

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гайдука Сергея Александровича  
«Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях  
высшего образования», представленной на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук по специальности  
13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной  
тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность темы диссертации С.А. Гайдука определяется необходимостью дальнейшего поиска эффективных путей для формирования физической культуры личности студентов как условия их физического совершенствования во время обучения в высших учебных заведениях. Уровень физической подготовленности, состояние здоровья молодежи определяют готовность молодых людей к выполнению общественно-полезных функций, профессионализму в избранной специальности, защите государства, воспитанию собственных детей. Изменяющиеся условия жизни, социально-политическая обстановка детерминируют необходимость повышения уровня подготовленности во время обучения в высших учебных заведениях, в том числе и уровня физического состояния студентов. Разработка вопроса совершенствования физического воспитания на основе сформированности физической культуры студентов является важной и актуальной.

Автор четко обозначил проблемное поле, что позволило адекватно определить объект и предмет исследования, сформулировать его цель и задачи, обосновать методологические подходы. Положения, выносимые на защиту, полно и последовательно отражают основные результаты проведенного исследования.

Достоверность и обоснованность представленных в автореферате материалов и выводов определяется адекватностью и обоснованностью средств и методов экспериментального исследования; теоретическими положениями по исследуемой проблеме; библиографическим анализом; репрезентативностью выборки; длительностью проведенного исследования; полученным эмпирическим материалом; корректным применением методов математико-статистической обработки данных.

Научная новизна и теоретическая ценность работы заключается в доказательстве возможности формирования физической культуры личности студентов в современных условиях для деятельностного и устойчиво мотивированного их физического совершенствования, пролонгированно реализуемого в государственном, профессиональном, личностном, общественном аспектах жизни человека. Впервые разработана и научно обоснована концепция формирования физической культуры личности в учреждениях высшего образования на основании разработанной автором модели, опирающейся на осознание необходимости физической культуры в жизни и деятельности человека, общества и государства и мотивированной готовности студентов к достижению целей в личной, учебной, профессиональной, общественной, семейной жизни.

Определенное автором концептуальное значение физической культуры и ее влияние на формирование личности в условиях, характеризующихся мобильностью социально-политической ситуации вызовов и угроз национальной безопасности, цифровой трансформацией общества, определило приоритетность физического воспитания в интегрировании ценностей физической культуры в общую культуру личности студента, что обусловило крупный самостоятельный вклад С.А. Гайдука в теорию и методику физического воспитания.

Апробация и реализация педагогической технологии формирования физической культуры личности студентов в образовательном процессе способствует значимому повышению уровня физической подготовленности, функционального состояния испытуемых, профессиональных компетенций и сформированности физической культуры студентов, определяет практическое значение диссертационного исследования, что подтверждается 20 актами внедрения. Результаты диссертационного исследования отражены в 113 печатных работах соискателя, выполненных за двадцатилетний период.

Таким образом, содержание автореферата свидетельствует, что диссертация «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования» является значительной научной работой, по своей научной новизне, теоретической, практической и социальной значимости полностью соответствующей требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор – Сергей Александрович Гайдук заслуживает присвоения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

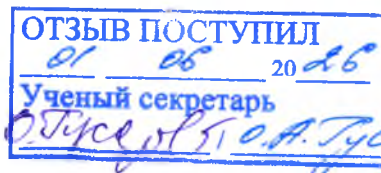
Не возражаю против публикации отзыва на официальном сайте учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социальных  
технологий и массовых коммуникаций  
в спорте НГУ им. П.Ф. Лесгафта,  
Санкт-Петербург

Наталья Григорьевна Закревская

«14» 05 2026 г.

Подпись Закревской Н. Г. удостоверяю:



Закревской Н. Г.

Начальник отдела кадров

Н. И. МЕДВЕДЕВА

14 МАЙ 2026

С отзывом ознакомлен  
3.06.2026  
Секретарь С.А. Гайдук

## **ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ**

**Гайдука Сергея Александровича**

**«Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Сохранение здоровья, поддержание его на оптимальном уровне, повышение физической активности населения, улучшение качества жизни и производительности труда являются приоритетными целями государственной политики. В связи с этим особую значимость приобретает поиск путей совершенствования одного из важных направлений государственной политики в области образования и воспитания – решения крупной научной проблемы теории и методики физического воспитания, связанной с необходимостью целенаправленного формирования физической культуры личности.

