

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Самойловой Виктории Александровны «Развитие координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры в совет по защите диссертаций Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

1. Соответствие содержания диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представляется к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Диссертация Виктории Александровны Самойловой «Развитие координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей» представлена к защите по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Рассматриваемый в диссертации материал, теоретические основания, целевая установка, объект, предмет, методы и результаты исследования соответствуют заявленной специальности и отрасли – педагогические науки (на основании паспорта данной специальности, утвержденного Приказом Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 16 января 2019 г. № 16), по которым она представлена к защите. Логика исследования задается рамками указанной специальности.

2. Актуальность темы диссертации

Тема диссертации соответствует приоритетным задачам Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года (в области развития человека: повышение качества человеческого потенциала с учетом индивидуальных особенностей каждого человека, воспитание высокообразованной, здоровой, всесторонне развитой личности, восприимчивой к инновациям, способной превратить свои знания в фактор экономического прогресса; формирование условий для развития инклюзивного общества, обеспечивающего равенство возможностей всех граждан, включая присоединение Республики Беларусь к Конвенции ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования).

В условиях модернизации образования перед педагогической наукой и практикой стоит задача поиска новых, более совершенных путей оказания помощи учащимся с легкой интеллектуальной недостаточностью для решения проблемы их развития, воспитания, социализации и интеграции в обществе. Диссертация В.А. Самойловой относится к немногочисленным в Республике

Беларусь исследованиям, посвященным изучению особенностей системной организации развития координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры. Необходимо подчеркнуть, что координационные способности имеют достоверные связи с рядом психических процессов – вниманием, памятью, мышлением. Посредством развития координационных способностей средствами физической культуры представляется возможность целенаправленно оказывать положительное воздействие на познавательные процессы учащихся рассматриваемой категории, что обеспечивает более успешное овладение учебным материалом по всем осваиваемым учебным предметам специального учебного плана для специальных школ (специальных школ-интернатов).

Тема диссертации важна в контексте педагогических исследований, связанных с вопросами всестороннего изучения путей развития и совершенствования координационных способностей учащихся III-V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью как основой построения качественного процесса физического воспитания, обучения и интеграции учащихся рассматриваемой категории в обществе. Координационные способности занимают одно из центральных мест в системе физического воспитания, репрезентируя базовые двигательные действия, составляющие неотъемлемую часть повседневной жизни этих детей, а в последующем трудовой деятельности, которая преимущественно связана с физическим трудом.

Актуальность настоящего исследования определяется необходимостью всестороннего изучения сущности двигательных координационных способностей, их взаимосвязи с базовыми знаниями и умениями интегрированного характера, универсальных для разных видов деятельности, которые учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью должны уметь применять в различных условиях в процессе решения жизненных задач.

Актуальность выполненного исследования обеспечивается уровнем теоретико-экспериментального осмысления вопросов развития координационных способностей учащихся рассматриваемой категории средствами физической культуры, в которых находят отражение межпредметные связи. Координационные способности наиболее полно проявляются при реализации подхода, основанного на симбиозе средств физической культуры и межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение». Обучение и воспитание с учетом реализации средств физической культуры посредством межпредметных связей важно для обеспечения усвоения двигательных умений и знаний, объективно отражающих реальные взаимосвязи объектов и явлений окружающего мира, формирования умений и навыков.

3. Степень новизны результатов диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Новизна диссертации В.А. Самойловой в первую очередь определяется авторским видением проблемы. В работе оправданно акцент сделан на исследование развития координационных способностей учащихся III-V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей. Выявляются и систематизируются данные о средствах физической культуры; определяются отличительные черты физических упражнений, способствующих развитию координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, используемые в подготовительной и основной частях урока физической культуры; устанавливаются межпредметные связи учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами образовательного цикла; определяются педагогические возможности использования физкультпауз, специфических заданий с применением двигательных упражнений на учебных занятиях языкового и математического циклов, которые обеспечивают развитие координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Впервые на основе значительного по объему репрезентативного материала проведено комплексное исследование средств физической культуры, способствующих развитию координационных способностей, преодолению трудностей пространственного ориентирования, коррекции двигательной активности и мобильности учащихся III-V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью. Впервые выявлены направления реализации межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами образовательного цикла при развитии координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры. Особенностью исследования является впервые спроектированная модель реализации межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» при развитии координационных способностей учащихся III-V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры, позволяющая получать учащимися интегрированные умения и знания. Новым является разработанная и экспериментально обоснованная методика развития координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей, позволяющая корректировать двигательные нарушения и повышать уровень социальной активности учащихся рассматриваемой категории.

