

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Метелицы А.Н. «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность диссертационной работы А.Н. Метелицы не вызывает сомнений, поскольку проблема приобщения учащихся к физкультурным ценностям, формирование соответствующих потребностей и мотивов в условиях информационного общества имеет большое социокультурное значение.

Диссертационное исследование А.Н. Метелицы представляет большой научный интерес для современной педагогической теории и физкультурно-спортивной практики, так как посвящена разработке научно-методического обеспечения формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Содержание автореферата диссертации соответствует ее названию и заявленной соискателем специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в автореферате диссертации, обеспечивается современной методологической и теоретической базой – использованием совокупности современных информативных методов исследования, адекватных цели и задачам, достаточным объемом выборки испытуемых, корректным применением методов математической статистики при обработке полученных результатов.

На основании анализа научно-методической литературы диссертантом была уточнена теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, разработана модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, раскрыты теоретико-методические основания разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, что является вкладом в теорию формирования физической культуры личности учащихся.

Кроме того, соискателем разработана, экспериментально обоснована и внедрена в образовательный процесс методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Также следует отметить, что диссертантом была разработана метрологически корректная методика диагностики целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся и разработан алгоритм управления педагогическим процессом формирования целевой потребностно-

мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Рассматриваемая диссертация имеет несомненную научную, практическую и социальную значимость. Результаты диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс ГУО «Специализированный лицей при Университете Гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» и общеобразовательные школы города Гомеля. Всего – 7 актов внедрения.

Следует отметить, что результаты исследования докладывались на многочисленных международных и республиканских конференциях, педагогических чтениях, что нашло отражение в 42 публикациях автора. Из них: 1 монография и 16 статей в рецензируемых журналах ВАК Республики Беларусь.

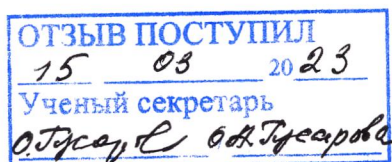
Выводы по основным научным результатам диссертационного исследования А.Н. Метелицы соответствуют цели, задачам, положениям, выносимым на защиту и содержанию работы.

Степень новизны самостоятельно полученных соискателем результатов, их достоверность и научно-практическая значимость таковы, что позволяют сделать заключение о возможности присуждения А.Н. Метелице ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры за:

- модификацию теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека и разработку методики ее диагностики;
- разработку модели формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся;
- раскрытие теоретико-методических оснований разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся;
- разработку, обоснование и внедрение в образовательный процесс методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Кандидат педагогических наук, доцент
методист центра цифровых и
мультимедийных технологий
Белорусского государственного
экономического университета

14.03.2023



С отзывом ознакомлен
А.Н. Метелица

15.03.2023 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся» (на примере лица МЧС), представленной Метелицей Александром Николаевичем на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки оздоровительной и адаптивной физической культуры

Тема диссертационного исследования выбранная А.Н.Метелицей, имеет высокую **актуальность** в силу доказанной не только автором истины о снижении двигательной активности и нежелании подрастающего поколения заниматься физической культурой. Думается, что учащиеся лица МЧС – будущие специалисты экстремальной профессии, должны были бы относиться к физической культуре несколько по иному, хотя объективные данные исходного тестирования физической подготовленности в реферате не представлены. В работе логично построен методологический аппарат, раскрыты теоретические основы исследовательского поиска, достаточно полно определены научные положения, выносимые на защиту, соответствующие поставленным задачам и выводам заключения по работе. Однако объект исследования – потребностно-мотивационная сфера физической культуры человека сформулирован, по нашему мнению, не корректно. Потребностно-мотивационная сфера человека – объект психологической науки, у физической культуры такой сферы нет.