Физическая культура как составная часть общей культуры пронизывает все сферы жизнедеятельности человека, что подчеркивает высокую значимость представленного исследования. Особую актуальность данной проблеме придают процессы цифровизации общества, изменение социально-политической ситуации, а также недостаточный уровень двигательной активности и физической подготовленности студенческой молодежи. Указанные обстоятельства обусловили необходимость разработки концептуальных основ совершенствования системы физического воспитания, направленной на формирование физической культуры личности, что подтверждает актуальность диссертационного исследования.

Обоснованность и достоверность выводов, представленных в автореферате, обеспечиваются методологической базой исследования, адекватностью примененных методов поставленным цели и задачам, а также корректным использованием методов математической статистики. Особого внимания заслуживает репрезентативность эмпирического материала: достоверность результатов подтверждается длительностью констатирующего и формирующего экспериментов с участием более 20 000 человек, что позволяет считать полученные выводы статистически устойчивыми и валидными.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключаются в разработке концепции формирования физической культуры личности студентов, в рамках которой теоретически обоснована систематизация направлений физического воспитания с учетом особенностей

профессиональной подготовки студентов. В исследовании уточнены и конкретизированы понятия предметной области «физическая культура» применительно к современным условиям, установлены закономерности и сформулированы принципы физического воспитания в учреждениях высшего образования.

Теоретически обоснована и разработана педагогическая модель формирования физической культуры личности, базирующаяся на осознанной необходимости физической культуры для жизни и деятельности человека, общества и государства, а также на сформированной мотивационной готовности молодежи к достижению целей на различных этапах жизненного пути. Кроме того, в исследовании структурировано физическое воспитание в профессиональной подготовке студентов, систематизированы результаты научно-исследовательской и организационно-методической работы по физическому воспитанию в Республике Беларусь, а также разработана и апробирована технология формирования физической культуры студентов.

Практическая значимость выполненного исследования определяется тем, что разработанные теоретико-методические основы позволяют обновить содержание дисциплины «Физическая культура», а также усовершенствовать организацию и содержание преподавания в условиях цифровизации и современной социально-политической ситуации, что подтверждается 20 актами внедрения в учреждениях высшего образования.

Предложенная технология формирования физической культуры личности может быть использована для повышения уровня физической подготовленности и двигательной активности студентов, что способствует повышению их профессиональной эффективности и профилактике нарушений здоровья, связанных с профессиональной деятельностью.

Систематизированные результаты организационно-методической работы и структурированное физическое воспитание в профессиональной подготовке студентов создают методическую основу для распространения данного опыта в других учреждениях высшего образования.

Важным результатом исследования является также возможность использования уточненного понятийного аппарата и принципов физического воспитания при разработке учебных программ, учебно-методических пособий и нормативных документов республиканского уровня.

Содержание автореферата и список опубликованных работ автора (113 публикаций) соответствуют положениям, выносимым на защиту, и в полной мере отражают разработанные теоретические положения и выводы диссертации.

На основании анализа автореферата можно заключить, что диссертационное исследование «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования» является законченной самостоятельной научной работой, содержащей решение крупной научной проблемы, связанной с теоретико-методическим обоснованием и практической реализацией системы формирования физической культуры личности студентов в современных условиях.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, объему и достоверности эмпирического материала диссертация соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Гайдук Сергей Александрович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

**Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
«Теория и методика  
физической культуры  
и спорта»  
Узбекского государственного  
университета физической  
культуры и спорта**

15.05.2026

**Керимов Фикрат Азизович**

ОТЗЫВ ПОСТУПИЛ  
20 05 20 26  
Ученый секретарь  
В.Турсун / С.А. Турсун



С отзывом ознакомлен  
3.06.2026

= С.А. Гайдук =

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации С.А. Гайдука «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры,  
Минск: БГУФК, 2026

Одним из важных вопросов в физическом воспитании студентов является поиск новых путей формирования физической культуры их личности, улучшения физического состояния, повышения уровня физической подготовленности. Решение этого вопроса особенно актуально в современных условиях цифровизации общества, жесткой конкурентности в профессиональной деятельности, обострением военно-политической ситуации. Уменьшение физической активности, деструктивные потребности, гиподинамия, преимущественно «сидячий» образ жизни, нерациональный режим питания и отдыха характеризуют студенческую молодежь. Все эти факторы сказываются на состоянии здоровья молодых людей, что детерминирует качество их жизни, успешность учебы и работы. Формирование стойкой потребности в занятиях физическими упражнениями, следование здоровому стилю жизни представляется важным и актуальным.