Исследование, выполненное самостоятельно на всех этапах, основано на анализе и обогащении методик развития координационных способностей учащихся III-V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры. Научная новизна является стержнем заявленных положений, которые вынесены на защиту.

Таким образом, можно заключить, что представленные результаты, а также научные положения, выносимые на защиту, характеризуются новизной и практической значимостью.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается:

тщательным теоретическим анализом проблемы исследования (библиографический список включает 190 литературных источников);

репрезентативностью выборки (в исследовании участвовало достаточное количество учащихся, учителей-дефектологов, учителей физической культуры и здоровья);

квалифицированной обработкой собранного материала на основе предпринятых методов и приемов (осуществлена обработка более 500 эмпирических данных);

наглядным отражением этапов диссертационного исследования (теоретический – 2019 год, констатирующий педагогический эксперимент – 2020 год, формирующий педагогический эксперимент – 2020-2021 годы, аналитический – 2022 год);

апробацией и внедрением результатов диссертационного исследования (имеются акты о внедрении результатов исследования государственных учреждений образования «Вспомогательной школы-интерната №10 г. Минска», «Вспомогательной школы-интерната №11 г. Минска»);

обсуждением основных положений и результатов диссертационного исследования на международном научном конгрессе (г. Минск, 2020 год) и круглых столах в рамках двух фестивалей университетской науки (г. Минск, 2021, 2022 годы).

Все перечисленное свидетельствует об обоснованности и достоверности выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость диссертации В.А. Самойловой заключается в возможности применения основных результатов, положений и выводов исследования в дальнейшей проработке проблем физического воспитания, развития координационных способностей средствами физической культуры, использования межпредметных связей в системе специального образования. Разработанный фактический материал, представленный в приложениях, может быть использован в решении проблем физкультурно-оздоровительной деятельности детей с особенностями психофизического развития различных категорий, а также реализован на коррекционных занятиях по развитию игровой и познавательной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования при организации коррекционно-образовательного процесса в учреждениях общего среднего и специального образования, подготовке учебно-методических пособий по физическому

воспитанию учащихся с особенностями психофизического развития, для разработки модулей повышения квалификации и подготовки студентов физкультурного профиля. Основные выводы и положения работы могут быть внедрены в образовательный процесс дополнительного образования детей, а также найти применение в научной работе, осуществляемой в сфере физической культуры и специального и инклюзивного образования.

Социальная и экономическая значимость исследования заключается в том, что его результаты служат для обеспечения консолидации общества, воспитанию уважения к личности независимо от состояния физического здоровья и интеллектуальных возможностей.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные положения и результаты исследования отражены в 7 публикациях. Речь идет о монографии, учебно-методическом пособии, 4 статьях в научных изданиях, соответствующих п. 19 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий в Республике Беларусь по отрасли педагогических наук, а также 1 публикации в сборнике материалов международной научной конференции. Общий объем опубликованных материалов составляет 19,68 авт. л.

Текст автореферата с достаточной полнотой отражает содержание диссертации.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация излагается в рамках требований научного стиля литературного языка, практические отсутствуют опiski и стилистические погрешности. Работа структурирована в соответствии с ее задачами, содержит все обязательные рубрики. Оформление диссертации и автореферата соответствует Инструкции ВАК.

8. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертация В.А. Самойловой «Развитие координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей» свидетельствует о том, что соискатель владеет современной методологией научного исследования в избранной области, корректно проводит отбор материала и интерпретирует полученные данные. Диссертация содержит новые результаты, совокупность которых является вкладом в педагогические исследования в области теории и методики физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Это позволяет считать, что научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата педагогических наук, на которую он претендует.