Научная новизна исследования не ограничивается «экзотическим» объектом, автором построена модель «формирования потребности в физическом совершенствовании», что собственно и могло бы служить предметом диссертации, эффективность которой доказывается в третьей главе. Воздействие на потребностно-мотивационную сферу исключительно важная задача до сей поры окончательно не решенная, поэтому вклад автора сложно переоценить, коль скоро учащиеся изменили свое отношение к занятиям физической культурой. Для доказательства автор использует субъективные оценки учащихся, но не реальные результаты педагогического тестирования развития физических качеств, физической подготовленности, хотя позитивные изменения отношения – само по себе результат и результат значимый. Если пришло понимание, возможно, двигательная

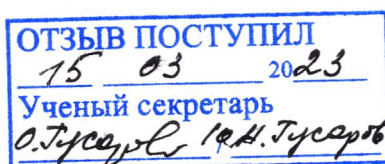
активность повысится и подготовленность подрастет. Последнее подтверждает и **практическую** ценность рецензируемой работы, в которой заявлена разработка двигательных и интеллектуальных заданий, примеры которых, к сожалению в реферате отсутствуют.

Автором разработаны методика диагностики и методика формирования потребностно-мотивационной сферы учащихся в отношении физической культуры и занятиям двигательной активностью. Включение в модель и методику понятия телесности, введенному в научный обиход профессором А.Н.Пономаревым еще в 70 года XX века, в свете «информационного шума» в средствах массовой информации можно рассматривать исключительно позитивно, ибо многие подростки хотели бы усовершенствовать свои физические данные, и, следовательно, телесность выступает значимым стимулом для занятий физической культурой. Этот компонент модели можно рассматривать как элемент **теоретической** значимости работы.

Работа изложена грамотным научным языком в едином стиле, ее научные положения и результаты изложены в 42 публикациях, что дает достаточно полное представление о ходе и результатах исследования.

На основании автореферата, полагаю, что диссертация Метелицы Александра Николаевича на тему «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся» (на примере лицея МЧС) написана на актуальную в теоретическом и практическом отношении тему и представляет собой завершенное научно-прикладное исследование, соответствующее требованиям, предъявляемым ВАК к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Профессор кафедры психологии и конфликтологии
Российского государственного социального университета
(филиал в г.Минске), доктор психологических наук, профессор



И.В. Маринчук
13.03.2023

С отзывом
ознакомлен

А.Н. Метелица
15.03.2023 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Метелицы Александра Николаевича

«Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы диссертации определяется необходимостью повышения эффективности физического воспитания в учреждениях общего среднего образования, целью которого является формирования физической культуры личности учащихся. При этом известно, что физическая культура необходима человеку для адекватного в двигательном плане существования.

Успех в достижении указанной цели не представляется возможным без формирования важнейшего структурного элемента физической культуры учащихся, которым является потребностно-мотивационная сфера. Это объясняется тем, что в функциональном отношении потребностно-мотивационная сфера физической культуры является главной движущей силой, определяющей активность и заинтересованность человека при осуществлении им физкультурной деятельности.

Этим обстоятельством и определяется актуальность диссертационного исследования А.Н. Метелицы.

Содержание автореферата диссертации соответствует ее названию и заявленной соискателем специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и оформлен в соответствии с требованиями ВАК Республики Беларусь.

Цель, задачи, положения, выносимые на защиту, и содержание автореферата диссертации обусловлены достоверно значимыми научными и практическими результатами, которые подтверждены длительностью эксперимента, соответствующим диагностическим инструментарием, объемом выборки испытуемых и использованием корректного математико-статистического инструментария.

Новизна полученных автором диссертационной работы результатов может характеризоваться следующими положениями:

- модифицирована теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека и разработана системная, метрологически корректная методика ее диагностики;
- разработана модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, в структурном отношении состоящая из целевого, методологического, процессуального и результативного блоков;
- разработан алгоритм управления педагогическим процессом

формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, определяющий выбор педагогических средств и последовательность их применения в зависимости от результатов педагогического контроля;

- разработана методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, построенная по принципу систематической обраной связи и основанная на применении двигательных и интеллектуальных учебных заданий, направленных на формирование всех структурных элементов целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся;

- экспериментально доказана и внедрена в образовательный процесс методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Данные положения являются не только результатами, обладающими научной новизной, но имеют также и несомненную практическую значимость.