Диссертационное исследование С.А. Гайдука посвящено поиску решения проблемы формирования физической культуры студентов, повышения уровня их физической подготовленности как результата их физического воспитания. Для этого докторант теоретически обосновал, разработал и экспериментально апробировал модель, концепцию и технологию формирования физической культуры личности студента, которые позволят эффективно решать государственные задачи в системе высшего образования в условиях цифровизации общества, динамичного состояния военно-политической ситуации.

Подчеркивая сложность и многоаспектность изучаемой проблемы, соискатель четко очертил поле собственной исследовательской деятельности, что позволило адекватно определить объект и предмет исследования, сформулировать его цели и задачи, обосновать методологические подходы.

Достоверность и научная обоснованность представленных в автореферате материалов и выводов определяется адекватностью использованных методов поставленным задачам исследования, репрезентативностью выборки, применением методов математико-статистической обработки данных.

Научная новизна и теоретическая ценность работы заключается в крупном теоретическом и экспериментальном исследовании методологических, теоретико-методических основ теории и методики физического воспитания. В результате работы получено новое, системное научное знание, позволяющее совершенствовать физическое воспитание в учреждениях высшего образования.



## ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ

Гайдука Сергея Александровича

«Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Физическая культура студенческой молодежи является фундаментальной основой не только успешного освоения профессиональных компетенций в период обучения в учреждениях высшего образования, но и долгосрочного сохранения здоровья, поддержания высокой работоспособности и качества жизни на всех последующих этапах жизненного и профессионального пути. Однако в современных условиях, характеризующихся цифровизацией, возрастанием гиподинамии, изменением социально-политической ситуации и снижением реальной двигательной активности студентов, традиционная система физического воспитания уже не в полной мере отвечает возникающим вызовам. Именно это противоречие между потребностью общества и государства в физически здоровых, мотивированных специалистах и недостаточной эффективностью существующих подходов к формированию физической культуры личности обуславливает актуальность диссертационного исследования, направленного на разработку новых теоретико-методических основ и технологии физического воспитания в учреждениях высшего образования.

**Научная значимость исследования.** В исследовании предложена и обоснована концепция формирования физической культуры личности студентов, в которой переосмыслены и по-новому систематизированы направления физического воспитания применительно к профессиональной подготовке, а также уточнено содержание ключевых понятий предметной области «физическая культура» с учетом современных подходов. Важным элементом исследования выступает авторская педагогическая модель, в основе которой лежат два взаимосвязанных компонента: осознанное принятие студентом ценности физической культуры для себя, общества и государства, а также сформированная мотивационная готовность к достижению личных целей на разных возрастных этапах. Дополнительным вкладом в науку стали структурирование физического воспитания в профессиональной подготовке, обобщение

многолетнего опыта научно-исследовательской и методической работы в Республике Беларусь, а также разработка и экспериментальная апробация технологии, обеспечивающей практическую реализацию разработанной концепции.

**Практическая значимость исследования.** Результаты исследования доведены до уровня конкретных методических решений и внедрены в деятельность учреждений высшего образования Республики Беларусь и Российской Федерации, что зафиксировано соответствующими актами. Благодаря предложенным теоретико-методическим основам представляется возможным перестроить логику преподавания дисциплины «Физическая культура» с учетом вызовов цифровой трансформации и современной геополитической обстановки. Разработанная технология формирования физической культуры личности предоставляет преподавателям инструментарий для целенаправленного повышения двигательной активности и физической подготовленности студентов, что в перспективе ведет к снижению профессиональных рисков и росту производительности труда выпускников.

**Социальная значимость** исследования проявляется в его направленности на укрепление здоровья студенческой молодежи как важнейшей части общества. Формирование физической культуры личности способствует не только улучшению физического состояния, но и воспитанию ответственного отношения к собственному благополучию, повышению качества жизни, а также росту социальной и трудовой активности. В долгосрочной перспективе это ведет к снижению нагрузки на систему здравоохранения, увеличению трудового долголетия и укреплению человеческого потенциала страны. Таким образом, диссертация вносит вклад в реализацию государственной политики в области образования, здоровья и демографии.

