

Утверждаю
Проректор по научной работе
учреждения образования
«Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»



Е.Я. Аршанский

«03» марта 2023 г.

ОТЗЫВ ОППОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» на диссертационное исследование Метелицы Александра Николаевича «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Соответствие содержания диссертации специальности и отрасли науки по которой она представлена к защите

Диссертационная работа А.Н. Метелицы на тему «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)» представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует отрасли «Педагогические науки» и специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Об этом свидетельствуют формулировка цели, задач, положений, выносимых на защиту, а также основное содержание работы, ее научные и практические результаты.

Актуальность темы диссертации

Формирование в каждом человеке личностной физической культуры утвердилось к настоящему времени не только основной целью непрерывной системы физического воспитания детей и учащейся молодежи, но и системообразующим фактором в практической реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач педагогического процесса. Именно от уровня сформированности физической культуры зависит отношение детей и взрослых к систематическим занятиям физическими упражнениями, как неотъемлемому компоненту ЗОЖ, а так же потребности физического самосовершенствования и активного укрепления своего здоровья. К

сожалению, как свидетельствуют многочисленные публикации отечественных и зарубежных авторов, результаты достижения этой цели остаются актуальной педагогической проблемой.

Многими известными учеными (Бальсевич В.К., Выдрин В.М., Лубышева Л.И. и др.), одним из важнейших компонентов в структуре физической культуры личности выделяется потребностно-мотивационная сфера. Однако, до настоящего времени в научно-методической литературе представления о структуре и содержании целевой потребностно-мотивационной сферы остаются разноречивыми, что существенно затрудняет разработку метрологически корректного инструментария диагностики уровня сформированности целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, а также научно-методического обеспечения ее формирования.

Отсюда, не случайно, что по-прежнему, в теории и практике физического воспитания вопросам формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры уделяется достаточно много внимания, а осуществление новых диссертационных исследований, позволяет глубже, фундаментально изучать проблему и обосновывать наиболее эффективные пути ее решения.

Степень новизны результатов, представленных в диссертации

К наиболее существенным и новым результатам, диссертационной работы А.Н. Метелицы, можно отнести:

1. Модификацию теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, в структурном отношении состоящую из физкультурных потребностей и мотивов, объединенных физкультурной деятельностью.

2. Разработку метрологически корректной методики диагностики целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

3. Разработку модели формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, состоящей из четырех блоков (целевого, методологического, процессуального и результативного).

4. Выявление теоретико-методических оснований разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, включающих: положения теории деятельности, представления о структуре и содержании целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, представления о сущности педагогического процесса, положения теории управления, положения теории мотивации, положения педагогической теории, положения педагогической метрологии и математической статистики.

5. Разработку, экспериментальное обоснование и внедрение в образовательный процесс методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, оснащенной метрологически корректным диагностическим инструментарием, алгоритмом управления педагогическим процессом и системой двигательных и интеллектуальных учебных заданий.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается современной методологической и теоретической базой – использованием совокупности современных информативных методов исследования, адекватных цели и задачам, достаточным объемом выборки испытуемых, корректным применением методов математической статистики при обработке полученных результатов.

Весьма ценным является то, что опытно-экспериментальным исследованиям предшествовала существенная работа по изучению научно-методической литературы, ее анализу и интерпретации, что способствовало формированию у автора собственной научной позиции. В диссертации удачно сочетается научная обоснованность исследований с доходчивостью в изложении материала. Следует также отметить логическую продуманность хода проведения всего эксперимента и корректную интерпретацию полученных данных.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость результатов диссертационного исследования заключается:

- в раскрытии сущности понятия «целевая потребностно-мотивационная сфера физической культуры»;
- в модификации теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека;
- в разработке теоретических основ формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, базирующихся на системном, деятельностном и культурологическом подходах;
- в выявлении теоретико-методических оснований разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека.

Полученные результаты дополняют и расширяют существующие научные представления ученых и специалистов по проблеме формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть применены в физическом воспитании учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования, в образовательных программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта, а также при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Экономическая значимость заключается в том, что в современных условиях развития общества с непрекращающейся и постоянно усиливающейся конкуренцией возникает естественная потребность в физически культурном населении, которое способно с высокой эффективностью осуществлять свою профессиональную деятельность во благо экономического развития своей страны.

