. Сравнительный анализ техники передвижения теннисистов на площадках с различным покрытием: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Чан Тхань Тьен. – М, 2012. – 24 с.

3. Янчук, В. Н. Современные тенденции развития техники передвижения теннисистов и методика ее совершенствования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Н. Янчук. – М, 1982. – 24 с.

4. Mark, S. Kovacs. Movement for Tennis: The Importance of Lateral Training / Kovacs Mark S. // Strength and Conditioning Journal. – US, 2009. – № 31 (4). — С. 77–85.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МГЭИ ИМ. А.Д. САХАРОВА БГУ

Станкевич К.Э.,

Научные руководители – Жак А.Д., Аверина И.П.,

Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова

Белорусского государственного университета,

Республика Беларусь

Зародившись как попытка сохранения мира, олимпийское движение продолжает поддерживать эту функцию и в современном мире. По крайней мере, возрождение Олимпийских игр имело целью сближение народов и достижение всемирного взаимопонимания.

Древнегреческие агоны и современное олимпийское движение очень схожи. Во-первых, без существования в древности агонов не могло быть и речи об его возрождении. Само название движения полностью повторяет наименование древних состязаний. Современные Игры проводятся с той же периодичностью – раз в четыре года. Не изменилось и назначение Игр: они проводятся для поддержания мира и спокойствия, для укрепления дружбы народов. Соревнования, которые организовываются на современных Играх, во многом совпадают с соревнованиями древнегреческих агонов. Большую роль играют ритуалы, которым следует международное олимпийское движение. Эти ритуалы также имеют древнегреческие корни: олимпийский огонь, олимпийский факел, олимпийская клятва.

И если посчитать все медали белорусских олимпийцев, завоеванные в составах команд СССР, ОК СНГ и Республики Беларусь начиная с 1952 года, то высокое звание олимпийских чемпионов завоевали в общей сложности 68 белорусских атлетов, которые привезли на Родину 75 золотых медалей. Всего белорусские спортсмены с 1952 года включительно выиграла на Олимпиадах 199 медалей.

На современном этапе решается задача превращения массового физкультурного движения в общенародное, базирующееся на научно обоснованной системе физического воспитания, которая охватывает все социальные слои общества.

Обязательные занятия физической культурой по государственным программам проводятся во всех типах учебных заведений.

Учреждение образования «Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» БГУ активно включился в развитие олимпийского движения среди студентов. Так, в течение 2017–2018 учебного года в институте:

– была проведена встреча студентов и работников института с Председателем Президиума ОО «Белорусская олимпийская академия» Гуслистовой И.И.;

– организована и проведена встреча студентов и преподавателей кафедры физического воспитания с победителем и двукратным серебряным призером Паралим-

пийских игр 2018 г. в Пхёнчхане Юрием Голубом и призером чемпионата Европы по дзюдо, главным тренером паралимпийской сборной по дзюдо Котловским А.В.;

– студенты МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ приняли участие в Международном студенческом олимпийском фестивале инновационных проектов в НОК Беларуси;

– студентами института были поданы волонтерские заявки для оказания помощи в проведении II Европейских игр 2019 года.

1. Базунов, Б. А. Боги стадионов Эллады / Б. А. Базунов. – М.: Тера-Спорт, 2002. – 256 с.

2. Гуслистова, И. И. Олимпийское образование и технология его внедрения / И. И. Гуслистова // Мир спорта. – 2007. – № 3. – С. 82–87.

3. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.med.by>. – Дата доступа: 10.10.2018.

ОЛИМПИЗМ ГОРОДА СТЕРЛИТАМАК

Стуколов Д.А.,

Научный руководитель – Крылов В.М., канд. пед. наук, доцент,
Башкирский государственный университет,
Российская Федерация

Концепция современного олимпизма принадлежит Пьеру де Кубертену.

Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума, соединяет спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основываного на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении ко всеобщим основным этическим принципам. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и культуре – задача олимпийского образования.

Цель олимпизма – способствовать созданию миролюбивого общества, заботящегося о соблюдении человеческого достоинства, основанного на взаимопонимании, дружбе, солидарности и справедливости, на общечеловеческих, гуманистических ценностях и толерантности.

Несмотря на сложное послевоенное время, в 1947 г. в городе открылась Детская юношеская спортивная школа городского отдела Народного образования г. Стерлитамак, которой в 1994 г. за высокие спортивные показатели был присвоен статус Специализированной детско-юношеской спортивной школы Олимпийского резерва. Начав с отделений лыжного спорта, волейбола, футбола, сейчас работают секции легкой атлетики, прыжков на батуте, спортивной гимнастики, греко-римской борьбы, дзюдо, бокса, тенниса, футбола, волейбола, хоккея, фигурного катания, велоспорта. Располагается школа в 4 спортивных объектах: при Дворце пионеров и школьников (1979 г.), двух спорткомплексах (2010 г., 2012 г.) и переданном путем реорганизации в оперативное управление Дворце спорта «Стерлитамак-Арена» (2016 г.).

Свою спортивную карьеру в коле начинали МСМК Татьяна Коваленко, МСМК Алексей Макурин, Андрей Пестряев, ЗМС Татьяна Лебедева (5 олимпийских медалей).

Неоднократно победителями и призерами Паралимпийских игр становились стерлитамаковцы Ирек Зарипов и Александр Давидович, Кирилл Михайлов, Азат Карачурин, Артур Сайфутдинов.

Распространение среди детей знаний об олимпийском, паралимпийском движении способствует модернизации воспитательной практики, формированию у учащихся стремления к самосовершенствованию, социальной успешности.

В 2013 и 2015 годах в городе Стерлитамак на базе Стерлитамакского колледжа физической культуры, управления и сервиса проходили Всеуральские олимпийские научные сессии молодых ученых и студентов «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», в которых принимали участие более 20 высших учебных заведений Приволжского и Уральского федеральных округов Российской Федерации. По итогам встречи формировались составы участников на Всероссийскую олимпийскую сессию в Москву, проводились научно-практические конференции, посвященные истории, состоянию и перспективам развития олимпийского движения, физической культуры и спорта.

Олимпийское образование – эффективная программа профилактики правонарушений, асоциального поведения, вредных привычек.

Получившее в Стерлитамаке широкое распространение олимпийское и паралимпийское движение помогает развитию как массового спорта, так и спорта высших достижений по принципу – «от массовых соревнований до олимпийской медали».

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ У-ШУ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тан Цюсянь,

Научный руководитель – Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Занятия у-шу являются важной частью традиционной китайской народной культуры с древних времен. К занятиям привлекает не только эстетическая и спортивная сторона содержания упражнений, но и возможность ее использования в формировании здоровья детей и подростков, возможность повышения уровня физической подготовленности.

Национальное китайское у-шу представляет собой боевое искусство, его основное содержание применяется для борьбы и является традиционным видом спорта, который имеет свою философию, является средством выражения внутреннего и духовного состояния. В китайском детском саду занятия направлены на физическое и психологическое здоровье воспитанников, которым придают большую значимость. По данным опроса установлено, что 8 % детей имеют ожирение, 20 % – нарушения осанки, 35 % – проблемы с характером и поведением, у 60 % детей отмечают недостаток мужественности. Сущность у-шу представляет собой особую традиционную китайскую культуру практики дыхания, физиологического воздействия на развитие функций организма, повышение личной уверенности в себе, проявление физической

красоты. С точки зрения общественного воспитания, единоборства детей дошкольного возраста в китайском обществе не наносят вреда воспитательному процессу, а стимулируют воспитание мужественности.

Этикет у-шу призывает соблюдать нормы этического поведения с древних времен, ему доступен разный материал для отражения философии. Философия китайского у-шу формирует национальное самосознание, уверенность в силе нации. В содержание занятий входят комплексы наступательных и оборонительных навыков, которые могут быть фитнесом для здоровья и самосовершенствования, развития физических качеств.

В дошкольном возрасте у детей развиваются восприятие, мышление, внимание, пространственные и временные представления. Дети усваивают показанные движения, учатся действовать в соответствии с образцом, быстро, технически правильно. Проявление координационных способностей определяется сложностью двигательного задания, способностью к точному воспроизведению движений. Освоение детьми двигательных умений и правильных способов их выполнения обогащает двигательный опыт, необходимый в разнообразных жизненных ситуациях. Дети умеют быстро, точно, целесообразно, экономично решать сложные двигательные задачи, возникающие неожиданно, что определяется уровнями развития координационных способностей. Хорошо развитые координационные способности помогают осваивать правильность и точность выполнения двигательных действий. Разнообразие движений и их вариантов позволяет развивать и совершенствовать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Содержание занятий с элементами у-шу в процессе обучения двигательным действиям стимулировало интерес белорусских детей к разнообразию содержания двигательной активности. Освоив элементы у-шу, дети самостоятельно придумывали варианты включения их в игровые задания, комплексы упражнений, самостоятельную двигательную активность, с удовольствием демонстрировали новые двигательные действия с разнообразными элементами, проявляли координационные способности в игровой и соревновательной деятельности. Анализ содержания двигательной деятельности свидетельствовал о возможности эффективного использования занятий у-шу в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Влияние занятий выразилось в повышении уверенности в себе, у-шу формирует чувство собственного достоинства, исключает зависимость, нежелание общаться, боязнь выразить себя и так далее. В процессе групповых занятий у детей повышается независимость, мужество, желание выразить себя, уверенность в своих способностях.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЭТАПА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К ГЛАВНОМУ СТАРТУ СЕЗОНА В ТРОЕБОРЬЕ

Трошина Ю.А.,

Научный руководитель – Петухова Н.А.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Троеборье – комбинированная дисциплина конного спорта, требующая от спортивной пары «всадник–лошадь» высокой степени разносторонней подготовки.