Достоверность представленных в автореферате выводов обеспечивается репрезентативностью выборки (около 20000 участников), длительностью экспериментальной работы и корректным применением методов математической статистики, что позволяет признать полученные результаты обоснованными и надежными. Автореферат отражает основное содержание работы, а 113 публикаций соискателя полностью подтверждают выносимые на защиту положения.

Судя по автореферату, диссертационное исследование «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования» является завершенной научной работой, по актуальности, научной новизне, практической и



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

### **С.А. Гайдука «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования»,**

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Сохранение здоровья, поддержание его на оптимальном уровне, повышение физической активности населения для улучшения качества жизни и повышения производительности труда для успешности профессиональной деятельности – основные цели государственной политики Республики Беларусь. Воспитание гармонично развитой личности во время обучения в учреждениях высшего образования является основой образовательного процесса. Физическое воспитание, как и другой вид воспитания, направлено на развитие нравственности, духовности, общечеловеческих ценностей. Без физического развития человека, его физического совершенствования невозможно и формирование личности, развитие мировоззрения и культуры.

Физическая культура как часть общей культуры направлена на самого человека, на его главную физическую, духовную ценность – здоровье, основными характеристиками которого являются физическое и духовно-нравственное развитие. Занятия физическими упражнениями и соблюдение здорового образа жизни являются основными средствами улучшения здоровья, повышения уровня физической подготовленности студентов. Однако, с развитием цифровых технологий уменьшается двигательная активность студентов, снижается уровень физической подготовленности, что приводит к снижению качества жизни за счет ухудшения здоровья и профессиональных функций. Этим и была детерминирована разработка вопроса, связанного с совершенствованием физического воспитания студентов как приоритетного средства формирования физической культуры личности обучающихся в учреждениях высшего образования, что и подчеркивает актуальность темы диссертации.

Обоснованность выводов, сформулированных в диссертации, определяется методологической основой проведенного исследования, соответствии методов поставленным целям и задачам, применением методов математической статистики. Достоверность полученных результатов подтверждается организацией и проведением констатирующего и формирующего экспериментов.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в:

- определении концептуального значения физической культуры и ее влияния на формирование личности студента в современных условиях;
- уточнении понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «профессионально-прикладная физическая подготовка» с конкретизацией их содержания и направленности в учреждениях высшего образования, что позволяет гармонично формировать физическую и психическую стороны развития студентов;
- разработке и научном обосновании концепции формирования физической культуры личности в учреждениях высшего образования;
- определении системности физического воспитания в учреждениях высшего образования с конкретизацией его задач и формулированием принципов в современных условиях;
- разработке и апробации педагогической технологии формирования физической культуры студентов, реализуемой в физическом воспитании, характеризующейся конкретизацией содержания учебного материала, трансформацией логики, последовательности и направленности педагогических воздействий в образовательном процессе по учебной дисциплине «Физическая культура».

Оценка значимости научного вклада соискателя определяется экспериментально доказанной эффективностью использования разработанной педагогической технологии формирования физической культуры студентов.

Содержание автореферата и список опубликованных работ автора (113 публикаций) полностью соответствуют положениям диссертации, выносимым на защиту, и отражают разработанные идеи и выводы диссертации.

Положения, выносимые на защиту, и основные научные результаты диссертации, несомненно, имеют практическую ценность, которая заключается в разработке и внедрении в образовательный процесс по учебной дисциплине «Физическая культура» студентов учреждений высшего образования модели и педагогической технологии формирования физической культуры личности студентов, обеспечивающих положительную динамику показателей физического состояния, профессиональной подготовленности, мотивационно-ценностного отношения, что подтверждается актами внедрения.

Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе учреждений высшего образования для обучающихся независимо от их уровня физической подготовленности и состояния здоровья, в системе дополнительного образовании взрослых.