9. Замечания по диссертации

Обобщая отмеченные в отзыве характеристики диссертационного исследования можно заключить, что научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата педагогических наук. Вместе с тем, считаем необходимым уточнить некоторые положения и задать вопросы автору диссертации.

1. В первой главе диссертационного исследования, опираясь на работы отечественных и зарубежных ученых-дефектологов (Шинкаренко В.А и др.), автором диссертации указывается на необходимость учета особых образовательных потребностей (ООП) учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе их обучения, воспитания, развития и социализации. Возникает необходимость в уточнении, какие же ООП (как положительные, так и дефицитарные) учтены при разработке авторской модели реализации межпредметных связей, а также методики развития координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

2. Во второй главе диссертации определены методологические подходы к проблеме развития координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры. Возникает ряд вопросов: во-первых, учтены ли рассматриваемые теоретические подходы (личностный, деятельностный, интегративный, компетентностный) при проектировании модели реализации межпредметных связей (на стр. 44 диссертации заявлено только то, что «реализация данных подходов является эффективным условием», однако каким образом они реализуются остается непонятным); во-вторых, посредством каких принципов реализуется каждый из перечисленных подходов; в-третьих, находятся ли во взаимосвязи данные подходы с обозначенными на страницах 78-80 диссертации принципами, учитывая, что перечисленные принципы (воспитывающего и развивающего обучения, доступности и индивидуализации, сознательности и активности и др.) являются общеизвестными.

3. В третьем положении, выносимом на защиту, представлена методика развития координационных способностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, которая реализуется в три этапа (информационный, тестирующий, планирования и реализации педагогического процесса). В представленных этапах не перечислены и, соответственно, не раскрыты специфические методы, приемы, средства, которые использует учитель в образовательном процессе. Кроме того, неясным является содержание комплексной деятельности педагогических работников (учителя физической культуры и здоровья с учителем, учителем-дефектологом) по реализации разработанных дидактических материалов «Спортивные числа», «Спортивная азбука» (на странице 45 диссертации имеется только перечисления в виде «делиться педагогическим опытом, проводить открытые уроки, мастер-классы», но являются ли данные указания достаточными для понимания механизма взаимодействия специалистов), отсутствует обоснование выбора

учебных предметов «Математика» и «Литературное чтение» для реализации разработанных дидактических материалов спортивной направленности.

4. Является ли достаточным предъявление трех вопросов (страница 127 диссертации) в процессе интервьюирования педагогических работников для понимания целостной картины видения учителями роли принципа межпредметности в процессе коррекционного обучения и воспитания, учитывая, что два вопроса касались определения желания педагогов участвовать в опытно-экспериментальной группе и необходимости оказания им помощи. Кроме того, ответ учителя-дефектолога на вопрос «какую роль вы отводите принципу межпредметности...» (страница 127 диссертации) является очевидным, так как для педагогов, которые работают с детьми этой категории, данный принцип является ключевым и обязательным, его реализация заложена во всех учебных программах и программах коррекционных занятий.

Высказанные замечания и вопросы не снижают научной и практической ценности диссертационного исследования, а свидетельствуют об интересе к авторским научным подходам.

10. Заключение

Диссертация В.А. Самойловой «Развитие координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей» является квалифицированной научной работой, самостоятельно выполненной. Содержание диссертации соответствует специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки), по которым она представлена к защите. Диссертация содержит новые научно обоснованные результаты.