Осуществление круглогодичной тренировки требует правильного и четкого ее планирования. Если план подготовки выполняется без вынужденных отступлений, происходящих из-за травм и болезней лошади, очевиден ожидаемый прогресс и достижение надежности в прохождении полевых испытаний и конкура – самых сложных видов в соревнованиях по троеборью.

В нашей работе был проведен анализ подготовки и выступления спортсменов сборной команды Республики Беларусь на чемпионате Европы по троеборью среди юношей 2018 года (г. Фонтенбло, Франция). Педагогические наблюдения за тренировочным процессом проводились в течение соревновательного микроцикла. Подготовка белорусской команды осуществлялась под руководством опытного французского тренера.

Предметами наблюдения являлись:

- характер и распределение тренировочной нагрузки в недельном цикле;
- средства и методы тренировки, используемые на этапе непосредственной подготовки к главному старту сезона;
- контроль функционального состояния спортивных лошадей;
- разработка тактики выступления каждого спортсмена команды;
- результативность выступления спортсменов команды на главном старте сезона.

Результаты нашего исследования показали, что для достижения оптимальной спортивной формы в троеборье тренировка в соревновательном микроцикле должна проводиться дважды в день и содержать достаточно большой объем двигательной работы умеренной интенсивности. Упражнения манежной езды комбинируются с прыжковой нагрузкой. Продолжительность занятия в выездке или в конкуре не превышает 30–40 мин. Ежедневный ветеринарный контроль состояния здоровья лошади необходим для корректировки тренировочного плана.

Таким образом, принимая во внимание тенденции развития троеборья в мире, следует выделить целевые задачи в управлении и организации тренировочного процесса на этапе непосредственной подготовки к главным соревнованиям [1]:

- разработка научно обоснованных современных технологий построения тренировочного процесса;
- повышение уровня психологической устойчивости спортсменов;
- детальный анализ соревновательной деятельности;

Положительный опыт, полученный при участии в соревнованиях высокого уровня, так же важен, как и эффективная программа тренировок.

1. Петухова, Н. А. Управление тренировочным процессом в конном спорте / Н. А. Петухова, Э. А. Костюкевич // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы Междунар. науч.-практич. конф. (Минск, 8–10 апреля 2009 г.). Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов и резерва в единоборствах – Минск: БГУФК, 2009. – С. 160–163.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ У-ШУ

Цзан Юйци,

Научный руководитель – Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Дошкольный возраст имеет свои специфические цели и задачи. Они связаны с необходимостью охраны жизни и укрепления здоровья, физического и двигательного развития ребенка, с формированием физической культуры личности. Физическая культура входит в содержание дошкольного образования и составляет основу здоровья, развития, воспитания ребенка. Содержание физического воспитания направлено на решение образовательных, оздоровительных и воспитательных задач [1]. Одной из актуальных оздоровительных задач для детей 3–6 лет является формирование правильной осанки средствами физической культуры. Особое значение эта задача приобретает в процессе подготовки детей к обучению в школе, когда происходит большое снижение двигательной активности за счет условий организации образовательной деятельности.

Одним из нетрадиционных способов коррекции нарушений осанки, для формирования мышечного корсета, мышечной памяти при выполнении статических и динамических упражнений являются элементы у-шу. Оригинальность упражнений и двигательных заданий, носящих образный и игровой характер, позволяют поддерживать устойчивый интерес и потребность в двигательной деятельности у детей. Включение элементов у-шу в содержание подвижных игр и игровых заданий позволяет формировать культуру движений, включающую ряд значимых характеристик, таких как ритмичность, координация, выразительность, разнообразие способов выполнения движений, знание элементарной техники двигательных действий. Освоение элементарных упражнений у-шу и самостоятельное использование их в накопленном двигательном опыте, а также соблюдение правил безопасного выполнения движений направлены на развитие различных мышечных групп, личностных качеств у детей средствами движений. Занятия у-шу разнообразят двигательную активность; сформируют индивидуальный стиль двигательного поведения и правильную осанку, а также способность переносить статические нагрузки, проявлять силу и выносливость.

Дети 5–6 лет проявляют интерес к движениям с элементами у-шу, поддерживают его разными способами организации занятий физическими упражнениями в распорядке дня. В течение дня дети имеют возможность двигаться по потребно-

сти в процессе бодрствования и выполнять статические и динамические упражнения у-шу, направленные на формирование правильной осанки. Развивающее воздействие двигательной деятельности обеспечивается путем постоянного изменения условий развивающей среды, используемых средств. Дети выполняют статические и динамические упражнения у-шу, постепенно усложняют разновидности и способы заданий, предлагаемых для формирования физиологических изгибов позвоночника, подвижности в суставах, обогащают двигательный опыт.

Хорошо развитая мышечная система необходима для успешного обучения наряду с умственной работоспособностью, нравственно-волевой готовностью к восприятию и освоению учебного материала. Меняющийся ритм движений, возрастание умственных нагрузок, установление новых взаимоотношений со сверстниками являются факторами значительного напряжения нервной системы и других функциональных систем детского организма, что сказывается на здоровье ребенка в целом. Упражнения у-шу в сочетании с дыхательными упражнениями могут направленно регулировать функции центральной нервной системы, стимулировать процессы торможения и снижать возбуждение. Хорошее физическое состояние помогает противостоять различным статическим перегрузкам, возникающим в образовательном процессе, а также своевременно и прочно осваивать новые знания и двигательные умения.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цимбота М.М.,

Научный руководитель – Ермолова В.М., канд. наук по физ. восп. и спорту, доцент, Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Украина

Анализ научно-методической литературы и нормативных документов показал, что вопросы организации патриотического воспитания подрастающего поколения были предметом изучения многих выдающихся отечественных педагогов и ученых, которые видели важность и необходимость воспитания морально и физически здоровой личности, обладающей патриотическими убеждениями, гражданским сознанием [1; 3].

Одним из характерных проявлений духовного опустошения и низкой культуры в обществе, особенно среди молодежи, стало резкое падение роли и значения патриотизма как одной из самых важных ценностей нашего народа и его героической истории. Становится все более очевидным, что именно высокая патриотическая идея, идея государственности и есть тот каркас, то основание, на котором только и может выстроиться духовность нашего общества [4].

На современном этапе развития украинского общества патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением национальной системы образования. Однако проблема патриотического воспитания школьников через воспитательный потенциал олимпийского образования остается не исследованной.

Ценностный потенциал олимпизма, лежащий в основе олимпийского образования, объединяет олимпийские и общечеловеческие ценности: гармонию тела, воли и разума; уважение человеческого достоинства и основных этических норм; взаимопонимание в духе дружбы и честной игры; содействие утверждению мирного общества; сочетание спорта с культурой и образованием; соблюдение образа жизни, основанного на радостях, полученных от собственных усилий, может стать эффективным средством в решении проблем современного украинского общества в деле патриотического воспитания детей и молодежи. В современном мире олимпийские ценности находят широкое внедрение в системах образования и воспитания разных стран мира [2].

Формирование патриотизма во многом зависит от того, насколько удастся гуманизировать ситуации реальной жизни. Это влияние содержит как общую систему образования и воспитания, так и специальную систему образовательной и воспитательной работы, одной из которых является олимпийское образование, призванное сформировать систему мотиваций, знаний, интересов, потребностей, ценностных ориентаций, умений и навыков через ценностный потенциал олимпизма и навыки использования не только в спортивной деятельности, но и в повседневной жизни [5].

1. Бех, І. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді / І. Бех, К. Чорна // Гірська школа Українських Карпат. – 2015. – № 12–13. – С. 26–37.

2. Єрмолова, В. М. Теоретико-методичні засади інтеграції олімпійської освіти в навчально-виховний процес школярів: дис. ... канд. фіз. вих. : 24.00.01 / В. М. Єрмолова. – 2010. – 187 с.

3. Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 – 2020 роки № 580/2015.

