

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Гомельский государственный
университет Ф. Скорины»

С.А. Жахомов

2026 г.



ОТЗЫВ ОПОНИРУЮЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» на диссертационную работу Кучеровой Анжелики Владимировны «Педагогическая концепция управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Соответствие содержания диссертации заявленной специальности и отрасли науки со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук диссертационная работа Кучеровой Анжелики Владимировны посвящена вопросам управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков. Содержание диссертации соответствует отрасли «Педагогические науки», специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, согласно паспорта специальности, утвержденному приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 16 января 2019 года №16, пункт 3 «Подготовка спортсменов высокой квалификации», разделы «Организационно-методические и нормативные основы спорта высших достижений, теоретико-педагогические проблемы общей и специальной физической, технической, тактической, психологической и интегральной подготовки спортсменов высокой квалификации, восстановления и повышения работоспособности, физической реабилитации спортсменов»; «Содержание, методы и организация многолетней подготовки спортсменов высокой квалификации в видах спорта».

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи заключается в следующем:

– соискателем обоснована актуальность проблемы физической подготовки в лыжных гонках, определены цель, задачи и методы исследования, а также выявлены концептуальные противоречия в построении, содержании,

структуре и управлении физической подготовкой лыжников-гонщиков на этапах многолетнего плана и определена стратегия ее модернизации;

– выявлены и сформулированы методологические закономерности формирования системы физической подготовки и обоснованы концептуальные принципы управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков;

– разработана структурно-функциональная модель управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков и научно обоснованы функциональные компоненты, а также разработана технология управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков;

– разработана и экспериментально подтверждена эффективность авторской педагогической концепции управления системой физической подготовки в тренировочном процессе лыжников-гонщиков.

Соискателем организованы и осуществлены педагогические эксперименты на базе учреждения образования «МГУОР», а также на базах ГСУСУ «Могилевская городская СДЮШОР № 4» и Могилевской областной СДЮШОР профсоюзов «Спартак», самостоятельно проведены теоретические и экспериментальные исследования в МГУ имени А. А. Кулешова (группа повышения спортивного мастерства по лыжным гонкам) и осуществлена математическая обработка полученных данных. Совместно В. В. Рыбаковым, руководителем научной лаборатории спортивной адаптации профессора В. Н. Селуянова учреждения образования Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физикотехнический институт» выполнено лабораторное тестирование спортсменов.

Разработаны и внедрены в образовательный процесс: курс лекций «Лыжный спорт и методика преподавания», учебно-методическое пособие «Комплексы упражнений для физической подготовки лыжников-гонщиков», учебные программы и электронные учебно-методические комплексы «Лыжный спорт и методика преподавания», «Повышение спортивного мастерства (Лыжные гонки)», «Современные проблемы физической культуры и спорта».

По теме диссертационного исследования опубликовано 48 печатных работ (63,9 авторского листа), в том числе единолично 29 работ (46,8 авторского листа). Из них 2 монографии (31,5 авторских листов), 16 статей в рецензируемых научных журналах и сборниках (5,8 авторского листа), 5 из них – в зарубежных научных изданиях; 27 статей в материалах научных конференций (6,1 авторского листа); 1 учебно-методическое пособие (2,5 авторского листа); курс лекций (11 авторских листов). Практические результаты исследования подтверждены 13 актами внедрения в учебно-тренировочный процесс:

Конкретные научные результаты (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена искомая ученая степень

В диссертационном исследовании впервые получены и теоретико-экспериментально обоснованы следующие научные результаты, обладающие научной новизной:

1. Впервые в теории спорта и практике лыжных гонок разработана педагогическая концепция управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков, повышающая эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в лыжных гонках, что вносит существенный научный вклад в методологию системного анализа педагогических явлений в спорте.

2. Конкретизирован и применен аппарат системного подхода к объекту, который ранее рассматривался преимущественно аналитически, что создает прецедент для аналогичных исследований в других видах спорта, переводя их с уровня описания частных методик на уровень проектирования целостных педагогических систем.