Научная значимость состоит в том, что полученные результаты дополняют и расширяют существующие научные представления ученых по проблеме формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

К научной новизне можно отнести следующие результаты диссертационного исследования А.Н. Метелицы: модификацию теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека; разработку модели формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; выявление теоретико-методических оснований разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная автором методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся может использоваться в практике физического воспитания, о чем свидетельствуют акты внедрения.

Кроме того, результаты настоящего исследования могут широко использоваться в системе повышения квалификации и переподготовки кадров при проведении лекционных и практических занятий, а также специалистами различного уровня в сфере физического воспитания при осуществлении профессиональной деятельности.

Достоверность результатов проведенных исследований, обоснованность выводов и рекомендаций сформулированных в автореферате диссертации соответствует цели, задачам, положениям, выносимым на защиту.

По материалам диссертационного исследования А.Н. Метелицы в научной печати опубликовано 42 работы, из которых: монография, 16 статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК Республики Беларусь; 6 публикаций в сборниках статей; 17 статей – в материалах научных конференций; 2 – тезисы докладов.

Текст автореферата и представленные публикации по теме диссертации в полной мере отражают основные положения работы.

Исследование А.Н. Метелицы можно рассматривать как законченную, соответствующую основным критериям кандидатскую диссертацию, которая отличается научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость для педагогической науки и образовательной практики.

Вышесказанное позволяет заключить, что работа А.Н. Метелицы соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а сам автор заслуживает присвоения искомой степени.

Заведующий кафедрой
«Физическое воспитание и спорт»
ГГТУ им. П.О. Сухого
кандидат педагогических наук, доцент
09.03.2023 г.

С.Л. Володкович



С отзывом ознакомлен
А.Н. Метелица
15.03.2023 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Метелицы Александра Николаевича на тему «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы диссертации. В настоящее время у детей и подростков в общеобразовательных школах в силу ряда причин отмечается существенное снижение уровня мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, что отрицательно сказывается как на формировании их физической культуры, так и на состоянии здоровья. Данное обстоятельство требует неотложного решения проблемы формирования у учащихся общеобразовательных школ потребностно-мотивационной сферы физической культуры. В силу этого актуальность представленного исследования не вызывает сомнений.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором:

- модифицирована теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека;
- разработана модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся;
- разработана метрологически корректная методика диагностики уровня сформированности целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся;
- разработана система двигательных и интеллектуальных учебных заданий, направленных на формирование целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся;
- разработана и внедрена в образовательный процесс методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, эффективность которой подтверждена методами математической статистики.

Апробация результатов проведенного исследования. Основные результаты диссертационного исследования представлены в докладах и обсуждены на различных научно-практических конференциях и семинарах. Результаты диссертационного исследования опубликованы в 42 научных работах. Из них: 1 монография, 16 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь, 6 публикаций в сборниках статей, 17 – в материалах научных конференций, 2 – тезисы докладов.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность результатов проведенного исследования обеспечивается:

многосторонним анализом научной и научно-методической литературы;
выбором исходных методологических позиций и комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных цели, задачам и логике исследования;

разработанным диагностическим инструментарием;

организацией и длительностью эксперимента;

качественной и количественной обработкой экспериментальных данных с применением методов математической статистики;

подтверждением результатами опытно-экспериментальной работы достоверности теоретических положений и выводов;

Научная значимость результатов диссертационного исследования заключается в получении теоретически и практически обоснованных научных знаний по теории и методике физического воспитания учащихся. Новые взгляд на имеющуюся информацию и сформулированные автором новые положения дополняют и расширяют существующие представления ученых и специалистов по проблеме формирования потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что разработанная автором методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся может использоваться в образовательном процессе учреждений общего среднего образования при организации различных форм физического воспитания обучающихся. Следует подчеркнуть, что практическая значимость актами внедрения.

