Отзыв официального оппонента

на диссертационную работу Фан Цзин **«Повышение уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона (на примере КНР)»**, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которой она представлена к защите.

Областью исследования диссертационного исследования Фан Цзин является разработка и экспериментальное обоснование методик физического воспитания студенческой молодежи с использованием средств спортивных игр. Анализ содержания представленных в работе цели, задач, положений, выносимых на защиту, хода исследования в целом и полученных практических результатов соответствует паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в частности пунктам:

«теоретико-методические проблемы содержания физкультурного образования (общего, специального, среднего, высшего), программные и нормативные основы физического воспитания» – в части разработки, адаптации и экспериментальной апробации методики проведения занятий по физической культуре в учреждениях высшего образования;

«педагогические особенности формирования физических качеств (сила, выносливость, быстрота, гибкость, координационные способности и их разновидности) в зависимости от биомеханических закономерностей их проявления» – в части научно-методического обоснования подбора тренировочных заданий в бадминтоне для целенаправленного развития указанных физических качеств у студентов с разным уровнем подготовленности;

«физическая культура как компонент здорового образа жизни (валеологические и социально-воспитательные аспекты)» – в части решения проблем гиподинамии, коррекции нарушений осанки и улучшения психоэмоционального состояния студенческой молодежи средствами бадминтона.

Актуальность темы диссертации.

В современных условиях интенсификации учебного процесса, технической модернизации образования и повсеместного использования электронных гаджетов наблюдается стойкое снижение двигательной активности и ухудшение физического состояния студенческой молодежи. В Китайской Народной Республике данная проблема носит масштабный характер и находится в фокусе государственной политики (План «Здоровый Китай-2030»). Традиционные программы физического воспитания в вузах часто не учитывают индивидуальных различий в уровне подготовленности студентов, что приводит к нерациональному распределению нагрузок и

отрицательной динамике показателей на старших курсах. Разработка доступных, методически обоснованных и дифференцированных средств на основе популярного у молодежи бадминтона представляется крайне актуальной. Такой подход позволяет оптимизировать учебно-тренировочный процесс в условиях массовых вузовских занятий, не увеличивая общего объема часов, но повышая их моторную плотность и интенсивность.

Таким образом, актуальность исследования Фан Цзин не вызывает сомнений. Оно отвечает современным требованиям к научно-методическому обеспечению физического воспитания в высшей школе и имеет значительную практическую ценность.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту.

Согласно п. 21 Главы 3 Положения о присуждении ученых степеней, диссертация должна содержать новые научно обоснованные теоретические или практические решения задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли науки.

Новизна результатов диссертации заключается в дополнении теории и методики физического воспитания студентов научно обоснованными подходами к дифференциации тренировочных нагрузок посредством изменения организационных форм занятий спортивными играми.

Высокий уровень научной новизны относится к следующим результатам исследования:

выявлены и научно обоснованы объективные предпосылки (социальные, физиологические, мотивационные) целесообразности применения бадминтона для коррекции физического состояния студентов КНР;

впервые для условий вузовского физического воспитания формализована нагрузочная стоимость тренировочных заданий в зависимости от организационных форм (схемы 1x1, 1x2, 2x2, 4x4, 8x8) и установлены коридоры интенсивности (ЧСС и темп ударов);

разработана и экспериментально обоснована трехкомпонентная методика (контрольно-оценочный, подготовительный, развивающий компоненты), основанная на стратификации студентов по уровням подготовленности согласно «Национальному стандарту КНР» и вариативности тренировочных заданий.

Заявленная новизна соразмерна задачам и объему работы. Научные результаты представляют собой прикладной, верифицированный экспериментом вклад в совершенствование методики физического воспитания студентов в рамках существующих теоретико-методических парадигм.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Степень обоснованности и достоверности выводов соискателя обусловлена адекватными теоретическими и экспериментальными исследованиями. Работа опирается на анализ нормативных документов КНР

и обширного массива литературных источников. Важным аргументом в пользу достоверности выводов является проведение формирующего педагогического эксперимента с участием 80 студентов, разделенных на экспериментальную и контрольную группы. Статистически значимые различия в динамике показателей между группами (прирост в показателях ЖЕЛ, скоростно-силовых способностях, выносливости и координации при $p<0,05$) подтверждают эффективность предложенной методики. Обоснованность полученных результатов обусловлена корректным применением методов математической статистики (критерий Колмогорова-Смирнова, t-критерий Стьюдента).

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная значимость работы состоит в дополнении теории физического воспитания студентов научно обоснованными подходами к дифференциации тренировочных нагрузок.

Практическая значимость проявляется в возможности непосредственного применения разработанной методики в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» в учреждениях высшего образования КНР и Республики Беларусь, что подтверждено двумя актами внедрения.