3. Выявлены концептуальные противоречия в построении, содержании, структуре и управлении физической подготовкой лыжников-гонщиков на этапах многолетней спортивной подготовки. Соискателем доказано, что процесс планирования физической подготовки построен на методиках, которые не создают кумулятивный эффект, а вызывают конкурентный тренинг между физическими качествами лыжников-гонщиков, что послужило основанием для развития научного представления о механизмах модернизации физической подготовки лыжников-гонщиков. Биологическое обоснование последовательности модулей (от гипертрофии миофибрилл к синтезу митохондрий) вносит вклад в теорию управления адаптационными процессами, связывая педагогические решения с физиологическими закономерностями.

4. Впервые в теории спорта процесс физической подготовки структурирован с позиции образовательной системы, где спортсмен представлен в качестве системообразующего фактора в каждом из сегментов функциональной системы. Представлена авторская интерпретация концептуальной идеи спортивной гуманизации, в основе которой заложена система саморазвития и самореализации личности лыжника-гонщика в многолетнем тренировочном процессе при целевом решении определенного круга задач физической подготовки на этапах многолетнего учебно-тренировочного процесса.

5. Выявлены методологические закономерности формирования системы физической подготовки, на основе которых обоснованы и систематизированы новые специфические принципы управления (принцип суперпозиции, принципы модульно-блочного программирования, принципы мотивационной зависимости). Данные закономерности расширяют и детализируют существующую систему дидактических и спортивно-педагогических принципов, повышая их операциональность в практике подготовки.

6. Разработан и обоснован методологический подход к построению физической подготовки лыжников-гонщиков, максимально учитывающий особенности соревновательной деятельности в летний период и обеспечивающий совершенствование базовых положений периодизации спортивной тренировки.

7. Разработана структурно-функциональная модель управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков, основанная на комплексных

характеристиках специфической деятельности и выступающая теоретическим основанием для регулирования взаимодействия процессов в организационных структурных компонентах системы физической подготовки: целевом, содержательном, технологическом и результативном.

8. Разработана, экспериментально апробирована и внедрена в тренировочный процесс технология управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков, представленная порядком процедур взаимодействия, позволяющих управлять процессуальными компонентами системы физической подготовки, и обеспечивающая целевую структурную трансформацию физической подготовленности лыжников-гонщиков.

9. Создано и апробировано оригинальное научно-методическое обеспечение содержания системы физической подготовки, представленное в технологии специальными методиками и систематизированными методами развития специфических физических качеств лыжников-гонщиков в общей структуре годичной подготовки, которое реализуется в виде модульно-блочного программирования, включающего электронные ресурсы.

10. В понятийный аппарат теории спорта введен термин «система физической подготовки», раскрывающий взаимодействие педагогических и биологических процессов, направленных на специфическую адаптацию организма к соревновательной деятельности. Введены в научный оборот теории и методики спортивной тренировки лыжных гонок понятие «методика специальной функциональной выносливости», которая включает систему методов по преимущественному воздействию на анаэробно-гликолитический механизм энергообеспечения лыжника-гонщика и понятие «силовая координация» как способность концентрировать максимальное мышечное усилие во внезапно меняющихся условиях выполнения двигательного действия.

Практическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

– доказана эффективность применения специальных методик по развитию физических качеств, не ингибирующих, а создающих кумулятивный эффект силовой подготовки и специальной функциональной выносливости;

– доказана эффективность методики силовой координации в тренировочном процессе лыжников-гонщиков начальной специализации и методики коррекционно-профилактического воздействия на опорно-двигательный аппарат лыжника-гонщика.

– разработан оригинальный комплекс программно-методического обеспечения образовательного процесса по специальностям 7-06-1012-018 «Физическая культура и спорт», 1-03 02 01 «Физическая культура» и 6-05-0115-01 «Образование в области физической культуры» (монографии, учебное пособие, курсы лекций, электронные УМК), обобщающий результаты исследования и транслирующий их в систему высшего и среднего профессионального образования.

Диссертационное исследование Кучеровой А.В. выполнено на основании плана научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет физической

культуры» на 2021–2025 гг., в рамках темы 3.2 «Разработка и внедрение методик активизации резервных возможностей организма человека при выполнении различных видов двигательной активности», а также в рамках тематики научно-исследовательской работы кафедры теории и методики физического воспитания учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова» «Совершенствование средств и методов физического воспитания и спорта учащейся молодежи в системе подготовки педагогических кадров» (2017–2023 гг.).