В соответствии с Положением о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий ученую степень кандидата педагогических наук соискателю В.А. Самойловой следует присудить за:

выявление теоретических предпосылок необходимости развития координационных способностей, позволяющих обеспечить эффективность организации и реализации процесса развития координационных способностей учащихся учреждений специального образования средствами физической культуры, что является вкладом в раздел теории и методики физического воспитания, посвященный лицам с интеллектуальной недостаточностью;

раскрытие содержания средств физической культуры, способствующих развитию координационных способностей, преодолению трудностей пространственной ориентировки, двигательной мобильности, коррекции социальных умений и навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

разработку модели реализации межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами

«Математика», «Литературное чтение» при развитии координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры, позволяющей на более качественном уровне организовать педагогический процесс, реализуя максимальную коррекционную направленность обучения и обеспечивая социальную активность учащихся данной категории;

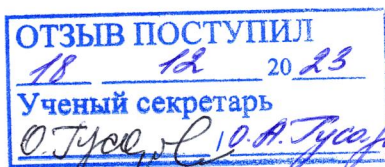
разработку методики развития координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей для системы специального образования учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Официальный оппонент –

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий лабораторией специального
образования научно-методического
учреждения «Национальный институт
образования» Министерства образования
Республики Беларусь

11.12.2023

О.С. Хруль



Подпись О.С. Хруль удостоверяю
Начальник отдела
18.12.2023 А.С. ВАШИЛО

С. Михайлов
В.А. Савицкая
18.12.2023 Савицкая

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Самойловой Виктории Александровны на тему: «Развитие координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Соответствие содержания диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представляется к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Диссертационная работа Самойловой Виктории Александровны является завершенным самостоятельным исследованием. Название диссертации «Развитие координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей», представленные в ней главы и разделы в полной мере отражают ее содержание и исследуемую проблему.

Цель, задачи, положения, выносимые на защиту, а также пункты заключения структурированы, изложены логично и подтверждены соответствующими результатами, которые отражены в тексте диссертации. По степени новизны выносимых на защиту положений, по содержанию выводов и заключению диссертационное исследование Виктории Александровны Самойловой соответствует отрасли науки 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Актуальность темы диссертации

Тема диссертационного исследования является актуальной, своевременной, научно и практически значимой по следующим аспектам:

– во-первых, одной из ведущих задач физического воспитания учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью является развитие двигательных способностей, в частности, координационных. Данные способности необходимы в повседневной жизни при реализации простых локомоций, выполнении бытовых и трудовых действий, обуславливая возможности самореализации субъекта в социуме и качество его жизни в целом. В отличие от нормотипично развивающихся сверстников у детей с интеллектуальной

недостаточностью (в том числе, у учащихся III-V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью) наблюдается существенное отставание в развитии координационных способностей. К тому же отставание координационных способностей выражено сильнее в сравнении с другими двигательными способностями и труднее поддается коррекции вследствие особенностей психического развития;

– во-вторых, вопросы физического воспитания рассматриваемой категории учащихся постоянно сохраняют свою актуальность и обращают внимание как ученых, так и общественности, поскольку рассматриваются в унисон с Конвенцией о правах инвалидов;

– в-третьих, в настоящее время в зарубежной литературе научные и методические материалы, имеющие отношение к использованию так называемых «телесных азбук», единичны (авторов Дмитриев А.А., Веневцев С. И., Журавская О.), носят разрозненный характер и в основном сориентированы на решение проблем обучения детей алфавиту, грамоте. Практическое использование таких средств при развитии координационных способностей, разработка и экспериментальное обоснование эффективности данной методики в условиях отечественной практики специального образования в Беларуси относится к числу первых научно-методических разработок в сфере АФК. Поиск и разработка эффективных методик физического воспитания, адаптированных к психическим и физическим особенностям детей с нарушениями развития продолжает оставаться актуальным и приоритетным направлением исследований как в отечественной, так и зарубежной теории и практике АФК. Научные работы, восполняющие существующий до настоящего времени недостаточный объем знаний научно-методического сопровождения физического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью актуальны и остро востребованы в образовательной практике учреждений специального образования.

