

Отзыв

**научного руководителя, кандидата педагогических наук Старченко В.Н.
на диссертационную работу Метелицы А.Н. «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности «13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Диссертационное исследование Метелицы А.Н. носит общепедагогический, научно-методический и экспериментальный характер, является целостным, самостоятельным и завершенным. Оно посвящено весьма значимой и актуальной научной проблеме, связанной с формированием потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Диссертация Метелицы А.Н. является результатом глубокого и всестороннего исследования, содержащего новые научно-обоснованные положения по разрабатываемой проблеме. Соискатель выделил наиболее важные вопросы рассматриваемой проблемы, раскрывающие ее сущностные характеристики и педагогические закономерности образовательного процесса, направленного на формирование целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В первой главе «Проблема формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся» рассмотрены результаты проведенного анализа научных исследований и передового педагогического опыта по проблеме формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, дана характеристика условий обучения учащихся в ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь», раскрыта сущность понятия «Потребностно-мотивационная сфера физической культуры», представлены результаты констатирующего и естественного педагогических экспериментов, направленных на исследование состояния целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся Лицея МЧС.

Во второй главе «Научно-методические основы формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся» представлены методологические подходы, методы и организация проведенного диссертационного исследования; представлена модифицированная теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека и методика ее диагностики; представлена модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; определены теоретико-методические основания разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; представлена методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

В третьей главе «Экспериментальное обоснование эффективности методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)» представлены результаты экспериментальной апробации эффективности методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС).

Диссертационное исследование Метелицы А.Н. содержит новые теоретические и научно-методические результаты, которые заключаются в том, что: раскрыта сущность понятия «Целевая потребностно-мотивационная сфера физической культуры» и дано его определение; модифицирована теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека (путем включения в нее потребности в телесности и разработки ее структуры); разработана метрологически корректная методика диагностики состояния целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; разработана модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; определены теоретико-методические основания разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; разработана методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, оснащенная алгоритмом управления педагогическим процессом и системой двигательных и интеллектуальных учебных заданий.

В диссертационной работе Метелицы А.Н. экспериментально на конкретном фактическом материале доказана эффективность разработанной методики. Тем самым диссертация обогащает педагогическую теорию и образовательную практику в аспекте научно-методического обоснования процесса формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

В процессе научно-исследовательской работы над диссертационным исследованием диссертант показал высокий уровень теоретической и практической подготовленности, авторской инициативы, способности к творческому развитию научной идеи. Метелица А.Н. активно работал над повышением своей научной квалификации, участвовал в работе многочисленных научно-методических конференций. По теме диссертации им опубликовано более 40 научных работ (среди которых одна монография и 16 статей в рецензируемых журналах ВАК).

Педагогическая деятельность Метелицы А.Н. характеризуется профессионализмом, творческим подходом и дисциплинированностью. Метелица А.Н. грамотный, квалифицированный педагог и специалист в области физического воспитания и спорта, обладает необходимыми для работы профессиональными качествами.

Метелица А.Н. непрерывно совершенствует свое профессиональное мастерство, стремится внедрять в образовательный процесс новые педагогические методики и технологии. Качественно и своевременно выполняет свои должностные обязанности, ответственно относится к выполнению порученной

работы. Принимает активное участие в научных, общественных и культурных мероприятиях, проводимых на факультете и кафедре. Метелица А.Н. пользуется авторитетом и уважением среди коллег и студентов.

Среди личностных качеств Александра Николаевича следует отметить коммуникабельность, открытость, трудолюбие, ответственность и добросовестность.

Все это позволяет заключить, что соискателю Метелице Александру Николаевичу может быть присуждена ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры за:

- модификацию теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека (модификацию теоретической модели потребностей человека индуцированных потребностью в двигательной деятельности путем включения в нее потребности в телесности и разработку ее структуры);

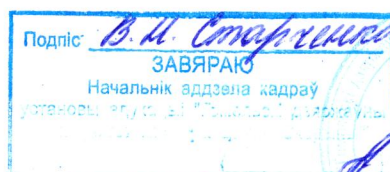
- разработку модели формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, состоящей из четырех блоков (целевого, методологического, процессуального и результативного);

- определение теоретико-методических оснований разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, опирающихся на положения теории деятельности, представления о структуре и содержании целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, представления о сущности педагогического процесса, положения теории управления, положения теории мотивации, положения педагогической теории, положения педагогической метрологии и математической статистики;

- разработку, опытно-экспериментальное обоснование и внедрение в образовательный процесс методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС), построенную по принципу систематической обратной связи и включающую в себя метрологически корректный диагностический инструментарий, алгоритм управления педагогическим процессом и систему двигательных и интеллектуальных учебных заданий, выполняемых преимущественно игровым и соревновательным методами.

Научный руководитель,
канд. пед. наук, доцент

В.Н. Старченко



А.Т. Звоніва
10.11.2022