Тема диссертации соответствует перечню приоритетных направлений научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 гг. (п. 6. - физическая культура, спорт и туризм), утвержденному Указом Президента Республики Беларусь 07.05.2020 № 156 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 годы».

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационная работа Кучеровой А.В. «Педагогическая концепция управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков», является логически завершенной, самостоятельно выполненной квалификационной научно-исследовательской работой, которая содержит новые научные знания и рекомендации по их практическому применению. Объем опубликованных работ, наличие цифрового методического сопровождения и внедрение полученных результатов исследований в практическую деятельность свидетельствуют о личном вкладе соискателя в развитие педагогических наук.

Вышеизложенное указывает на то, что автор диссертационного исследования Кучерова А.В. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования

Работа имеет выраженную практическую направленность и значимость для системы подготовки спортивного резерва в лыжных гонках. Полученные в ходе диссертационного исследования результаты позволяют применять их в учебно-тренировочном процессе лыжников-гонщиков, образовательном процессе учреждений высшего образования при изучении учебной дисциплины «Лыжные гонки». Разработанная технология управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков может быть применена тренерами, специалистами и спортсменами при планировании учебно-тренировочного процесса лыжников в спортивных школах, детско-юношеских клубах, учреждениях образования.

Замечания по диссертационной работе

Вместе с тем по диссертационной работе можно высказать следующие замечания, которые носят рекомендательный характер и не снижают научной и практической значимости проведенного исследования:

1. Тема диссертации звучит как «Педагогическая концепция.....», но в работе нет четкого определения этой концепции. На наш взгляд, при формулировке темы диссертации следует исходить из того, что целевой установкой диссертационного исследования является обоснование ответа на основной вопрос, отраженный в названии диссертации.

2. Соискатель декларирует педагогическую концепцию, однако ключевое обоснование методов и содержания подготовки выстраивает на биологических (физиологических) закономерностях, недостаточно полно подвергнутых педагогической интерпретации. Это создаёт риск редукции педагогического знания к естественнонаучному и не позволяет в полной мере считать концепцию педагогической по своей сути.

3. В предмете и объекте исследования говорится о системе физической подготовки лыжников-гонщиков на этапах многолетней подготовки (в 1 пункте Заключения – «... на этапах многолетнего плана»), а в задачах представлено планирование только в годичном цикле. Также подчеркивается, что представлена авторская интерпретация концептуальной идеи спортивной гуманизации, хотя такая задача не стояла.

4. Выдвигая идею активного участия спортсмена в управлении тренировочным процессом, соискатель недостаточно учитывает реальную практику спорта высших достижений, где многие квалифицированные спортсмены не обладают требуемой компетентностью для такого участия, а их вмешательство в тренировочный процесс может нарушать обратную связь и управляемость системы. При этом критерии и границы применимости предлагаемого подхода в диссертации не определены.

5. Включение мотивационно-психологической готовности в структуру физической подготовленности не соответствует устоявшимся в теории спорта представлениям о содержании этих понятий. Соискателем не приведено убедительного обоснования такого структурного решения, что снижает качество проработанности терминологической системы диссертации.

6. Соискатель пытается пересмотреть сложившуюся за многие годы в теории спорта терминологию, внося новые термины и заменяя традиционные. Так, в выводах по первой главе констатируется, что «... аналитическое исследование фундаментальных представлений теории спорта и историографии процесса физической подготовки позволило выявить неаргументированное деление физической подготовки на общую и специальную», а «итогом теоретического исследования является обоснование нового направления в теории спорта – философии физической подготовки спортсмена» (с. 84-85). Вместе с тем на рис. 3 автореферата (с. 24) соискателем используются неаргументированные, по его мнению, термины: скоростная выносливость, скоростно-силовая выносливость, силовая выносливость (что можно отнести к специальной выносливости) и аэробная выносливость (что можно отнести к общей выносливости). Также на следующей странице (с. 25) говорится и о специальной выносливости лыжника-гонщика.

7. В качестве недостатка действующей периодизации тренировочного процесса автор подчеркивает, что в практике подготовки лыжников-гонщиков

преобладают традиционные подходы к построению тренировочных и соревновательных циклов на основе периодизации с делением на периоды и этапы подготовки (с. 86). В тоже время в работе констатируется (с. 87), что... «мы полагаем, что в основу управления физической подготовкой лыжников-гонщиков необходимо заложить алгоритм работы модуля, определяющего последовательность и состав мероприятий, планируемых и реализуемых на этапах подготовительного, соревновательного и переходного периодов».

