УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
Белорусского национального
технического университета
доктор экономических наук,
доцент
_____ К.В. Якушенко
«20» 10 2026

ОТЗЫВ
оппонирующей организации

Белорусского национального технического университета по диссертации Фан Цзин на тему «Повышение уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона (на примере КНР)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

1. Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Диссертационное исследование Фан Цзин посвящено научно-педагогической проблеме повышения эффективности физического воспитания студентов посредством совершенствования содержания и организации занятий бадминтоном с учетом уровня физической подготовленности занимающихся.

Актуальность работы определяется необходимостью обеспечения достаточного развивающего воздействия учебных занятий в условиях ограниченного бюджета времени студентов. В этой связи заслуживает внимания направленность исследования на повышение результативности физического воспитания не за счет увеличения продолжительности занятий, а посредством дифференцированного подбора тренировочных заданий и регулирования интенсивности нагрузки.

Выбор бадминтона в качестве средства решения поставленной задачи обоснован его востребованностью в студенческой среде. Неоднородности студенческих групп по уровню физической подготовленности обуславливает

необходимость различий в содержании и дозировании нагрузки при проведении занятий.

Цель и задачи диссертационного исследования Фан Цзин, методология и использованные методы указывают на соответствие диссертации отрасли наук – педагогических. Содержание диссертации, общая характеристика работы и основные научные результаты, рекомендации по практическому использованию свидетельствуют о соответствии диссертации паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, утвержденному приказом Председателя Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 16 января 2019 г. № 16.

Диссертационная работа выполнена в соответствии с планом научно-исследовательской работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» на 2021–2025 годы в рамках программы НИР кафедры теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме «Разработка цифрового научно-методического обеспечения процесса подготовки будущих специалистов по физической культуре, спорту и туризму в целях устойчивого развития».

2. Научный вклад соискателя в решении научной задачи с оценкой его значимости

Научная значимость исследования Фан Цзин заключается в теоретико-экспериментальном обосновании методики повышения физической подготовленности студентов посредством дифференцированного применения средств бадминтона в условиях регламентированного объема учебных занятий. Решаемая научная задача связана с совершенствованием содержания и организации физического воспитания на основе согласования направленности и интенсивности педагогического воздействия с исходным уровнем физической подготовленности занимающихся.

Научный вклад соискателя состоит в разработке подхода к дифференциации тренировочных заданий, объединяющего оценку физической подготовленности студентов, подбор средств развития физических качеств и регулирования параметров нагрузки. Автором систематизированы задания различной направленности для студентов с низким, средним и высоким уровнями подготовленности, предложены способы изменения интенсивности двигательной деятельности посредством варьирования темпа игры и численного состава участников на площадке.

Теоретическая значимость исследования определяется конкретизацией способов реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании студентов средствами бадминтона.

Практическая значимость состоит в разработке методического обеспечения занятий, позволяющего варьировать направленность и интенсивность нагрузки без увеличения установленного объема учебного времени. Основные результаты отражены в 16 публикациях соискателя и использованы в практике учреждений образования Китайской Народной Республики.

3. Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

Научная новизна диссертации заключается в:

установлении предпосылок совершенствования физической подготовки студентов средствами бадминтона на основе обобщения сведений о динамике их физической подготовленности, заинтересованности в занятиях и возможностях разностороннего двигательного воздействия бадминтона, что определяет необходимость пересмотра содержания занятий с учетом уровня подготовленности занимающихся;

конкретизации содержания дифференцированных тренировочных заданий по бадминтону для студентов с низким, средним и высоким уровнем физической подготовленности, обеспечивающих направленное развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, выносливости и гибкости посредством варьирования числа участников, темпа ударов, условий передвижения и дополнительных двигательных действий;

определении параметров регулирования тренировочной нагрузки на занятиях бадминтоном, включающих диапазоны ЧСС при шести способах организации занимающихся (1х1, 1х2, 1х3, 2х2, 4х4, 8х8) и темп выполнения ударов для студентов различного уровня физической подготовленности, что обеспечивает основу для целенаправленного подбора тренировочных заданий с учетом задач занятия и индивидуальных возможностей занимающихся;

разработке и экспериментальном обосновании методики повышения уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона, включающей контрольно-оценочный, подготовительный, развивающий компоненты и предусматривающей регулирование интенсивности нагрузки при сохранении общего объема занятий.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс методики повышения физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона, предусматривающей подбор тренировочных заданий и регулирование интенсивности нагрузки с учетом уровня

подготовленности занимающихся при сохранении установленного объема занятий – два раза в неделю по 90 минут.

4. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационная работа Фан Цзин на тему «Повышение уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона (на примере КНР)» является логически завершенной, самостоятельно выполненной квалификационной научной работой, которая содержит новые научные знания и практические результаты, что свидетельствует о личном вкладе диссертанта в педагогическую науку и соответствии научной квалификации соискателя ученой степени.

Вышеизложенное указывает на то, что автор диссертационного исследования Фан Цзин заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

5. Конкретные рекомендации по использованию результатов диссертации

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы:

– в образовательном процессе учреждений высшего образования при реализации учебной дисциплины «Физическая культура», секционных занятий по бадминтону;

– при разработке учебно-методического обеспечения: учебных программ, планов-конспектов занятий, комплексов дифференцированных тренировочных заданий;

– в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей и инструкторов по физической культуре;

– при организации физкультурно-оздоровительной работы и спортивно-массовых мероприятий со студенческой молодежью.

Предложенные подходы к подбору заданий и регулированию нагрузки также могут служить основой для разработки и последующей апробации программ занятий в учреждениях среднего специального образования, физкультурно-оздоровительных организациях при условии адаптации к возрасту, состоянию здоровья и уровню физической подготовленности занимающихся.