4. Чупрій, Л. В. Патріотичне виховання в Україні: стан і перспективи [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: http://sd.net.ua/2009/11/05/patrotichne_vikhovannja_v_ukran_stan_perspektivi.html.

5. Bulatova, M. Olympic Education. An international review / M. Bulatova, L. Dotsenko. – Routledge. – 2017. – P. 250–282.

ОЛИМПИЙСКАЯ ДЕРЕВНЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ МАТЕРИАЛЬНОГО НАСЛЕДИЯ XXII ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР И XI ПАРАЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР 2014 ГОДА В Г. СОЧИ

Чекменев Р.С.,

Научный руководитель – Коренева М.В., канд. пед. наук, доцент,
Кубанский государственный университет физической культуры, спорта
и туризма,
Российская Федерация

Формирование Олимпийской деревни всегда играло важную роль в олимпийском движении. Еще в Древней Греции город Элис, расположенный примерно в 60 км к северу от Олимпии, представлял собой Олимпийскую деревню, куда все участники прибывали минимум за месяц до начала Игр, проходили специальную подготовку, тренировались, посещали необходимые курсы и получали информацию, связанную с правилами проведения состязаний.

В нашу эпоху идея создания Олимпийской деревни была выдвинута Пьером де Кубертенем еще в 1910 году. Впервые идея размещения всех спортсменов в одном и том же месте была воплощена на Играх Олимпиад в Париже в 1924 году. На зимних Играх идея была впервые полностью реализована в 1960 году в Скво-Вэлли. В настоящее время Олимпийская деревня является неотъемлемой частью олимпийской инфраструктуры и представляет собой важное материальное наследие, а в связи с ростом количества участников Игр и отдаленного расстояния от мест проведения соревнований на льду и на снегу, организационные комитеты формируют несколько Деревень – основную и дополнительные [1;2].

Исключением не стали и XXII Олимпийские зимние игры и XI Паралимпийские зимние игры 2014 года в г. Сочи, где было построено 2 деревни – прибрежная и горная. Прибрежная представляла собой комплекс зданий и сооружений, расположенных в Олимпийском парке Имеретинской низменности, и состояла из 47 корпусов различной этажности (от 3 до 6 этажей), в которых располагались апартаменты с разным количеством комнат и конфигурацией, рассчитанные на более чем 3000 человек. После Игр они были адаптированы в жилье квартирному типу, а Деревня функционирует как всесезонный курорт премиум-класса на берегу Черного моря. Тут можно арендовать квартиры и апартаменты на время отдыха, приобрести жилье в собственность.

Горная деревня состояла из 50 зданий разной этажности в альпийском стиле. Здесь разместились 2600 участников. После завершения соревнований Деревня стала частью горнолыжного курорта «Роза Хутор» с отелями и гостиничными комплексами различной звездности и ценовой категории, предлагая услуги туристам с любыми финансовыми возможностями.

Важно также отметить, что большое внимание уделяется использованию Олимпийских деревень со стороны местных властей – Министерство курортов, туризма и олимпийского наследия (одна из задач которого заключается в сохранении олимпийского наследия на территории Краснодарского края), Администрации г. Сочи, а также местные туроператоры осуществляют их трансформацию в туристские продукты, привлекая тем самым внимание большого потока как российских, так и иностранных гостей.

1. Коренева, М. В. Олимпийские деревни: история создания и развития / М. В. Коренева, Н. С. Леонтьева, Л. С. Леонтьева // Олимпийский бюллетень. – М., 2018. – С. 135–142.

2. Коренева, М. В. Эволюция Олимпийской деревни (на примере Игр Олимпиад) / М. В. Коренева, Н. С. Леонтьева, Л. С. Леонтьева // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 92.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ТРЕНЕРОВ ЗА ПРИМЕНЕНИЕ ДОПИНГА СПОРТСМЕНАМИ

Чеховская В.А.,

Научный руководитель – Ломако А.Ю., канд. юрид. наук, доцент,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь

Термин «ответственность» является правовым понятием и означает обязанность виновного лица претерпевать негативные последствия, предусмотренные законодательством, за его нарушение.

Так как Республика Беларусь является участницей двух международных договоров – Конвенции против применения допинга (1989 г.) и Международной конвенции о борьбе с допингом в спорте (2005 г.), на национальном уровне принято большое количество актов, устанавливающих антидопинговые правила. Исходя из заявленной темы, рассмотрим позицию тренеров в данном вопросе. В частности, в ч. 2 ст. 39 Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 125-З «О физической культуре и спорте» закреплено, что тренер обязан соблюдать требования Положения об антидопинговых правилах Республики Беларусь, а также принимать в отношении спортсменов меры, направленные на соблюдение ими принципа честной спортивной борьбы, которые предполагают в том числе и отказ от допинга. Также антидопинговые правила Республики Беларусь, отражающие положения Всемирного антидопингового кодекса 2015 года, установили обязанность тренера использовать свое влияние на спортсмена, его взгляды и поведение с целью формирования нетерпимости к допингу.

Всемирный антидопинговый кодекс определил как нарушение антидопинговых правил использование или обладание тренером каких-либо запрещенных субстанций или запрещенных методов без уважительной причины в соревновательном или внесоревновательном периоде, если это связано со спортсменом, соревнованиями или тренировкой. Данное нарушение приводит к дисквалификации как спортсмена, так и тренера на определенный период времени.

Уровень ответственности за нарушение антидопинговых правил можно найти в нормах Трудового кодекса Республики Беларусь (далее – Трудовой кодекс).

Так, Трудовой кодекс установил право нанимателя расторгнуть трудовой договор с тренером в случае его спортивной дисквалификации на срок шесть и более месяцев. Указ Президента Республики Беларусь от 24 мая 2018 г. № 201 «О противодействии допингу в спорте» ужесточил норму: спортивная дисквалификация за допинг в спорте спортсменов и (или) их персонала – работников организаций физической культуры и спорта – будет являться основанием для расторжения трудовых договоров (контрактов) или гражданско-правовых договоров с указанными лицами.

Таким образом, законодательство Республики Беларусь, регулирующее сферу противодействия допинга, движется в одном направлении с общемировой практикой признания необходимости честных спортивных соревнований, конкретизации методов борьбы с применением допинга, а также усиления ответственности как спортсменов, так и их тренеров за его применение.

1. Всемирный Антидопинговый Кодекс 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nada.by/img/kodeks.pdf>. – Дата доступа: 10.10.2018.

2. О противодействии допингу в спорте [Электронный ресурс]: Указ Президента Республики Беларусь, 24 мая 2018 г. № 201 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2018. – 1/17712 (начало действия документа: 27.11.2018 (за исключением отдельных положений)).

3. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс]: Закон Республики Беларусь, 04 января 2014 г., № 125-З (с изм. и доп.) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 21.01.2014. – 2/2123; Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 18.01.2018. – 2/2530.

4. Трудовой кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 26 июля 1999 г., № 296-З: принят Палатой представителей 8 июня 1999 г., одобрен Советом Республики 30 июня 1999 г. // Ведомости Нац. собрания Республики Беларусь. – 1999. – № 26–27. – Ст. 432; Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 28.11.2017. – 2/2506.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ И ОБЩЕСТВЕ

Чжао Юн,

Научный руководитель – Богаревич Н.О., канд. экон. наук,
Белорусский государственный экономический университет,
Республика Беларусь

В настоящее время спорт представляет собой многообразное общественное явление. В качестве продукта общественного развития он составляет органическую часть культуры общества, приобретая различные черты в зависимости от конкретных социальных условий. Спорт тесно связан со всеми сторонами общественной жизни людей: политикой, идеологией, экономикой, культурой, образованием, воспитанием и т. п. Он оказывает огромное влияние, как непосредственное, так и опосредованное, на культурное и экономическое развитие общества, на весь образ жизни людей [2].

В процессе становления рыночной экономики усиливается социально-экономическая значимость физической культуры и спорта, которая призвана решать многие социально-экономические вопросы, такие как объединение общества, повышение качества жизни и ее продолжительности, профилактика заболеваний. Вследствие этого спорт всегда будет сферой активного международного сотрудничества, а также повышенного внимания со стороны государства, поскольку обладает неоспоримой социальной значимостью.

Социальное значение физической культуры и спорта заключается в следующем: влияние на базовые ценности общества; обеспечение социально значимых видов деятельности, организации досуга и отдыха, позитивно влияющих на сознание людей, отношения между ними; обогащение социальной среды, образа жизни привлекательными событиями.

Вклад физической культуры и спорта в экономику заключается в следующем: организации физической культуры и спорта, действующие в стране, создают конкретные индивиды (обеспечение занятости, налоговые и прочие отчисления в государственный бюджет, социальное страхование); сфера физической культуры и спорта

выступает базой и инфраструктурой развития ряда других отраслей, прежде всего образования, СМИ, издательской деятельности, туризма, индустрии развлечений; физическая активность выступает значимым фактором увеличения продолжительности жизни населения, позитивно влияет на увеличение трудоспособного возраста людей; физическая культура и спорт являются в настоящее время важнейшей сферой обширной предпринимательской деятельности [1].