Экономический эффект исследования заключается в рациональном использовании ресурсов за счет повышения эффективности физического воспитания обучающихся и снижения затрат на коррекцию негативных состояний здоровья другими средствами.

Социальная ценность результатов выражается в создании эффективного инструмента оздоровления студенческой молодежи, способствующего снижению последствий гиподинамии и улучшению психоэмоционального состояния.

Конкретные рекомендации о возможном использовании результатов и выводов диссертации. Материалы данного исследования могут быть использованы: в практике физического воспитания учреждений образования; в образовательном процессе по подготовке, повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров в учреждениях высшего образования физической культуры.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

По теме диссертационного исследования опубликовано 16 научных работ (4,37 авторского листа), в том числе единолично 10 работ. Из них 4 статьи в рецензируемых научных журналах и сборниках, в том числе единолично 2 статьи. В материалах научных конференций опубликовано 12 статей и тезисов. Представленные сведения указывают на достаточную степень опубликованности материалов диссертационного исследования и соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь (п. 19, Глава 2 Положения).

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВАК Республики Беларусь. В представленных текстах диссертации и автореферате присутствуют все структурные элементы, которые должны быть в работах подобного рода. Способ и стиль изложения рукописи вполне профессиональны и способствуют качественному восприятию и пониманию основных выводов и рекомендаций, сделанных автором.

Замечания по диссертации.

Отмечая высокий уровень подготовленной диссертации, считаю необходимым изложить ряд вопросов и замечаний.

1. В диссертации объект исследования сформулирован как «образовательный процесс по учебной дисциплине "Физическая культура" студентов КНР». Указанная формулировка является излишне широкой и статичной. В педагогических исследованиях объектом должен выступать конкретный педагогический процесс, например, развитие и совершенствование двигательных способностей.

2. Формулировка предмета исследования («применение средств бадминтона в образовательном процессе...») описывает практическую деятельность, а не конкретную научную категорию или педагогический механизм, преобразуемый в рамках объекта. В данном случае ключевым научным результатом работы является не сам факт применения средства, а разработанный автором механизм дифференциации тренировочных нагрузок.

3. Первое положение, выносимое на защиту, носит преимущественно описательный характер, фиксируя факт снижения двигательной активности и отрицательной динамики физической подготовленности студентов. Для придания формулировке статуса полноценного научного положения целесообразно сместить акцент на обоснование дифференцированного дозирования тренировочных нагрузок как научно выверенного механизма преодоления выявленных проблем.

4. Обоснование интенсивности тренировочных занятий по показателям ЧСС (табл. 2.3 на стр. 60) носит исключительно эмпирический характер. В тексте отсутствует описание протокола верификации измерений (марка приборов, метод усреднения данных). Предлагаемые диапазоны ЧСС не соотнесены с общепринятыми физиологическими зонами интенсивности (например, в процентах от максимальной ЧСС по формуле Карвонена, или с указанием на аэробный/анаэробный порог).

5. В тексте присутствуют артефакты дословного перевода и кальки, снижающие качество изложения научного текста. В частности, использование слова «мяч» вместо «волан» (стр. 41, 42), «t-статистика» вместо «t-критерий» (табл. 3.15, 3.16 на стр. 84-85). Выявлена на корректная формулировка – «равная не менее $p<0,05$» (стр. 49).

Замечания носят дискуссионный характер, представленные недостатки не отменяют эмпирической ценности проведенного исследования и прикладной значимости разработанной методики.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

В целом диссертационная работа Фан Цзин представляет собой законченное научное исследование, выполненное на актуальную тему с использованием адекватных методов исследования. В соответствии с главой 3 Положения о присуждении ученых степеней и присвоения ученых званий Республики Беларусь работа соответствует уровню кандидатской диссертации, а научная квалификация соискателя – ученой степени кандидата педагогических наук.

Ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Фан Цзин может быть присуждена за следующие научные результаты:

выявление и научное обоснование объективных предпосылок (социальных, физиологических, мотивационных) целесообразности применения бадминтона для повышения уровня физической подготовленности студентов КНР в условиях дефицита двигательной активности;

формализацию параметров тренировочных нагрузок и разработку инструментария дифференцированного подхода на основе установления нагрузочной стоимости тренировочных заданий в зависимости от схем размещения игроков на площадке (от 8х8 до 1х2);

разработку и экспериментальное обоснование трехкомпонентной методики повышения уровня физической подготовленности студентов, позволившей достоверно ($p<0,05$) улучшить показатели кардиореспираторной системы, скоростно-силовых и координационных способностей занимающихся.

Не возражаю против размещения отзыва на официальном сайте учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
декан факультета физической культуры
учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы» В.В. Храмов

19.10.2026

ОТЗЫВ ПОСТУПИЛ
21 10 2026
Ученый секретарь
О.Гусарова О.А. Гусарова

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник отдела управления персоналом
учреждения образования «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы»
С.В. Нестерович
19 10 2026 г.