8. Контингент испытуемых в формирующем педагогическом эксперименте включал (табл. 1 автореферата) юных спортсменов начальной специализации (12-14 лет), углубленной специализации (15-17 лет), студентов группы ПСМ (18-21 год). На всех этих лыжниках разного возраста, пола и спортивной квалификации проводилась верификация педагогической концепции. В тоже время, в учебнике или пособии по любому виду спорта (например, «Методика тренировки в легкой атлетике», уч. пособие под общей редакцией Т.П. Юшкевича, 2021) представлено планирование круглогодичной тренировки, которое значительно отличается на каждом этапе многолетней подготовки. Следует понимать, что тренировка юного спортсмена и спортсмена высокого класса отличаются кардинально – как по построению подготовки (в том числе физической), так и по применению различных тренирующих воздействий. Кроме того, в диссертации также не представлены гендерные различия в построении тренировочного процесса лыжников-гонщиков.

9. Из научной новизны диссертационного исследования соискателя следует: «Выявлены методологические закономерности формирования системы физической подготовки, на основе которых обоснованы и систематизированы новые специфические принципы управления (принцип суперпозиции, принципы модульно-блочного программирования, принципы мотивационной зависимости)». Вместе с тем, первые два принципа уже встречаются в работах Ю.В. Верхошанского (1985, 1988, 2005).

10. В диссертации лишь перечислены группы принципов без их содержательной характеристики; введение термина «суперпозиция» не сопровождается чётким педагогическим определением и обоснованием его необходимости, что снижает теоретическую стройность работы.

11. Как известно, любой цикл управления (управленческий цикл) заканчивается контролем, анализом, коррекцией или планированием корректирующих процедур (обратная связь). В спортивной тренировке такой цикл рассматривается в работах Зациорского В.М. (1969), Куликова Л.М. (1996), Верхошанского Ю.В. (1988), Платонова В.Н. (2005) и др. Однако, по мнению соискателя, (табл. 2 автореферата) данный цикл заканчивается организацией.

12. В работе предлагаются «концепция, модель, система, стратегия, закономерности, принципы, технология, управление» и даже «философия», что затрудняет понимание конечного предмета исследования.

13. В диссертации и автореферате отсутствуют конкретные количественные данные о соревновательной деятельности экспериментальной группы в сравнении с контрольной: не приведены показатели выполнения

разрядов и званий, попадания в финалы соревнований, призовые места на чемпионатах республики, участия в составе сборной. Без такой верификации утверждение об эффективности разработанной педагогической концепции остаётся декларативным и свидетельствует о некоторой незавершённости представления результатов исследования.

14. Соискатель обосновывает свою концепцию необходимостью точной диагностики анаэробного и аэробного порогов с использованием сложного лабораторного оборудования (эргоспирометрия, электромиография), однако при реализуемости в массовой практике считает, что для этого достаточно пульсометра и полевых тестов (например, удержание позы по секундам). В работе не представлено убедительных доказательств валидности и надёжности таких упрощённых методов, не показана их корреляция с лабораторными показателями. Это создаёт риск невоспроизводимости результатов и несколько снижает практическую ценность предложенной технологии.

Указанные замечания не снижают общей положительной оценки работы, однако требуют от соискателя дополнительных разъяснений и уточнений в процессе защиты, в том числе предоставления конкретных эмпирических данных и обоснования способов практической реализации авторской концепции без дорогостоящего лабораторного оборудования.

Заключение

Диссертационная работа А.В. Кучеровой «Педагогическая концепция управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, является самостоятельно выполненной квалификационной работой на актуальную тему и соответствует пунктам 20 и 21 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь», утвержденного Указом Президента Республики Беларусь от 17 ноября 2004 года №560 (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 06.2022 №190). Оформление диссертации соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к диссертационным работам. Результаты и выводы диссертационной работы имеют теоретическую и практическую значимость, содержат научную новизну и решают проблему повышения эффективности тренировочного процесса лыжников-гонщиков.

А.В. Кучеровой может быть присуждена ученая степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры за:

1. Разработку педагогической концепции управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков, повышающей эффективность тренировочной и соревновательной деятельности в лыжных гонках.