Одним из приоритетов социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года определено развитие физической культуры и спорта. В частности, в Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы особое внимание уделяется «...формированию системы стимулов, обеспечивающих высокую степень заинтересованности людей в занятии физкультурой и спортом, укрепление физического здоровья населения, повышение имиджа страны в мировом спортивном сообществе» [3].

В настоящее время развитие социально-экономических отношений в Республике Беларусь существенно активизировало и частную предпринимательскую инициативу граждан в сфере услуг физической культуры и спорта. Превращение спорта в один из наиболее доходных видов бизнеса обусловило необходимость научного осмысления целого ряда новых процессов и явлений, характерных для этой сферы деятельности.

1. Богаревич, Н. О. Специфика трансферной политики в системе финансирования спортивных организаций (волейбольного клуба) / Н. О. Богаревич // Бухгалт. учет и анализ. – 2018. – № 6 (258). – С. 20–25.

2. Богаревич, Н. О. Управление финансовыми ресурсами спортивной организации / Н. О. Богаревич // Весн. Беларус. дзярж. экан. ун-та. – 2014. – № 1. – С. 106–110.

3. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] // Офиц. сайт М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://mst.gov.by/ru/razvitie-sporta/>. – Дата доступа: 10.10.2018.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В ОЛИМПИСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чжу Чжу,

Научный руководитель – Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Детский фитнес можно рассматривать как одно из современных направлений оздоровительной гимнастики, как синтез музыки, ритмических движений, элементов акробатики, гимнастики, элементов игровых видов спорта, танцев; социокультурный феномен в области физической культуры, инновационный по своей сути и подчиняющийся общей логике развития инноваций. Фитнес определяют как целенаправленный процесс оздоровления, основанный на добровольности выбора двигательной активности для поддержания, укрепления и сохранения здоровья (физического, социального, духовного), снижения риска заболеваний и их профилактики, приобщения к здоровому образу жизни на фоне привлекательности занятий и получения удовольствия от них.

Детский фитнес повышает общий и эмоциональный тонус организма, улучшает физическую и умственную работоспособность, удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, создает условия проявления разносторонней двигательной активности на основе интеграции динамических, двигательных, «позных» рефлексов с сознательно контролируруемыми движениями, что, в свою очередь, способствует развитию у детей дошкольного возраста: спортивных и танцевальных движений под музыкальное сопровождение; координации движений; контролируемых движений; поз и форм тела; мышц и их ответной реакции на внешние воздействия (сопротивление, растягивание, сокращение, расслабление), связи между схемами движений с эмоциональными и познавательными психическими процессами и поведением; умения слышать, любить и понимать музыку, чувствовать ее красоту, выражать свои эмоции в танцевальных композициях.

Дозирование физической нагрузки может осуществляться по характеру, объему, силе мышечных усилий, скорости передвижения, способам действия в соответствии со свойствами спортивного инвентаря, оборудования, игровой ситуацией, двигательными задачами. Разносторонность детского фитнеса и его вариативность обеспечивают детям не только дополнительную двигательную нагрузку и успешную реализацию в ней, но и способствуют расширению диапазона двигательных действий, развитию чувственного и эмоционального восприятия, образного мышления и воображения; воспитывают стремление к познанию, адекватному поведению в группе, проявлению личностных качеств, таких как смелость, настойчивость, чуткость, отзывчивость, активность, внимательность и др. Основным видом деятельности в детском фитнесе является спортивно-танцевальная деятельность. Спортивная составляющая спортивно-танцевальной деятельности проявляется координированным сочетанием и техничным выполнением двигательных действий по правилам из популярных игровых видов спорта, гимнастики, акробатики, аэробики с современным спортивным инвентарем и оборудованием под музыкальное или ритмическое сопровождение в парах, группах, командах. Танцевальная составляющая представлена ритмичными, выразительными движениями, выстраиваемыми в определенную композицию, в которой танцевальные шаги сочетают в себе элементы ходьбы, бега, прыжков, подпрыгиваний, подскоков, скольжений, поворотов, раскачиваний, варьирование основных движений со спортивным и танцевальным инвентарем и оборудованием под музыкальное сопровождение. Музыкальная составляющая формирует эмоциональную сферу, совершенствует мышление, развивает чуткость к красоте движений, вызывает гамму сложных эмоций, оказывает воздействие на поведение, оптимизирует физиологические и психические функции, помогает регулировать эмоциональное состояние. Выразительность движений и музыки вызывает чувства, помогающие переживать эмоциональные напряжения, формирует позитивное отношение к окружающему миру, к самому себе, помогает давать оценку действительности, взглядам, вкусам, интересам.

НАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ У-ШУ С ДЕТЬМИ 4–6 ЛЕТ

Чэнь Лан,

Научный руководитель – Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В системе дошкольного образования в процессе занятий физическими упражнениями решаются задачи по обучению двигательным действиям и направленному развитию физических качеств. Дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития гибкости. Упражнения на гибкость применяются как средство для стимулирования процессов роста и развития, формирования правильной осанки, гармоничного развития, оздоровления. Под гибкостью понимают способность выполнять упражнения с большой амплитудой. В работе с детьми дошкольного возраста широкую популярность приобретают занятия разными видами спорта, в том числе нетрадиционные формы и средства занятий, одними из которых являются у-шу.

Низкий уровень проявления гибкости у детей оказывает негативное влияние для развития других физических качеств, таких как: сила, ловкость, быстрота. Для улучшения подвижности в суставах и позвоночнике предложены упражнения у-шу, разработаны контрольные упражнения для оценки гибкости. Гибкость определяет степень подвижности звеньев, эластичности мышц и связок, при выполнении движений с определенной амплитудой. Достаточный уровень развития гибкости является одним из факторов, обеспечивающих высокий уровень здоровья. При недостаточной гибкости резко усложняется и замедляется процесс освоения двигательных умений. Недостаточный уровень развития гибкости ограничивает проявления силы, скоростных и координационных способностей, ухудшает внутримышечную и межмышечную координацию, приводит к снижению экономичности работы и часто является причиной повреждения мышц и связок. На занятиях у-шу детям были предложены упражнения для оценки и развития пассивной и активной гибкости. Пассивная гибкость определяла способности ребенка выполнять двигательные действия, связанные с перемещением тела в пространстве при минимальной амплитуде движений. Упражнения для активной гибкости развивали способность выполнять двигательные действия с максимальной амплитудой движений. Занятия у-шу свидетельствовали о том, что при систематическом, целенаправленном выполнении упражнений можно существенно влиять на проявление гибкости, которая во многом зависит от врожденных биологических факторов.

Уровень гибкости у детей дошкольного возраста можно определить по результатам выполнения следующих упражнений: «мост», «поперечный шпагат», наклон вперед, стойка на одной ноге. На занятиях физическими упражнениями определяли разнообразие движений по их видам и способам выполнения, учитывали особенности технического действия различных двигательных умений в упражнениях с элементами у-шу. Полученная информация позволила определить детей, освоивших минимум движений на занятиях у-шу и нуждающихся в более длительном периоде направленного развития гибкости.

Развитию активной гибкости способствовали самостоятельно выполняемые упражнения с собственным весом тела и с внешним отягощением (разнообразные

маховые движения, повторение пружинистых движений, отягощения), которые стимулировали развитие гибкости за счет увеличения амплитуды движений и использования инерции. Интенсивная разминка, предварительное статическое растягивание мышц и сухожилий исключали вероятность повреждения тканей. Выполнение упражнений на растягивание с относительно большими весами увеличивало пассивную гибкость. Наиболее эффективными оказались плавно выполняемые принудительные движения с постепенным увеличением рабочей амплитуды при уступающей работе мышц. Пассивная гибкость у детей развивалась существенно быстрее, чем активная. Упражнения, направленные на развитие гибкости, могут составлять программы отдельных дополнительных занятий с элементами у-шу.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ОЛИМПИЙСКОМ ДВИЖЕНИИ

Шульгина А.А.,

Научный руководитель – Протасевич И.П.,

Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Сущность проблемы межкультурной коммуникации удачно обозначил лауреат Нобелевской премии К. Гэлбрейт, назвав этот феномен «желание человека быть услышанным». В современной цивилизации сосуществование культур невозможно без согласия и диалога. Тема диалога очень важна и для олимпийского спорта, который всегда являлся эталоном взаимоотношений и общности целей [9].

Цель данного исследования заключается в изучении коммуникации и ее влияния на олимпийский спорт.