К тому же применение разработанной автором методики не требует

больших финансовых затрат, что делает ее доступной для практического использования многими специалистами в области физического воспитания.

Социальная значимость заключается в приобщении учащихся не только к двигательным, но и к интеллектуальным ценностям физической культуры, что способствует их гармоничному и всестороннему развитию.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационная работа Метелицы Александра Николаевича является самостоятельно выполненной квалификационной научной работой по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

При общей положительной оценке диссертационной работы соискателя следует высказать и некоторые замечания:

1. Поскольку, одна из задач в методике формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся определяется как формирование потребности в физкультурном мышлении, то в содержании диссертации следовало бы раскрыть понятие «физкультурное мышление», а также указать авторов данного понятия, поскольку его использование вызывает дискуссию.

2. В работе, возможно, следовало бы отразить не только результаты диагностики целевой, но и реальной потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, что позволило бы выявить взаимосвязи между целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся и их реальной потребностно-мотивационной сферы физической культуры.

3. В первой главе диссертации излишним является материал, связанный с характеристикой физкультурных ценностей, в то время как автор их формированием не занимался, поскольку это не было связано с темой его диссертации.

4. Представленный на рисунке 2.11 алгоритм управления педагогическим процессом формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся и его описание перегружены условными символами и аббревиатурами, что затрудняет их смысловое восприятие.

5. Для большей наглядности ряд таблиц следовало бы дополнить рисунками. Кроме того, работа содержит большое количество таблиц (27), часть из которых, без потери информативности, можно было перенести в приложения.

Высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы, носят не принципиальный, а скорее дискуссионный характер и не снижают научной и практической ценности диссертационной работы.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Результаты диссертационного исследования опубликованы в 42 научных работах. Из них: монография, 16 статей в изданиях, рекомендованных ВАК

Республики Беларусь, 6 публикаций в сборниках статей, 17 – в материалах научных конференций, 2 – тезисы докладов.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертационной работы А.Н. Метелицы соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам ВАК Республики Беларусь.

Заключение

Диссертационная работа А.Н. Метелицы «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)», представляет собой самостоятельно выполненное, законченное в масштабе поставленных задач научное исследование, имеющее очевидные признаки актуальности, научной новизны, достоверности и обоснованности сделанных выводов, их теоретической и практической значимости, а также перспективу научного поиска в избранном направлении. Она соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, **а соискатель достоин присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук за:**

- 1) Модификацию структурно-содержательной теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека и разработку методики ее диагностики;
- 2) Разработку модели формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, состоящей из четырех блоков (целевого, методологического, процессуального и результативного);
- 3) Выявление теоретико-методических оснований разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, опирающихся на положения теории деятельности, представления о структуре и содержании целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, представления о сущности педагогического процесса, положения теории управления, положения теории мотивации, положения педагогической теории, положения педагогической метрологии и математической статистики;
- 4) Разработку, экспериментальное обоснование и внедрение в образовательный процесс методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, основанной на применении системы двигательных и интеллектуальных учебных заданий, применяемых в соответствии с алгоритмом управления педагогическим процессом.

Отзыв оппонировавшей организации на диссертацию Метелицы Александра Николаевича «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)» обсужден и принят на заседании научного собрания кафедры теории и методики физической

культуры и спортивной медицины факультета физической культуры и спорта учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» на основании приказа № 08-а от 28.02.2023 г.

В заседании приняли участие 12 членов научного собрания факультета физической культуры и спорта (в том числе 8 кандидатов наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры). Результаты открытого голосования: «за» 12, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Председатель научного собрания:

доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивной медицины, кандидат педагогических наук

В.Г. Шпак

Эксперт оппонировавшей организации:

доцент кафедрой теории и методики физической культуры и спортивной медицины, кандидат педагогических наук, профессор

П.И. Новицкий

Секретарь научного собрания:

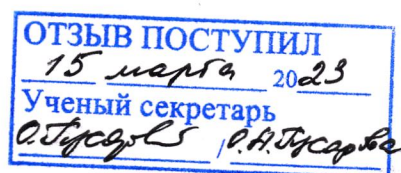
доцент кафедры спортивно-педагогических дисциплин, кандидат педагогических наук

Г.Б. Шацкий

03.03.2023 г.



Судья удостоверяю
Заведующий отдела кадров
В.П. Соловьёва



С отзывом ознакомлен
 А.М. Митишин

15.03.2023 г.