Представленный автореферат позволяет сделать вывод о том, диссертация С.А. Гайдука «Теоретико-методические основы физического

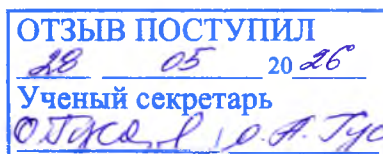
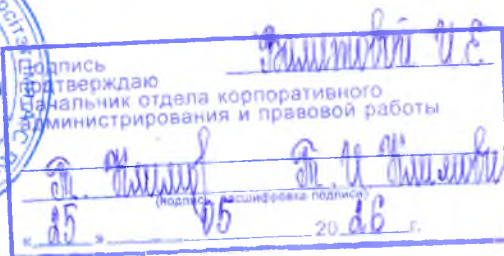
воспитания в учреждениях высшего образования» соответствует требованиям ВАК, а ее автор заслуживает присвоения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

*28.05.2026*

Даю согласие на размещение отзыва в сети Интернет

Доктор психологических наук  
(19.00.04 – медицинская психология), профессор  
профессор кафедры  
социальной педагогики и психологии  
учреждения образования  
«Брестский государственный университет  
им. А.С. Пушкина»

И.Е. Валитова



*С отзывом ознакомлен*

*3.06.2026*

*Слово = Св. Голубук*

## ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Гайдука Сергея Александровича «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Физическое воспитание студентов является одним из важнейших направлений образовательной деятельности в Республики Беларусь. Для организации и проведения обучения в этой области в учреждениях высшего образования предусмотрена учебная дисциплина «Физическая культура». Задачами физического воспитания студентов являются – формирование знаний, двигательных умений и навыков, развитие двигательных способностей, рост мотивации к систематическим занятиям, улучшение физической подготовленности, функционального состояния и здоровья, профессионально-прикладная физическая подготовка, становление физической культуры личности будущего специалиста.

Вместе с тем, наблюдается и определенная проблематика физического воспитания студентов. Это часто не достаточно высокая физическая активность молодежи, высокие приоритеты и увлечения студентов в сфере виртуальной реальности и времяпрепровождения в социальных сетях в Интернете, интерес к быстрому и легкодоступному получению эмоционального удовольствия, желание подрабатывать для улучшения материального благосостояния. Следовательно, ввиду такого положения и занятости по вопросам образования, закономерно снижаются временные ресурсы у молодых людей для биологически необходимой двигательной активности. Снижается и мотивация к занятиям физическими упражнениями, что влияет на эффективность учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования. Соответственно, сегодня прослеживается необходимость усиления роли физического воспитания для повышения двигательной активности и укрепления здоровья молодежи. Все вышеуказанные положения и намеченная проблематика, конечно, обуславливают *актуальность диссертационного исследования* Гайдука С.А.

*Достоверность и обоснованность* материалов и выводов диссертации определяются четкостью сформулированных соискателем цели и задач исследования, используемых методологических подходов, последовательно реализуемых в исследовании, адекватностью методов исследования поставленным задачам, длительностью экспериментальной работы, корректным применением методов математико-статистической обработки полученных результатов. Положения, выносимые на защиту, полно и последовательно отражены в полученных результатах исследования.


*Научная новизна и теоретическая ценность* работы заключается в том, что подтверждена значимость физического воспитания для студентов в

современных условиях, уточнен понятийный аппарат теории и методики физического воспитания в рамках образовательной деятельности студентов, обоснована приоритетность физического воспитания в формировании гармонично развитой личности. Автором теоретически обоснована и разработана концепция формирования физической культуры личности для студентов, апробирована педагогическая технология формирования физической культуры личности для студентов, в основе которой триединое целеполагание процесса физического воспитания с опорой на мотивацию студентов, их осознание необходимости сформированности физической культуры, ее ценностей.

Апробация и внедрение в образовательный процесс учреждений образования Республики Беларусь и Российской Федерации результатов исследования способствуют закреплению научных разработок автора для дальнейшего совершенствования теории и практики физической культуры. Результаты диссертации однозначно указывают на рост компетенций у студентов для формирования физической культуры, на повышение их физической подготовленности, на улучшение их мотивации и ценностного отношения к физическому совершенствованию, что определяет *практическое, социальное и экономическое значение* исследования.