С отзывом ознакомлена
Фан Фан Цзин
21.10.2026

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Фан Цзин **«Повышение уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона (на примере КНР)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Соответствие содержания диссертации специальности и отрасли науки, по которой она представлена к защите

Содержание диссертации Фан Цзин на тему **«Повышение уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона (на примере КНР)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует отрасли науки и специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а также удовлетворяет требованиям ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (пп. 19–26 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь). Об этом свидетельствует формулировка цели, задач, положений, выносимых на защиту, а также основное содержание работы, ее научные и практические результаты.

Актуальность темы диссертации

Актуальность исследования определяется необходимостью поиска эффективных средств и методов повышения уровня физической подготовленности студентов КНР в условиях прогрессирующего снижения двигательной активности, ухудшения показателей физического здоровья и недостаточной эффективности традиционных занятий по физической культуре. Автор справедливо указывает на то, что одно или два 90-минутных занятия в неделю не обеспечивают должного тренировочного эффекта, а к третьему и четвертому курсам наблюдается устойчивая отрицательная динамика физической подготовленности. В этой связи обращение к бадминтону как доступному, популярному и обладающему высоким оздоровительным потенциалом виду спорта представляется своевременным и обоснованным. Особую актуальность работе придает дифференцированный подход, учитывающий уровень подготовленности студентов, что позволяет повысить эффективность занятий без увеличения их объема.

Степень новизны результатов, представленных в диссертации

К наиболее существенным результатам, полученным автором, можно отнести следующее:

1. Выявлены объективные предпосылки целесообразности повышения уровня физической подготовленности студентов средствами бадминтона, включающие негативную динамику показателей физической подготовленности со второго по четвертый курсы, снижение объема

двигательной активности, высокую популярность бадминтона в студенческой среде.

2. Определены параметры интенсивности тренировочных заданий (ЧСС, темп ударов) при различных способах организации занимающихся (8×8, 1×1, 1×2, 1×3, 2×2, 4×4), что позволяет целенаправленно управлять тренировочной нагрузкой.

3. Разработана и экспериментально обоснована методика повышения уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона, включающая контрольно-оценочный, подготовительный и развивающий компоненты.

4. Установлены темповые режимы выполнения тренировочных заданий для студентов с низким (до 25 уд/мин), средним (25–40 уд/мин) и высоким (40–70 уд/мин) уровнями подготовленности.

5. Экспериментально подтверждена эффективность методики, выразившаяся в достоверном улучшении показателей скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, гибкости и выносливости ($p < 0,05$).

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных соискателем, подтверждается выбором теоретико-методологических подходов (личностно-ориентированный, дифференцированный, системный), использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели и задачам работы, достаточной продолжительностью педагогического эксперимента (18 недель), корректной статистической обработкой полученных данных с применением критерия Колмогорова-Смирнова и t-критерия Стьюдента, а также внедрением результатов в практическую деятельность двух университетов КНР, подтвержденным актами внедрения.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость результатов диссертационного исследования заключается в:

уточнении теоретических предпосылок повышения физической подготовленности студентов средствами бадминтона;

определении параметров интенсивности тренировочных заданий при различных вариантах организации занимающихся;

обосновании дифференцированного подхода к развитию двигательных качеств студентов с учетом уровня их подготовленности;

разработке и экспериментальной проверке методики, обеспечивающей комплексное развитие двигательных качеств без увеличения объема занятий.

Практическая значимость полученных результатов заключается в разработке конкретных рекомендаций по построению занятий бадминтоном с учетом уровня подготовленности студентов, определении форм организации

занимающихся и соответствующих им режимов интенсивности, а также в возможности использования результатов при составлении рабочих программ и планов-конспектов занятий по элективному курсу бадминтона.

Экономическая значимость выражается в повышении эффективности образовательного процесса без дополнительных финансовых затрат (сохранение объема занятий при повышении их интенсивности), а также в доступности бадминтона как вида спорта, не требующего дорогостоящего оборудования.

Социальная значимость результатов исследования заключается в повышении уровня физической подготовленности студентов, улучшении их физического и психического здоровья, формировании устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, а также в популяризации бадминтона как доступного и оздоровительного вида двигательной активности.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационная работа Фан Цзин является логически завершенной, самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, которая содержит новые научные знания и практические результаты исследования. Автором лично выполнены теоретический анализ проблемы, организация и проведение констатирующих исследований и формирующего педагогического эксперимента, математико-статистическая обработка данных, разработка методики и формулирование выводов. Вышесказанное указывает на то, что соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Вместе с тем, при общей положительной оценке проделанной соискателем исследовательской работы, следует высказать и некоторые замечания.