6. Замечания

Наряду с имеющимися достоинствами работы следует отметить некоторые замечания:

1. Требует уточнения контингент испытуемых. В тексте диссертации приведен количественный состав групп и указана их дифференциация по полу,

однако не охарактеризованы возраст, курс обучения, предшествующий опыт занятий бадминтоном.

2. Недостаточно раскрыт алгоритм распределения студентов по уровням подготовленности:

– в диссертации указано, что определение низкого, среднего и высокого уровней осуществлялось в соответствии с «Национальным стандартом физического здоровья учащихся КНР». Однако согласно указанному официальному документу физическая подготовленность ранжируется по 4-х бальной шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Необходимо пояснить, чем обосновано использование трехуровневой системы оценки физической подготовленности;

– в диссертационной работе не приведены диапазоны определения трех уровней, не указан способ формирования итоговой оценки. Неясно, как выбирались задания для студентов с неоднородным профилем – например, высокой быстротой и низкой выносливостью. Предусматривается ли переход студентов между подгруппами в ходе эксперимента?

3. Показатели теста «Бросок волана в заданную точку» в тексте диссертации представлены в метрах, но интерпретируются как характеристика точности. Следовало бы описать процедуру тестирования и объяснить, почему увеличение значения свидетельствует об улучшении результата.

4. При неравном числе игроков на сторонах площадки важно уточнить, у каких участников измерялась ЧСС. Это имеет значение для практического воспроизведения предложенных рекомендаций.

5. Имеются несогласованности в представлении параметров тренировочной нагрузки. В таблице 2.3 диссертации (таблица 1 автореферата) для организации занимающихся способом 1х3 указана интенсивность тренировочных заданий в диапазоне ЧСС 120–140 уд/мин, тогда как в практических рекомендациях способы 1х2 и 1х3 объединены пульсовым интервалом 140–180 уд/мин.

Указанные замечания носят рекомендательный характер, они не снижают значимости представленной диссертации, не сказываются на ее положительной оценке.

Заключение

Диссертация Фан Цзин на тему «Повышение уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона (на примере КНР)» представляет собой самостоятельно выполненное, актуальное, законченное в аспекте поставленной цели и решения задач, теоретически, практически, социально и экономически значимое научное квалификационное исследование с установленной научной

новизной, достоверностью результатов, обоснованностью выводов и практическими рекомендациями.

Диссертация соответствует требованиям, предъявляемым Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автореферат диссертации и публикации соискателя по результатам исследования соответствуют установленным Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь требованиям, и отражают основные положения и выводы диссертации.

Вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертация Фан Цзин на тему «Повышение уровня физической подготовленности студентов на основе дифференцированного применения средств бадминтона (на примере КГР)» соответствует требованиям пунктов 19–21 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых знаний, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени за:

теоретическое обоснование совокупности педагогических предпосылок повышения уровня физической подготовленности студентов средствами бадминтона, включающих необходимость компенсации снижения двигательной активности и отрицательной динамики физической подготовленности студентов старших курсов, использование оздоровительного, развивающего и мотивационного потенциала бадминтона, а также учет исходного уровня подготовленности занимающихся как обязательного условия дифференциации содержания и величины тренировочного воздействия;

определение и научную регламентацию содержания тренировочных заданий скоростной, скоростно-силовой и координационной направленности, заданий на развитие выносливости и гибкости для студентов с низким, средним и высоким уровнями физической подготовленности, а также способов организации занимающихся и параметров тренировочной нагрузки, предусматривающих дифференциацию темпа выполнения ударов до 25, 25–40 и 40–70 уд/мин соответственно уровню подготовленности и варьирование интенсивности нагрузки в диапазоне ЧСС 70–180 уд/мин при различных вариантах организации двигательной деятельности 8×8, 1×1, 1×2, 1×3, 2×2 и 4×4, что обеспечивает целенаправленное воздействие на развитие отдельных двигательных качеств студентов в соответствии с задачами занятия;

разработку и экспериментальное обоснование эффективности методики повышения уровня физической подготовленности студентов на основе

дифференцированного применения средств бадминтона, включающей контрольно-оценочный, подготовительный и развивающий компоненты, распределение студентов по уровням физической подготовленности, вариативное применение тренировочных заданий различной направленности и регулирование интенсивности нагрузки за счет изменения темпа игры и способов организации занимающихся при сохранении общего объема занятий, реализация которой обеспечила статистически значимое улучшение показателей скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей, выносливости, а по отдельным показателям – гибкости и функционального состояния студентов экспериментальной группы.

Отзыв оппонирующей организации, подготовленный экспертом кандидатом педагогических наук, доцентом Будрюнас О.К., назначенным приказом БНТУ от 09.10.2026 № 3600-лс, обсужден на заседании кафедры «Физическая культура» БНТУ 19.10.2026 (протокол № 4), на котором соискатель Фан Цзин выступил с докладом по диссертации и аргументированно ответил на все возникшие в процессе научной дискуссии вопросы, замечания и рекомендации.

В работе заседания приняли участие работники кафедры «Физическая культура» и привлеченные специалисты по научному направлению диссертации, из них – 1 доктор педагогических наук, 5 кандидатов педагогических наук.

Отзыв после обсуждения принят открытым голосованием присутствовавших на заседании, имеющих ученые степени.

Голосовали: «за» – 6,
«против» – нет,
«воздержались» – нет.

Председатель заседания,
кандидат пед. наук, доцент М.А. Холод

Эксперт
кандидат пед. наук, доцент О.К. Будрюнас

Секретарь
кандидат пед. наук, доцент О.К. Будрюнас

ОТЗЫВ ПОСТУПИЛ
21 10 2026
Ученый секретарь

С отзывом ознакомлена
Фан; Фан Цзин
21.10.2026