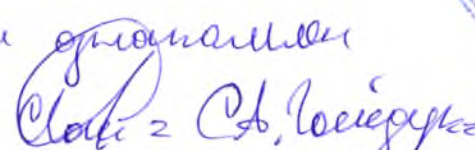
Таким образом, представленный в автореферате теоретический и эмпирический материал свидетельствует о том, что диссертация Сергея Александровича Гайдука «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования» по своей научной новизне, теоретической, практической, социальной и экономической значимости *соответствует* требованиям ВАК Республики Беларусь, а ее автор *заслуживает* присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Заведующий кафедрой  
физической культуры  
Академии управления  
при Президенте Республики Беларусь,  
кандидат педагогических наук,  
доцент  
26.05.2026

 Д.В. Жамойдин

ОТЗЫВ ПОСТУПИЛ  
01 06 2026  
Ученый секретарь  


Подпись  Д.В. Жамойдин  
Ведущий специалист  
по кадрам  
« 06 »  


С отзывом ознакомлен  
3.06.2026  


## ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Гайдука С.А. «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Общественное, государственное, цивилизационное значение физической культуры непереоценимо. Она пронизывает всю жизнь человека, проникает во все сферы деятельности. Недооцененность значимости физической культуры отрицательно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья, социальном статусе, жизненном благополучии. Без понятия «физическая культура» не может обойтись философия и социология культуры, культурология. Турбулентность политических, социальных, общественных, экономических отношений определяет пути решения вопроса формирования физической культуры как части культуры молодых людей. Такие социально-общественные изменения в условиях всеобщей цифровизации общества, смены социальных парадигм происходят особенно стремительно, поэтому диссертация С.А. Гайдука является своевременной и актуальной работой.

Высокая значимость физической культуры для человека, общества, государства в условиях цифровой трансформации общества, динамичности социально-общественных процессов детерминирует необходимость ее эффективного формирования для студенческой молодежи. Актуальным является необходимость закрепления парадигмального сдвига в области физического воспитания в учреждениях высшего образования в сторону его гуманизации для формирования их физической культуры.

Справедливо подчеркивая многоаспектность рассматриваемого вопроса, автор четко обозначил проблемное поле, что позволило адекватно определить объект исследования, сформулировать его цель и задачи, обосновать методологические подходы. Положения, выносимые на защиту, достаточно полно и последовательно отражают основные результаты проведенного исследования.

Достоверность и научная обоснованность представленных в автореферате материалов и выводов определяется адекватностью использованных методов и методик поставленным задачам исследования, репрезентативностью выборки, применением средств математико-статистической обработки данных.

Научная новизна и теоретическая ценность работы заключается в том, что автором определено концептуальное значение физической культуры и ее влияние на формирование личности в современных условиях; дополнена система представлений в теории и методике физического воспитания за счет уточнения понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «профессионально-прикладная физическая подготовка» с конкретизацией их направленности в учреждениях высшего образования; разработана и научно

обоснована концепция формирования физической культуры личности в учреждениях высшего образования на основании авторской модели ее формирования; определена системность физического воспитания в учреждениях высшего образования на основании выявленных предпосылок, конкретизированы задачи, установлены закономерности и сформулированы принципы физического воспитания для процесса его совершенствования; обоснованы теоретико-методические основания, содержание, структура физического воспитания в учреждениях высшего образования, разработана педагогическая технология формирования физической культуры студентов.

Выявленные автором закономерности и особенности формирования физической культуры в современных условиях отражают приоритетность в этом процессе физического воспитания и внедрение его результатов во все сферы жизни на уровне политики государства, активной жизнедеятельности и семьи. Концептуальность и операциональность обоснованной автором концепции формирования физической культуры студентов реализуются в физическом воспитании учреждений высшего образования, выражают деятельностное и устойчиво мотивированное самоопределение студентами ценностного потенциала физической культуры, обеспечивающего всестороннее развитие личности, что подчеркивает решение крупной научной и практической задачи в современных условиях.

Результаты исследования подтверждаются 20 актами внедрения, широко представлены научной общественности в 113 публикациях соискателя ученой степени.