История развития коммуникаций претерпела три коммуникационные революции: изобретение письменности; изготовление печатного станка; внедрение электронных масс-медиа [7]. В 1909 г. Ч. Кули выделяет коммуникацию как средство актуализации человеческой мысли. С течением времени термин «коммуникация» приобрел более широкий смысл, что привело к возникновению понятия «социокультурная коммуникация» [5].

Современное олимпийское движение в свои социокультурные основания включает идею диалога как нормы отношений между людьми. Однако для спорта в последнее время свойственно преднамеренное разрушение равенства. Показательна ситуация с применением допингов. Влияние на спорт оказывает и политика, и возможности диалогического взаимодействия в других отраслях, когда отсутствие грамотно выстроенных отношений является значительной помехой в достижении спортивного результата. Зачастую спортивный результат становится средством компенсации отсутствующего престижа или статуса. [3].

Среди множества групп моделей коммуникации, можно выделить основную и самую информативную для спорта – группу, состоящую из PR, рекламы и пропаганды [10]. Работа с общественностью осуществляется в основном посредством связи с ней. PR – форма организации коммуникации. Спорт – это массовый продукт. PR посредством коммуникации в спорте формирует положительный имидж, репутацию спортсмена или спортивной организации, а также вида спорта в целом, применяется

для популяризации физической культуры и здорового образа жизни, для увеличения аудитории спортивных мероприятий. Имидж и репутация – совершенно необходимые элементы для достижения успеха в любом бизнесе, это отражение того, как та или иная часть общественности воспринимает предмет PR-кампании [6; 4]. Именно они оказывают огромное влияние на тот самый «спортивный диалог» и отношение общественности к человеку, организации или событию.

Олимпийское движение – уже одна большая PR-кампания, национальный PR-проект. Коммерческие структуры предпринимают в рамках этой кампании собственные PR-активности, посредством которых решают свои PR-задачи. Сам факт связи компании со спортивным событием уже работает на ее репутацию, ведь это уже информационный повод, а если компания в рамках события решает общественно важную задачу, что сопровождается рядом публичных действий, – это уже целая PR-кампания [1].

Олимпийские игры в Сочи – это не только важнейшее спортивное и социальное мероприятие в новейшей истории России, но и главный PR-проект. Олимпийские игры как глобальный спортивный форум и развлекательный продукт дают стране-организатору возможность сформировать или улучшить свой имидж в глазах мировой аудитории. Аудитория Игр стала по-настоящему глобальной, а количество медийных форматов и каналов доставки информации увеличилось и продолжает расти [8].

В 2019 г. Беларусь принимает II Европейские игры. Запущен масштабный PR-проект Bright Team фонда «Дирекция II Европейских игр 2019 года». В рамках кампании уже были проведены тренировки перед Минским полумарафоном. Стартовым мероприятием стал турнир по пляжному футболу Bright Beach Soccer. Запуском и реализацией PR-кампании организаторы надеются вовлечь жителей страны в собственные проекты и повысить мировое внимание к Играм [2].

1. Алексеева, К. Событийный PR [Электронный ресурс] / К. Алексеева. – Режим доступа: <http://www.frc-pr.com/ru/articles/sobytijnyj-pr/>. – Дата доступа: 26.10.2018.

2. Дирекция продолжает готовиться к выступлениям по видам спорта II европейских игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minsk2019.by/ru/news/514>. – Дата доступа: 27.10.2018.

3. Егоров, А. Г. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России [Электронный ресурс] / А. Г. Егоров. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=101132>. – Дата доступа: 23.10.2018.

4. Ивашов, Н. О. Спорт! Ты – ... PR? [Электронный ресурс] / Н. Ивашов. – Режим доступа: <https://psycho.ru/library/952>. – Дата доступа: 27.10.2018.

5. Кули, Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Х. Кули. – М.: Идея-Пресс, 2000. – 320 с.

6. Маркони, Д. PR: полное руководство / Д. Маркони; пер. с англ. Д. Р. Геренава, Ю. П. Леоновой. – М.: Вершина, 2006. – 256 с.

7. Новые аудиовизуальные технологии / отв. ред. К. Э. Разголов. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 488 с.

8. Воинов, Д. Освещение Олимпиады-2014 в иностранных медиа / Д. Воинов // Вестник РМОУ. – № 3 (12). – 2014. – С. 24–33.

9. Севрюгина, Н. И. Межкультурное взаимодействие в контексте социокультурной коммуникации [Электронный ресурс] / Н. И. Севрюгина. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/mezhkulturnoe-vzaimodeystvie-v-kontekste-sotsiokulturnoy-kommunikatsii>. – Дата доступа: 23.10.2018.

10. Филатова, О. Г. Технологии и методы PR-продвижения информационных ресурсов. Вводный курс: учеб. пособие / О. Г. Филатова. – СПб.: НИУ ИТМО, 2012. – 73 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В БАСКЕТБОЛЕ

Щур А.В.,

Научный руководитель – Пеньковский А.С.,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

В настоящее время основное внимание в теории спортивных игр традиционно уделяется кинематическим и динамическим характеристикам движений. Вопрос же о биомеханической обусловленности и целесообразности точно-целевых движений в баскетболе, их зависимости от внешних ситуационных соревновательных условий остается открытым. Однако именно он, с нашей точки зрения, открывает перспективы для дифференцированного выбора направленных тренирующих воздействий у юных баскетболистов на стадии начальной спортивной специализации.

Цель работы – изучить биомеханические параметры техники выполнения дальнего броска в баскетболе, оценить скорость полета мяча и рациональность траектории штрафного броска с помощью возможностей компьютерных программ.

Исходя из цели, нами были поставлены следующие задачи:

- овладеть методом оптической регистрации физического упражнения на основе высокоскоростной видеосъемки;
- найти достойную замену лицензионной программе Photoshop, раскрыть возможности использования программ Paint.NET и GIMP с целью исследования технической подготовленности занимающихся;
- провести биомеханический анализ фазовой структуры техники дальнего броска.

В своем исследовании мы попытались описать, как можно использовать возможности программ RasChT, Paint.NET, GIMP.

Посредством анализа полученного материала и сравнения техники выполнения броска студента БГУФК с модельной техникой броска высококвалифицированного баскетболиста были выявлены ошибки в выполнении технического данного приема; помимо этого нами была построена траектория полета мяча и определена ориентация продольной оси тела спортсмена.

Помимо этого, в процессе выполнения научно-исследовательской работы мы приобрели опыт работы в программах Kinovea, Paint.NET и GIMP. Нами были выявлены недочеты в технике бросков, исполненных непосредственно мною, что позволило мне более целенаправленно и осознанно подходить к учебно-тренировочному процессу.

Несомненным является тот факт, что с помощью таких программ, как Kinovea, Paint.NET и GIMP, мы можем определять суставные углы звеньев тела занимающихся при выполнении различных двигательных действий; определять скорость и траекторию движения ОЦТ в различных видах спорта, и при необходимости в дальнейшем корректировать учебно-тренировочный процесс с учетом полученной информации.

ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, СПОСОБСТВУЮЩЕЕ МИРУ, РАЗВИТИЮ И МЕЖДУНАРОДНОМУ СОТРУДНИЧЕСТВУ

Юреть И.Г., Леонов С.И.,

Научный руководитель – Шуневич А.Б.,
Военная академия Республики Беларусь,
Республика Беларусь

Летние Олимпийские и Паралимпийские игры демонстрируют миру ценность международной дружбы и сотрудничества среди участвующих спортсменов и стран, которые они представляли. Эти соревнования служат площадкой для построения мирных международных отношений между различными народами, поскольку участники конкурируют без конфликтов, не смотря на геополитическую обстановку.

В XXI веке Организация Объединенных Наций (ООН) стремится передать свое видение глобальных прав человека посредством осуществления спортивных программ, которые способствуют миротворческим инициативам, терпимости и примирению при одновременном снижении напряженности, неравенства и предрассудков. Летние и зимние Олимпийские игры, Паралимпийские игры, Кубки мира и юношеские Олимпийские игры служат площадкой для объединения людей и стран, некоторые из которых имеют противоположные взгляды в политике, мире, религии, во имя дружественной и честной конкуренции через спортивные события.

В 1993 году Генеральная Ассамблея ООН возродила «Олимпийское перемирие», старинную традицию, относящуюся к IX веку до н. э. Тогда в Древней Греции «Олимпийское перемирие» позволило спортсменам, их семьям и болельщикам, отправляющимся на Олимпийские игры, безопасно передвигаться между странами. Во время и в канун проведения Олимпийских игр в духе мирного сотрудничества участвующие страны договорились прекратить все конфликты.

Достигнуть абсолютного перемирия на планете с помощью дипломатии трудно. Несмотря на это ООН и Международный олимпийский комитет (МОК) продолжают реализовывать инициативу развития спорта и мира, прекращения насилия, защиту уязвимых людей по всему миру. Тем не менее, во время этого периода в Сирии нарушили соглашение о перемирии, и мир с ужасом наблюдал за осадой Алеппо. Поддержка МОК и международного спортивного сообщества добавила еще один голос в пользу защиты граждан Сирии и решения возникшего кризиса.