1. Формулировка цели не содержит указания на признак, по которому осуществляется дифференцированное применение средств бадминтона. Из задач и текста диссертации следует, что дифференциация проводится по уровню физической подготовленности студентов. Целесообразно отразить это непосредственно в цели, например: «...на основе дифференцированного применения средств бадминтона с учетом уровня физической подготовленности студентов».

2. Формулировка первой задачи – «Теоретически обосновать предпосылки целесообразности повышения уровня физической подготовленности студентов средствами бадминтона» – содержит тавтологическое сочетание «предпосылки целесообразности». Предпосылки по определению подразумевают обоснование того, почему нечто целесообразно. Логичнее было бы: «...выявить и теоретически обосновать предпосылки повышения уровня физической подготовленности студентов средствами бадминтона».

3. В работе обоснована необходимость учета уровня физической подготовленности студентов и определены темповые режимы для низкого, среднего и высокого уровней. Однако остается не вполне ясным, каким образом дифференциация реализовывалась организационно в условиях учебной группы численностью более 40 человек. Предполагалось ли разделение студентов на подгруппы в рамках одного занятия, или дифференциация ограничивалась подбором заданий для отдельных студентов при сохранении фронтального характера занятия? Требует уточнения, как именно преподаватель управлял одновременно студентами с разным темпом выполнения заданий и как это отражалось на моторной плотности занятия.

4. В работе указано, что продолжительность тренировочного задания определялась по снижению работоспособности, выраженному в увеличении количества ошибок на 10–20 % и снижении темпа ударов. Однако не уточняется, каким образом преподаватель фиксировал эти показатели в условиях реального занятия с большой группой студентов. Является ли данный критерий достаточно операциональным для практического применения, или он требует дополнительного инструментария (видеофиксация, помощь ассистента, хронометраж)? Требуется пояснение, как этот критерий реализовывался на практике.

5. В педагогическом эксперименте контрольная группа также занималась бадминтоном, но по традиционной программе, без дифференциации тренировочных заданий. Таким образом, дизайн исследования не позволяет в полной мере разграничить эффект именно дифференцированного подхода от эффекта самих занятий бадминтоном. Целесообразно пояснить, каким образом автор разграничивает вклад этих двух факторов в полученные результаты.

6. В тексте диссертации встречаются формулировки, требующие терминологического уточнения. В частности, выражение «физическое здоровье студентов» используется как синоним «физической подготовленности», тогда как в научной литературе эти понятия разграничиваются: физическое здоровье – более широкое понятие, включающее соматические, функциональные и психофизиологические компоненты. Целесообразно уточнить, какое содержание автор вкладывает в каждый из используемых терминов.

Указанные замечания имеют дискуссионный характер и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные результаты исследования опубликованы в 16 научных работах общим объемом 4,37 авторского листа, в том числе: 4 статьи в рецензируемых научных журналах и сборниках, включенных в перечень научных изданий Республики Беларусь (1,79 авторского листа), из них 2 – единоличные; 12 статей и тезисов в материалах научных конференций (2,57 авторского листа), из них 8 – единоличные. Апробация результатов осуществлялась на 6 международных и республиканских научных

конференциях. Практические результаты подтверждены двумя актами внедрения.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь, изложенными в «Инструкции о порядке оформления квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук». Работа изложена на 139 страницах, содержит 20 таблиц, 7 рисунков, список литературы включает 151 источник.

Заключение

Диссертация Фан Цзин «Повышение уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона (на примере КНР)», представленная в качестве квалификационной научной работы, соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Республики Беларусь к кандидатским диссертационным работам, является завершенным самостоятельным научным исследованием с научно обоснованными теоретико-практическими результатами и вносит значительный вклад в педагогическую теорию и образовательную практику.

Соискателю, по его научной квалификации, рекомендуется присудить ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры за:

выявление объективных предпосылок повышения уровня физической подготовленности студентов средствами бадминтона;

определение параметров интенсивности тренировочных заданий при различных способах организации занимающихся;

разработку и экспериментальное обоснование методики повышения уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона;

установление темповых режимов выполнения тренировочных заданий для студентов с различным уровнем подготовленности.

Не возражаю против размещения отзыва на официальном сайте учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Официальный оппонент,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры спортивных игр
УО «Белорусский государственный
университет физической культуры» Р.В. Селявко
02.10.2026

ОТЗЫВ ПОСТУПИЛ
14 10 2026
Ученый секретарь
О.Гусарова / О.А.Гусарова

С отзывом ознакомлена
Фан Цзин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОТДЕЛ КАДРОВ
Подпись Р.В. Селявко заверяю
Начальник отдела кадров ВГУФК
10 2026 г.