Содержание автореферата подтверждает, что результаты диссертационного исследования Гайдука С.А. «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования» открывают новое научное направление в теории и методике физического воспитания студентов, а его диссертация по своей научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям ВАК, что в совокупности свидетельствует о том, что автор заслуживает присвоения ему ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

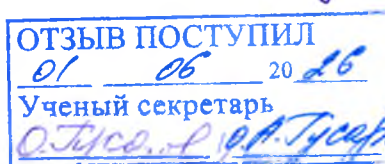
Доктор философских наук,  
профессор  
24.05.2026

П.В. Кикель

*Ирина Яковлевна*  
*Председатель комиссии*



*Сосновский А.А.*



*О.Турсунбаева*

*С. Сосновский*  
3.06.2026

*С.А. Гайдук*  
*С.А. Гайдук*

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации С.А. Гайдука «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования»

Одним из важнейших направлений государственной социальной политики Республики Беларусь является развитие физической культуры и спорта. Значимую роль в этом процессе играют учреждения высшего образования, что вытекает из положений Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте». Среди задач учебной дисциплины «Физическая культура» выделяется необходимость подготовки студентов к профессиональной деятельности, повышение уровня физической подготовленности.

Однако, смена интересов, малоподвижный образ жизни, неправильный режим учебы, отдыха, питания оказывает влияние на снижения двигательной активности студентов, что сказывается на уровне физической подготовленности, развитии физических качеств, физическом и психическом состоянии молодежи. Особенно актуальным становится вышесказанное в современных условиях, в которых усиливается общественно-политическое значение сформированной физической культуры личности, чему посвящена диссертация Гайдука С.А.

В этой связи, исследование по обоснованию содержания физического воспитания как приоритетного средства формирования физической культуры личности обучающихся в учреждениях высшего образования, *представляется важным и актуальным.*

Соискатель четко обозначил проблемное поле, что позволило адекватно определить объект и предмет исследования, сформулировать его цель и задачи, обосновать методологические подходы. Положения, выносимые на защиту, полно и последовательно отражают основные результаты проведенного исследования.

*Достоверность и обоснованность* представленных в автореферате материалов и выводов определяется адекватностью использованных методов поставленным задачам исследования, репрезентативностью выборки, продолжительностью экспериментальной работы, применением методов математико-статистической обработки данных.

*Научная новизна и теоретическая ценность* работы заключается в обосновании новых подходов к физическому воспитанию в учреждениях высшего образования, позволивших автору разработать модель, концепцию и педагогическую технологию формирования физической культуры личности, влияющих на гармоничное развитие личности, детерминируя успешность личной, учебной, профессиональной, общественной, семейной жизни студентов, повышая эффективность образовательной деятельности, решая государственные задачи в системе высшего образования в условиях цифровизации общества, динамичного состояния военно-политической ситуации вызовов и угроз национальной безопасности.

Апробация и внедрение результатов исследования целенаправленных на формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию способствует осознанным занятиям по учебной дисциплине «Физическая культура», в результате чего повышается уровень физической подготовленности студентов и укрепляется их здоровье, приобретает физическая культура личности, разработка и использование соответствующего учебно-методического обеспечения определяет *практическое значение* диссертационного исследования.

*Экономическая значимость* результатов диссертационного исследования по данной теме может быть определена: сохранением и укреплением здоровья студентов, содействием поддержанию высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения, что позволяет вести качественную подготовку специалистов; формированием у будущих специалистов устойчивой мотивации на поддержание здоровья посредством физического воспитания, что позволит выпускникам в будущем сохранять высокую работоспособность и экономическую эффективность на производстве.

*Социальная значимость* исследования заключается в формировании здорового образа жизни, повышении уровня физической подготовленности молодого поколения, что способствует снижению социальной напряженности; профилактике правонарушений, употребления алкогольных напитков, наркомании на основе обеспечения полезной занятости молодежи.

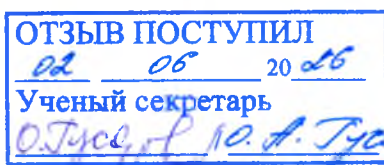
Полученные результаты *могут применяться* в образовательном процессе различных по профилю учреждений высшего образования, в процессе профессиональной подготовки учителей и преподавателей физической культуры, а также в процессе повышения квалификации.

Судя по автореферату, диссертация «Теоретико-методические основы физического воспитания в учреждениях высшего образования» по своей научной новизне, теоретической, практической и социальной значимости *соответствует требованиям ВАК*, а ее автор С.А. Гайдук *заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук* по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
Белорусского государственного университета  
культуры и искусств,

доктор социологических наук, профессор  
0106.26

Д.К. Безнюк



С отзывом ознакомлен  
3.06.2026 [Подпись]