«Олимпийское перемирие» приводит к уменьшению конфликтов во всем мире, и спорт приобретает важную роль в продвижении миссии ООН в XXI веке. Государства и многочисленные народы получают множество преимуществ от спортивно-образовательных программ в решении кризисов, а также в обеспечении стабильности и повышении их благосостояния. Таким образом, вероятность развития мира и международной безопасности повышается благодаря многочисленным спортивным программам и мероприятиям.

1. Битлер, И. Развитие спорта и мир: достижение целей Организации Объединенных Наций посредством спорта / И. Битлер. – ООН, 2008.

2. Джулианотти, Р. Спорт, миротворчество и разрешение конфликтов: контекстный анализ и моделирование развития спорта и мира. Этнические и расовые исследования / Р. Джулианотти. – 2011.

3. Киркэдли, Б. Связь между физической активностью и самооценкой и проблемным поведением среди подростков. Социальная психиатрия и психиатрическая эпидемиология / Б. Киркэдли, Р. Шэпарт. – 2002.

4. Спайи, Р. Социальное воздействие спорта: разнообразие, сложность и контекст / Р. Спайи // Спорт в обществе. – 2009.

КОНФЛИКТНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОЛИМПИЙЦА НА ПОСТКУБЕРТЕНОВСКОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИЗМА

Яковлева О.А.,

Научный руководитель – Соколова Ф.М., канд. пед. наук, доцент,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта
и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,
Российская Федерация

Концепция кубертеновского олимпизма за время эволюционирования олимпийского движения значительно видоизменилась, однако не потеряла свою актуальность и в нынешних реалиях олимпийского спорта. Под влиянием времени произошли изменения как идеологии данного движения, так и понимания личности олимпийца.

Актуальность исследования выражена в противоречии между: декларируемыми Олимпийской хартией философскими основами олимпизма, отражающими гуманистическую направленность олимпийского движения, с одной стороны, и конфликтностью формирования гуманистического мировоззрения спортсменов-олимпийцев на посткубертеновском этапе олимпизма под влиянием вызовов олимпийскому движению – с другой.

Личность олимпийца во все исторические эпохи рассматривалась как образец совершенного человека. Ядром данного понятия является личностный идеал «калокагатии», или «эвритмии» по Кубертену, который стремился сделать спорт средством достижения гуманистического идеала личности. Однако при характеристике олимпийца, его духовных и физических качеств, мировоззрению, которое является главным регулятором человеческой деятельности, не уделяется должного внимания. Тогда как целенаправленное его формирование является центральным этапом становления целостной гармонично развитой личности и важнейшим звеном гуманизации спорта в целом [1].

Существующие на современном этапе вызовы олимпийскому движению: коммерциализация, политизация, профессионализация, допинг и т. д., приводят к изменению ценностной иерархии в мировоззрении олимпийца. Истинные гуманистические духовно-нравственные ориентиры имеют тенденцию к замене псевдоценностями, основанными на мотивах культа успеха, победы любой ценой, личной выгоды, противоречащими философии олимпизма [2].

Сталкиваясь с подобными ситуациями в олимпийском движении, спортсмены попадают в ситуацию выбора, конечный результат которого зависит от влияния преобладающего мотива, санкционируемого нравственным законом, присущим каждому человеку (рисунок).

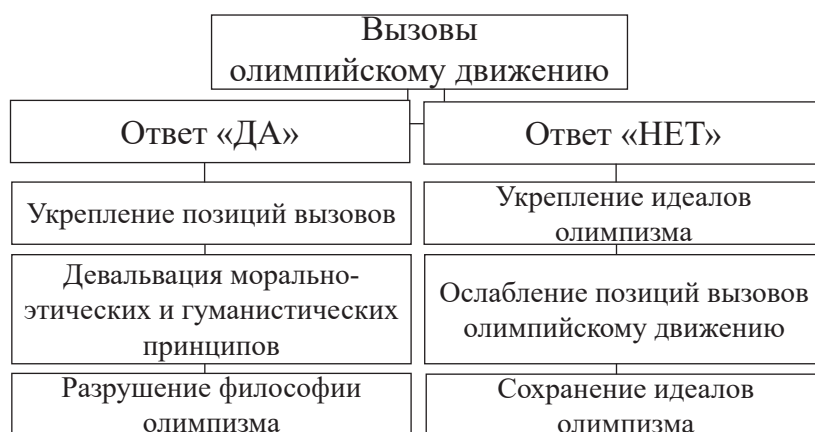


Рисунок – Ответ олимпийца на вызовы ОД и следствия этого выбора

Таким образом, существует острая необходимость в целенаправленном формировании гуманистического мировоззрения спортсмена-олимпийца в условиях вызовов олимпийскому движению на посткубертеновском этапе развития олимпизма с целью противодействия разрушению его философии, девальвации морально-этических ценностей и сохранения целостности личности спортсмена-олимпийца.

1. Билогур, В. Е. Спорт как гуманистическая основа развития личности: проблемы и перспективы / В. Е. Билогур // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 1. – С. 66–70.

2. Столяров, В. И. Ценности современного олимпийского движения: идеалы и реалии / В. И. Столяров // Наука в олимпийском спорте. – Киев, 2014. – № 3. – С. 76–82.

РОЛЬ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ОЛИМПИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ФИЛОСОФИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ

Яковлева О.А.,

Научный руководитель – Кузнецова Е.Ю., канд. пед. наук,
Национальный государственный университет физической культуры, спорта
и здоровья им. П.Ф. Лесгафта,
Российская Федерация

Философские основы олимпизма, сформулированные Пьером де Кубертенем, являются идеологией олимпийского движения. Нашедшие свое отражение в принципах олимпизма, они по сей день занимают центральное место в Олимпийской хартии. Именно в них отражены важнейшие гуманистические и нравственные ориентиры, которых должны придерживаться все участники олимпийского движения. Однако современные реалии олимпийского спорта состоят в противоборстве философских основ олимпизма и вызовов олимпийскому движению. В связи с этим для гуманизации олимпийского движения важна слаженная работа всех его участников, а также поиск новых подходов, средств и методов для практической реализации и соблюдения философских основ олимпизма, а не условное декларирование этих требований.

Примером движения, воплощающего в жизнь философию олимпизма, является Специальная Олимпиада. Основанное Юнис Кеннеди Шрайвер в 1968 году, специальное олимпийское движение очень быстро расширяет свою географию, вовлекая новых участников со всего мира [1].

Реализуя нетрадиционную модель соревновательной деятельности и соблюдая основные положения олимпизма, оно ориентировано на гармоничное развитие каждого участника соревнований. Минимальные возрастные, а также отсутствие половых, интеллектуальных и физических ограничений подтверждает **право каждого человека на свободное развитие своих способностей**. Многообразие программ, реализуемых в рамках Специальной Олимпиады, позволяет лицам с нарушениями интеллекта проявить себя не только в спортивной, но и творческой, ораторской и других видах деятельности. Честное судейство, отсутствие допинга, расизма, национализма, коммерциализации, максимальная честность и открытость позволяют в полной мере следовать **принципу любительства и этическому кодексу спорта**.

Каждому участнику, вышедшему на старт, гарантируются **равные возможности** благодаря грамотной процедуре дивизионирования. Приоритетная установка на значимость участия, а не исключительно победы подтверждается процедурой награждения, в которой задействованы все участники каждого дивизиона. За **1–3 место** участник награждается **медалью**, за **4–8 место** – **наградной лентой**, равной по значимости медали за 1–3 место [2].

Объединяя спортсменов на соревнованиях различного уровня, а также кооперируя их со здоровыми спортсменами в рамках программы «Объединенный спорт», Специальная Олимпиада в полной мере реализует неофициальный девиз олимпийского движения: **«О спорт! Ты – мир! Ты сближаешь людей, жаждущих единства...»**.

Таким образом, рассмотренные положения позволяют констатировать, что утверждение Пьера де Кубертена о возможности использования философии олимпизма в различных сферах человеческой деятельности и для различных категорий граждан с успехом подтверждается и в полной мере реализуется в рамках Специальной Олимпиады. Положения философии олимпизма беспрекословно выполняются в данном движении, ввиду отсутствия в нем проблем, затрудняющих их реализацию в олимпийском движении.

1. Бегидова, Т. П. Стратегия развития специальной олимпиады / Т. П. Бегидова // Сибирский научный вестник. – 2016. – № 4. – С. 128–130.

2. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 425 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В СИСТЕМЕ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ярахович О.С.,

Научный руководитель – Протасевич И.П.,

Белорусский государственный университет физической культуры,

Республика Беларусь

Студенческий спорт необходимо рассматривать как один из источников пополнения резерва для сборных команд страны в различных видах спорта. Сегодня студенчество представляет собой определенную социальную базу, на основе которой можно закреплять инновационные методы и формы подготовки студентов-спортсменов спорта высших достижений [2; 3].

В российском студенческом спорте, например, до 60 % состава национальных олимпийских команд составляют студенты-спортсмены высших учебных заведений. Американская система развития студенческого спорта показывает, что необходимость ведения студента-спортсмена во время учебного процесса отражается в наличии большого количества спортсменов, продолжающих заниматься профессиональной деятельностью в избранном виде спорта. Спортсмены, они же легитимные студенты, получают гранты на бесплатное обучение в университетах США, за которые они выступают [3; 4].

Установлено, что применяемые в отечественных УВО организационные подходы, в силу недостаточной гибкости и вариативности, становятся сегодня неэффективными. Структурные и организационные улучшения следует вынести из уже существующей и функционирующей системы студенческого спорта, основанной на международном опыте. Например, для реализации стратегии молодежной политики посредством эффективной организации системы студенческого спорта и развития международного сотрудничества в Российской Федерации представлен Российский студенческий спортивный союз, который организует свою деятельность в тесном взаимодействии с государственными, общественными и спортивными организациями, с органами управления вузов, средних специальных учебных заведений, администрацией, кафедрами и руководителями подразделений физического воспитания, спортивными клубами учебных заведений, профсоюзными и другими организациями [1; 3].

В Республике Беларусь особую значимость для развития студенческого спорта имеет Белорусская ассоциация студенческого спорта (далее – БАСС), являющаяся добровольным объединением учреждений среднего специального и высшего образования, коммерческих и (или) некоммерческих организаций, в том числе общественных объединений.

Основной целью деятельности БАСС является содействие консолидации усилий учреждений образования, а также заинтересованных организаций в развитии и популяризации физической культуры и видов спорта, в том числе включенных в программу Олимпийских игр, в рамках государственной политики [5].

В последнее десятилетие из-за недостатка организационных и финансовых ресурсов и внимания со стороны государственных органов студенческий спорт как некогда колоссальный потенциал во многом был утерян. Студенты-спортсмены заканчивают свою спортивную карьеру во время обучения на ступени учреждения высшего образования. Поэтому роль спорта в студенческой среде на данный момент становится наиболее значимой [3].

На сегодняшний день развитый студенческий спорт в Республике Беларусь – это недостающее звено в системе спорта высших достижений, для улучшения функционирования которого следует обратить внимание на заинтересованность УВО в агитации перспективных спортсменов в ряды своих студентов, создании социальной программы поддержки спортсменов-студентов на уровне каждой федерации национальной сборной команды по виду спорта, укрепление деловых связей БАСС со спортивными клубами при университетах, студенческими объединениями и непосредственно с УВО. Это позволит в значительной мере повысить эффективность спортивно-массовой работы.

Необходимость функционирования и развития БАСС в проектном управлении студенческим спортом важна для существования и сохранения студентов-спортсменов во время обучения в высших учебных заведениях, а также дальнейшего увеличения количества профессиональных спортсменов на международной арене.

1. Григорьев, В. И. Управление системой студенческого спорта в новых условиях / В. И. Григорьев, А. В. Таймазов, Ю. К. Шубин // Учен. записки ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 17.03.2013. – № 3 (97). – С. 47–52.
2. Иванова, Л. А. Студенческий спорт как спорт высоких спортивных достижений / Л. А. Иванова, О. А. Казакова // Науч.-метод. эл. журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. – 2014. – № 10 (октябрь). – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14273.htm>. – С. 61–65.
3. Матыцин, О. В. Студенческий спорт как модель успешного будущего / О. В. Матыцин // Вестник Рос. Междунар. олимп. ун-та. – 2013. – № 16/2013. – С. 46–53.
4. Осокин, Н. А. Как надо работать: студенческий спорт США / Н. А. Осокин // Центр стратег. исслед. в спорте при РЭУ им. Плеханова. [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/footballfinances/993636.html>. – Дата доступа: 24.10.2018.
5. Устав Белорусской государственной ассоциации студенческого спорта: учредительное собрание Белорусской ассоциации студенческого спорта, 8 ноября 2012 г. с изм. и доп., вступившими в силу 20.07.2018 г. – Минск, 2018. – С. 2–3.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ярошко А.В.,

Научный руководитель – Логвина Т.Ю., канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный университет физической культуры,
Республика Беларусь

Республика Беларусь занимает достойное место в мировом спортивном сообществе и по праву считается спортивной страной. Здоровье людей, развитие физической культуры и спорта здесь провозглашено приоритетным направлением социальной политики. Особое внимание в образовательном процессе уделяется совершенствованию содержания физического воспитания детей, составной частью которого является олимпийское образование. В дошкольном образовании применяют эффективные методы и средства обучения двигательным действиям и развития физических качеств у детей.

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит интенсивный рост и развитие всех систем организма. Этот период наиболее благоприятен для формирования физических качеств, способностей, реализуемых в двигательной деятельности. У детей при выполнении разнообразных упражнений активно развиваются координационные и скоростно-силовые способности, формируются знания и двигательные умения. Хорошо развитые двигательные способности являются необходимой предпосылкой для успешного обучения и освоения различных упражнений из видов спорта в процессе реализации олимпийского образования. Координационные способности совершенствуются при выполнении упражнений, проводимых в усложненных условиях, требующих внезапного изменения техники движения, с дополнительными заданиями, при коллективном выполнении упражнений с одним или несколькими предметами, физкультурным инвентарем, оборудованием. Они являются компонентом любого движения, подводят к освоению новых, более сложных двигательных действий. Про-

явление координационных способностей определяется сложностью двигательного задания, способностью к точному анализу движений, смелостью, решительностью. Двигательные умения, приобретаемые детьми в процессе обучения и выполнения упражнений с различными предметами, используются в игровой деятельности, переносятся на действия с предметами в быту, становятся составляющим компонентом повседневного двигательного поведения. Игровая деятельность содействует улучшению ориентировки в пространстве, формирует мышечные ощущения, что важно для общего развития, активизирует умственную и сенсорную деятельность детей, развивает равновесие для сохранения устойчивого положения тела в пространстве.

Двигательная деятельность стимулирует нравственное развитие личности ребенка, формирует положительные личностные качества, такие как сочувствие, стремление к оказанию помощи, дружеская поддержка, учит проявлять справедливость, честность, порядочность.

Для совершенствования координационных способностей в работе с детьми применяют упражнения с элементами новизны при освоении новых движений. По мере выполнения упражнения нормализуются процессы возбуждения и торможения, совершенствуется функция вестибулярного аппарата, мышечной памяти о движении. Равновесие развивается от статического, обеспечивающего удержание тела при сидении, стоянии, до динамического, позволяющего удерживать позу при ползании и ходьбе. Хорошо развитое равновесие позволяет сохранять устойчивое положение тела, способствует проявлению координации движений во времени, пространстве и степени мышечных усилий. Устойчивость положения тренируется и совершенствуется при выполнении заданий на уменьшенной площади опоры в упражнениях, когда требуется не упасть, например, при ходьбе по бревну, рейке, узкой доске, при ходьбе на носках, во время остановки после бега. Координационные способности являются показателем возможности сознательного контроля за двигательным образцом и своими движениями.

СОДЕРЖАНИЕ

Aleinik Y.

Formation of olympic values by the example of shooting sport in the context of the II European games 3

Bushkevich N., Astrouskaya L.

The environment as an integral aspect of olympism 4

Копуаев I.

Typological features morphofunctional status and thermal balance the football players high skills 6

Pavlyshyna E.

Comparative analysis of the performance of ukrainian athletes on the youth Olympic games 7

Абдулхаликова А.Н.

Роль профессиональной деятельности тренера в преодолении межличностных конфликтов в спортивной команде 8

Бай Цзе

Развитие физических качеств у детей 5–6 лет на занятиях с элементами у-шу 9

Бакалдин А.В.

Internet-маркетинг в мотивационной работе с родителями перспективных детей-спортсменов 10

Бакалдин А.В.

Использование blockchain-технологий в построении единой олимпийской платформы 12

Бакушева М.Д.

Обучение вращательным элементам при помощи тренажеров в фигурном катании на коньках 13

Барабой В.В.

Олимпийское образование в системе занятий студентов шахматами 14

Белёва А.Н.

Совершенствование техники лыжного хода как одно из перспективных направлений в развитии лыжного двоеборья 16

Битель Е.В.

Содержание учебных соревнований по дисциплине «Гимнастика и методика преподавания» 17

Бобоев М.М.

Показатели здоровья школьников, занимающихся в спортивных секциях 19

Богданова Д.Д.