2. Выявление концептуальных противоречий в построении, содержании, структуре и управлении физической подготовкой лыжников-гонщиков на этапах многолетней спортивной подготовки, где доказано, что процесс

планирования физической подготовки построен на методиках, которые не создают кумулятивный эффект, а вызывают конкурентный тренинг между физическими качествами лыжников-гонщиков, что является основанием для развития научного представления о механизмах модернизации физической подготовки лыжников-гонщиков.

3. Структурирование процесса физической подготовки с позиции образовательной системы, где спортсмен представлен в качестве системообразующего фактора в каждом из сегментов функциональной системы, и авторскую интерпретацию концептуальной идеи спортивной гуманизации, основанную на системе саморазвития и самореализации личности лыжника-гонщика в многолетнем тренировочном процессе при целевом решении задач физической подготовки.

4. Выявление методологических закономерностей формирования системы физической подготовки с обоснованием и систематизацией новых специфических принципов управления: принципа суперпозиции, принципов модульно-блочного программирования и принципов мотивационной зависимости), что расширяет и детализирует существующую систему дидактических и спортивно-педагогических принципов, повышая их операциональность в практике подготовки спортсменов.

5. Разработку новой педагогической модели управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков и создание технологии модульно-блочного программирования с суперпозицией развития физических качеств, обеспечивающей качественный рост результатов лыжников-гонщиков.

6. Разработку специальных методик развития физических качеств, не ингибирующих, а создающих кумулятивный эффект, и экспериментальное подтверждение их эффективности: силовой подготовки, развития специальной функциональной выносливости, силовой координации, коррекционно-профилактического воздействия на опорно-двигательный аппарат лыжников-гонщиков.

7. Разработку и экспериментальное апробирование технологии управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков, представленной порядком процедур взаимодействия, позволяющих управлять процессуальными компонентами системы физической подготовки, обеспечивая целевую структурную трансформацию физической подготовленности лыжников-гонщиков, а также научно-методическое обеспечение содержания системы физической подготовки, представленное в технологии специальными методиками и систематизированными методами развития специфических физических качеств лыжников-гонщиков в общей структуре годичной подготовки, которое реализуется в виде модульно-блочного программирования с включением электронных ресурсов.

Отзыв оппонировавшей организации на диссертацию А.В. Кучеровой «Педагогическая концепция управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков» обсужден и принят на заседании расширенного научного семинара кафедры теории и методики физической культуры факультета физической культуры учреждения образования «Гомельский государственный

университет имени Франциска Скорины» на основании приказа № 512 от 10.04.2026 г.

Соискатель А.В. Кучерова выступила на заседании расширенного научного семинара с докладом и ответила на вопросы, возникшие в ходе дискуссии.

В заседании приняли участие 12 членов заседания расширенного научного семинара кафедры теории и методики физической культуры (из них 3 доктора педагогических наук, профессора и 9 кандидатов педагогических наук, доцентов). Результаты открытого голосования: «за» – 12, «против» – 0, «воздержались» – 0.

Расширенный научный семинар кафедры теории и методики физической культуры на основании положительного заключения эксперта и результатов коллективного обсуждения вынес следующее заключение: диссертация А.В. Кучеровой «Педагогическая концепция управления системой физической подготовки лыжников-гонщиков» является завершенной квалифицированной научной работой и рекомендуется к защите в Совете Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Председатель расширенного научного семинара
кафедры теории и методики физической культуры:
декан факультета физической культуры,
кандидат педагогических наук, доцент

 С.В. Севдалев

Эксперт оппонировающей организации:
профессор кафедры теории и методики
физической культуры, доктор
педагогических наук, профессор



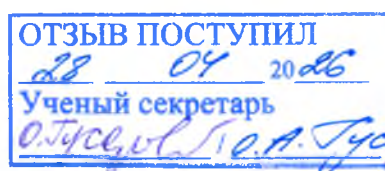
Г.И. Наршкин

Секретарь расширенного научного семинара
кафедры теории и методики физической культуры:
заведующий кафедрой теории и методики
физической культуры, кандидат
педагогических наук, доцент



Е.В. Осипенко

27 апреля 2026 г.



С отрывком ознакомилась
О.В. Кучерова Д.В. 05.05.2026 г.