Социальная значимость не вызывает сомнений и заключается в приобщении учащихся не только к двигательным, но и к интеллектуальным ценностям физической культуры. Последнее достигается через формирование у них устойчивой системы физкультурных потребностей и мотивов, что способствует гармоничному и всестороннему их физическому развитию, а также повышению социальной активности.

Заключение. Анализ результатов проведенного исследования, представленных в автореферате, дает основание утверждать, что диссертация Метелицы А.Н. на тему: «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)» является самостоятельной квалификационной работой, соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к диссертациям по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Заведующая кафедрой физиологии
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет физической культуры»,
доктор медицинских наук

06.03.2023

подпись

заверяю

Начальник ОК

Петрушкина
Надежда Петровна

ОТЗЫВ ПОСТУПИЛ

15 03 2023

Ученый секретарь

О.А. Ткачев

А.Н. Метелица 15.03.2023 г.

С отзывом
ознакомлен

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Метелицы Александра Николаевича на тему «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность исследования

Известно, что целью физического воспитания в Республике Беларусь является формирование физической культуры личности и на этой основе оздоровление учащихся. Достижение указанной цели предполагает решение ряда системных задач, важнейшей из которых является задача по формированию потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся. Это связано с тем, что потребностно-мотивационная сфера физической культуры учащихся является своего рода приводным ремнем, обеспечивающим степень их реальной включенности в физкультурную деятельность.

Однако, несмотря на очевидную важность потребностно-мотивационной сферы в структуре физической культуры учащихся, на практике ее формированию не уделяется должного внимания, что отрицательно сказывается на формировании их физической культуры.

Данное обстоятельство и определяет актуальность настоящего диссертационного исследования.

Соответствие диссертации специальности и отрасли науки по которой она представлена к защите

Диссертационная работа Метелицы А.Н. «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)» соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Республики Беларусь к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, отрасль – педагогические науки.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечена теоретико-методологической основой исследования, соблюдением логики констатирующего и формирующего экспериментов, репрезентативностью выборки испытуемых и достаточным объемом эмпирических данных, развернутой качественной интерпретацией полученных экспериментальных данных, свидетельствующих об эффективности применения на практике методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы

физической культуры учащихся, корректной статистической обработкой материалов исследования и публикацией основных положений диссертационного исследования.

Выводы диссертации соответствуют поставленным задачам. Текст автореферата полностью соответствует диссертации и ее основным положениям.

Степень новизны результатов, полученных в диссертации и научных положений, выносимых на защиту

Новизна диссертационной работы характеризуется следующими результатами:

- модифицирована теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека;
- разработана и внедрена в образовательный процесс метрологически корректная методика диагностики состояния целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся;
- создана модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся;
- определены теоретико-методические основания разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, включающие: положения теории деятельности, представления о структуре и содержании целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, представления о сущности педагогического процесса, положения теории управления, положения теории мотивации, положения педагогической теории, положения педагогической метрологии и математической статистики.
- разработан алгоритм управления педагогическим процессом формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, определяющий выбор педагогических средств и последовательность их применения в зависимости от результатов педагогического контроля;
- разработана, апробирована и внедрена в образовательный процесс методика формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся;
- разработана и внедрена в образовательный процесс система двигательных и интеллектуальных учебных заданий, направленных на формирование целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Научная значимость результатов диссертационного исследования заключается в углублении представления о структуре и содержании теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека и теоретико-методических основах ее формирования.

Практическая значимость полученных результатов заключается в том, что результаты исследования могут быть применены в физическом воспитании учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования, в

образовательных программах подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта, а также при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, работа имеет существенное значение, как для теории, так и практики, а также содержит большой потенциал для новых педагогических исследований.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в 42 научных работах. Из них: 1 монография, 16 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь, 6 публикаций в сборниках статей, 17 статей в материалах научных конференций, 2 – тезисы докладов.

Текст автореферата и представленные публикации по теме диссертации в полной мере отражают основные положения работы.

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»; ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля»; ГУО «Средняя школа № 26 г. Гомеля»; УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Всего имеется 7 актов внедрения.