Педагогическое значение соревнований по дисциплине «Гимнастика и методика преподавания» 20

Бондарик А.Г. Результаты анкетирования по вопросам подготовки теннисистов в рамках ITF «Tennis 10s»	22
Борина Ю.Ю. Перспективы развития спортивно-событийного туризма в г. Чайковском (Пермский край).....	23
Брайцева С.В. Музыкальная терапия в психологическом сопровождении ЛФК и спорта	25
Брынцева Е.В. Психофизиологический отбор на начальном этапе спортивной подготовки в плавании.....	27
Брынцева Е.В., Куприянова Н.Ю. Вариабельность сердечного ритма в оценке перспектив футбольной команды в предсоревновательном периоде	29
Будревич А.В. Тенденции и потенциал спортивно-событийного туризма в Республике Беларусь ..	30
Бушма Т.В., Веллер П.А. Олимпийские идеи Кубертена и реалии олимпийского спорта	31
Вакульчик В.А. Парусный спорт в олимпийском движении.....	32
Ван Лиин Олимпийские ценности и их продвижение в Китайской Народной Республике	34
Ван Лиин Базовые гуманистические ценности олимпийского движения и их реализация	35
Ван Хаочэнь Особенности содержания начального обучения плаванию детей 3–6 лет в системе олимпийского образования	36
Васильева А.А. Технико-тактическая подготовка волейболисток высокого класса с учетом специфики их соревновательной деятельности.....	38
Вафек Е.А., Крупская Я.А. Трансфер спортсменов в Республике Беларусь	39
Вахрина О.С. Социальные медиа как средство развития идей олимпизма в условиях глобализации	41
Вербицкая А.А., Никончик А.С. Реализация ценностей устойчивого развития в спортивной деятельности	43
Волкова А.К. Роль спорта в реализации ценностей устойчивого развития.....	44

Гавриленко К.А. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студентов технического университета	46
Головаченко Л.А. Развитие чирлидинга как олимпийского вида спорта в Республике Беларусь	47
Голубева А.Н., Исакович О.В. Роль спорта в реализации ценностей устойчивого развития.....	48
Гольшико А.С. Установки олимпизма в мультикультурном образовании	50
Горелик Л.Н. Прогнозирование потребности в тренерских кадрах в сложнокоординационных видах спорта	52
Гриб П.В. Изучение взаимосвязи между здоровьем и счастьем у студентов, обучающихся в Белорусском государственном университете физической культуры	53
Гусейнов Д.И. Современные технические средства для оценки динамических параметров движений спортсменов-гребцов	54
Гутич Ю.В. Проблемы спорта высших достижений	55
Давидовская К.Н., Совпель Е.А. Правовая регламентация спортивной медицины в Республике Беларусь	57
Данилевич В.К. Гандбол в современном мире.....	58
Дашко А.А., Колеганова Э.О. Влияние спорта на социализацию современной молодежи.....	59
Дорожко А.С. Интеллектуальные сенсорные системы в оценке скоростно-силовой подготовленности лыжников-гонщиков.....	61
Дубовик О.В. Идеи олимпизма на занятиях плаванием с детьми дошкольного возраста	62
Ефимович Г.А. Психологические особенности подготовки спортсменов мирового уровня	63
Жестков М.А. Создание музея имени Александра Васильевича Медведя в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники	64
Заикина Е.К. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы у детей с ДЦП ..	66

Заранка С.А. Бокс в современном мире.....	67
Иванова С.А. Олимпийское наследие: опыт использования и пути реализации	68
Ивашина П.И. Олимпийские состязания гольфисток 2016 г.: результаты и показатели соревновательной подготовленности	70
Ильина Н.С. Особенности ОМЦ у девушек, занимающихся сложнокоординационными видами спорта	71
Капустина И.С. Анализ эффективности бросковой деятельности пенальтистов Республики Беларусь на XIII чемпионате Европы по гандболу в Хорватии	73
Киреева А.С. Развитие олимпийского волонтерского движения в Российской Федерации	74
Ковалёва С.А. Роль спорта в реализации ценностей устойчивого развития.....	75
Ковальчук А.А. Волонтеры в современном спортивном движении	76
Колеганова Э.О. Спортивный менеджер: кто он?	78
Колосова А.Л. Олимпийское наследие – от идеи к реализации.....	80
Колядыч Э.В. Идеалы олимпизма в современном гуманитарном дискурсе	81
Кузьмина В.А. Сурдлимпийское движение в России: начало пути	82
Левина В.К. Особенности хореографической подготовки в художественной гимнастике	84
Левчик Е.В., Нагула К.С. Спорт и экология как взаимовлияющие факторы устойчивого развития.....	85
Максименко А.А. Спортивное волонтерство – площадка для старта.....	87
Масюкович П.Н. Развитие скоростно-силовых способностей у детей на занятиях легкой атлетикой в рамках организации олимпийского образования	88
Мацулевич Д.Г. Реализация олимпийских ценностей в процессе обучения элементам баскетбола детей дошкольного возраста	89

Мачульская А.А., Мышкина А.А.	
Спортивные ценности и их влияние на современные политические конфликты	91
Мельник А.С.	
Помехоустойчивость спортсменов в стрелковом виде современного пятиборья	92
Монич Е.Н.	
Структура и содержание коррекционно-развивающей программы детей дошкольного возраста с нарушением речи.....	93
Новиков М.А., Сенько В.А.	
Перспективы и проблемы развития спорта высших достижений.....	95
Олейнич М.В.	
Индивидуализация тренировочного процесса как фактор успешности подготовки спортсменов	96
Останин Н.А.	
Паркур как олимпийский вид спорта.....	97
Петровская А.Д., Гершик М.А.	
Становление и перспективы развития каратэ в олимпийском движении	99
Политов В.А.	
Социально-психологические особенности спортивно-событийного туризма.....	100
Попова Д.М.	
Олимпийское движение в современном мире.....	101
Ржеутская Д.А., Капитан О.М.	
Особенности допуска спортсменов с некоторыми заболеваниями к спортивным соревнованиям.....	103
Самойлова В.А.	
Система многолетней подготовки резерва в спортивной гимнастике	104
Сафончик О.А.	
Повторный метод как составляющая скоростных способностей юных велосипедистов	105
Сержанова М.А.	
Особенности паралимпийского движения в регионах Республики Беларусь.....	106
Сидоров В.В.	
Особенности функционального состояния системы внешнего дыхания у студентов факультета физической культуры и спорта	107
Соснович М.С.	
Сравнительный анализ соревновательной деятельности лучших фигуристов мира и Республики Беларусь.....	108
Сосульников В.В.	
Теоретические исследования техники передвижений высококвалифицированных теннисистов	109

Станкевич К.Э. Перспективы развития олимпийского движения среди студентов МГЭИ им. А.Д. Сахарова БГУ	111
Стуколов Д.А. Олимпизм города Стерлитамак	112
Тан Цюсянь Развитие координационных способностей на занятиях у-шу с детьми дошкольного возраста	113
Трошина Ю.А. Особенности построения этапа непосредственной подготовки к главному старту сезона в троеборье	115
Цзан Юйци Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста средствами у-шу	116
Цимбота М.М. Формирование гражданско-патриотических чувств у школьников средствами олимпийского образования	117
Чекменев Р.С. Олимпийская деревня как неотъемлемая часть материального наследия XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи.....	118
Чеховская В.А. Ответственность тренеров за применение допинга спортсменами	120
Чжао Юн Социально-экономическая значимость спорта в современной экономике и обществе	121
Чжу Чжу Особенности детского фитнеса в олимпийском образовании	122
Чэнь Лан Направленное развитие гибкости на занятиях у-шу с детьми 4–6 лет	124
Шульгина А.А. Социокультурные коммуникации в олимпийском движении	125
Щур А.В. Использование возможностей компьютерных программ для оптимизации технической подготовки в баскетболе.....	127
Юреть И.Г., Леонов С.И. Олимпийское движение, способствующее миру, развитию и международному сотрудничеству.....	128
Яковлева О.А. Конфликтность формирования мировоззрения олимпийца на посткубертеновском этапе олимпизма.....	129

Яковлева О.А.

Роль концептуальных основ олимпизма в формировании философии Специальной Олимпиады 130

Ярахович О.С.

Перспективы развития студенческого спорта в системе спорта высших достижений..... 131

Ярошко А.В.

Развитие координационных способностей у детей 5–6 лет в процессе реализации олимпийского образования 133

Олимпийское движение, студенческий спорт коммуникаций и образования

Материалы Международного олимпийского студенческого форума

(Минск, 22 ноября 2018 года)

Компьютерная верстка *К. А. Подобаевой*
Корректоры *Ю. М. Киреева, Е. М. Емельяненко, Н. С. Геращенко*

Подписано к размещению 30.01.2019. Электрон. дан. 7,8 Мб.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий
№ 1/153 от 24.01.2014.
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.