Заключение

Анализ результатов проведенного исследования, представленных в автореферате, дает основание утверждать, что диссертация Метелицы А.Н. на тему: «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)», представляет собой самостоятельно выполненное, законченное в масштабе поставленных задач научное исследование, имеющее очевидные признаки актуальности, научной новизны, достоверности и обоснованности сделанных выводов, их теоретической, социальной и практической значимости.

По совокупности квалификационных признаков она соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, а соискатель достоин присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук.

Начальник филиала "Институт
профессионального образования"
Университета гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь,
кандидат педагогических наук,
полковник внутренней службы

Ключников А.В.

04.03.2023

*Подпись Ключникова А.В. уполномоченной
старшим инспектором отдела кадрового обеспечения
филиала ИПО ГИЗ*
А.В. Кудеко 08.03.2023

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Метелицы А.Н.

Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Потребностно-мотивационно сфера является одним из важнейших элементов физической культуры учащихся, поскольку уровень ее сформированности определяет их активность и заинтересованность в осуществлении физкультурно-спортивной деятельности, что положительно отражается на ее результативности. В связи с чем не вызывает сомнений, что в процессе физического воспитания формированию потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся необходимо уделять такое же большое внимание как повышению уровня их физической подготовленности или обучению различным двигательным умениям и навыкам. Данное обстоятельство и определяет актуальность и востребованность данной темы диссертационного исследования.

К наиболее существенным и новым научным результатам, полученным автором, можно отнести: модификацию структурно-содержательной теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека и разработку методики ее диагностики; создание модели формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, состоящей из целевого, методологического, процессуального и результативного блоков; выявление теоретико-методических оснований разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; разработку системы двигательных и интеллектуальных учебных заданий, направленных на формирование физкультурных потребностей, входящих в структуру целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; разработку, экспериментальное обоснование и внедрение методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС).

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается выбором теоретико-методологических подходов, концепций, использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных задачам и цели диссертационной работы, достаточным контингентом обследуемых, статистической значимостью результатов исследования, экспериментальной проверкой основных положений исследования, внедрением результатов в образовательный процесс.

Методологическая основа и теоретическая база исследования построены на известных основополагающих положениях теорий и концепций, согласуются с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации.

Диссертация соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивой методологической основой исследования, концептуальностью и

взаимосвязью выводов.

Рекомендации носят конкретный практико-ориентированный характер.

Апробация результатов проведенного исследования. Основные результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на различных научно-практических конференциях и семинарах. Результаты диссертационного исследования опубликованы в 42 научных работах. Из них: монография, 16 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс. Всего имеется семь актов внедрения.

Научная значимость результатов диссертационного исследования заключается в уточнении некоторых положений теории и методики физического воспитания учащихся. Автором уточнена теоретическая модель целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека. Выявлены теоретико-методические основания разработки методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся. Построена модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что полученные автором разработки могут использоваться в образовательном процессе учреждений общего среднего образования при организации физического воспитания учащихся, чему свидетельствуют акты внедрения.

Социальная значимость диссертационного исследования выражается в том, что наличие сбалансированной системы физкультурных потребностей и мотивов способствует целостному формированию физической культуры учащихся, раскрывая тем самым возможности для более эффективного их существования в социуме.

Заключение. Анализ результатов проведенного исследования, представленных в автореферате, дает основание утверждать, что диссертационная работа Метелицы А.Н. на тему: «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)» является и соответствует требованиям пункта 26 «Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий», предъявляемым ВАК Республики Беларусь к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Заведующий кафедрой «Спорт»
Белорусского национального
технического университета,
кандидат педагогических наук, доцент
13.03.2023

С.Г. Ковель

С.Г. Ковель

Свидетельствую подлинность подписи
Зам. начальника
управления по работе
с персоналом

ОТЗЫВ ПОСТУПИЛ
15 03 2023
Ученый секретарь
Б.Гусев С.В. Гусев С.В.

13.03.2023 г.

Сотгмвон
озмспомлен
А.Н. Метелица
15.03.2023 г.