3. Степень новизны результатов диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Диссертация Самойловой Виктории Александровны является завершенным и целостным научным исследованием, в котором с высокой степенью новизны представлены теоретико-экспериментальные основания изучения развития координационных способностей учащихся с легкой

интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей:

- выявлены теоретические предпосылки необходимости развития координационных способностей учащихся рассматриваемой категории средствами физической культуры, заключающиеся в том, что физические упражнения для учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью являются базисным средством, позволяющим нивелировать отклонения в двигательной сфере, приобретать жизненно важные умения, развивать двигательные способности, адаптироваться к предстоящей самостоятельной жизни, социальным нормам, физическому труду и здоровому образу жизни;

- построена модель реализации межпредметных связей при развитии координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры, позволяющая реализовывать средства физической культуры как в рамках уроков физической культуры и здоровья, так и в ходе физкультурных пауз уроков математики и литературного чтения. Также педагогический потенциал построенной модели заключается в том, что межпредметные связи выступают дидактическим принципом, способствующим активизации творческих возможностей, формированию целостной личности учащегося рассматриваемой категории, которая обладает интегрированными умениями и знаниями, умеющей их применять для решения жизненно важных задач, что в конечном итоге находит положительное отражение и на социальной адаптации;

- разработана и экспериментально обоснована эффективность применения методики развития координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение», которая приводит к улучшению показателей КС учащихся рассматриваемой категории.

Результаты проведенного исследования дополняют и расширяют существующие научные представления ученых и практиков о роли и педагогическом потенциале средств физического воспитания основанных на принципе междисциплинарности. Все обозначенные выше аспекты новизны

диссертационного исследования апробированы и опубликованы в научных изданиях согласно перечня ВАК Республики Беларусь.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность выводов обеспечивается: корректностью методологического аппарата; всесторонним анализом состояния исследуемой проблемы; достаточной длительностью и объемом экспериментальной части работы, корректной интерпретацией полученных результатов исследования необходимыми методами математической статистики. Автором проанализировано значительное количество литературных источников, список которых составляет 190 наименований, среди которых значительная часть – первоисточники.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость диссертации Самойловой Виктории Александровны заключается в теоретико-экспериментальном обосновании методики развития координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика» и «Литературное чтение». Выявлены педагогически целесообразные перспективы дальнейшей разработки адаптивных методик развития координационных способностей у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, посредством практической реализации в адаптивном физическом воспитании принципа межпредметности.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных результатов для решения общих и частных вопросов развития координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью: обогащение подготовки педагогов и совершенствования педагогических условий организации развития координационных способностей средствами физической культуры на основе межпредметных связей, которые могут обеспечить системный характер инновационного развития данного процесса посредством определения его концептуальных оснований и актуального содержания. Результаты исследования внедрены в практику работы учреждений специального образования Республики Беларусь, что подтверждено 2 актами внедрения.

Экономическая значимость заключается в сокращении сроков повышения уровня и коррекции нарушений координационных способностей (динамического и статического равновесия, реагирующей способности, способности к сохранению и воспроизведению заданного ритма, способности к ориентированию в пространстве способности к дифференцированию) у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью через реализацию средств физической культуры на основе межпредметных связей, без дополнительных финансовых и временных затрат, в рамках образовательного процесса.

Социальная значимость результатов диссертационного исследования заключается в том, что на их основе совершенствование процесса развития координационных способностей, в числе решения прочих оздоровительных и коррекционных задач, способствует повышению уровня социальной адаптации и качества жизни учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные положения исследования отражены в 7 публикациях. Из них монография (1), статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК Республики Беларусь (4), публикация в материалах международной научной конференции (1), учебно-методическое пособие (1). Общий объем публикаций по теме диссертации составляет (19,68 авт. л.).

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Оформление диссертации и автореферата Виктории Александровны Самойловой «Развитие координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей» соответствует требованиям ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к структуре и правилам оформления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Названия глав и разделов, представленных в оглавлении, соответствует названиям, обозначенным в тексте диссертации. Сформулированы соответствующие выводы по главам диссертации, в тексте имеются необходимые ссылки на публикации.

8. Замечания по диссертации

При общей положительной оценке научной идеи, результатов её теоретико-экспериментального обоснования и практической значимости выполненной научной работы, следует высказать некоторые замечания возникшие при прочтении текста диссертации:

– обосновывая интеграцию двигательных-когнитивных функций в межпредметных связях физического воспитания с общеобразовательными учебными предметами в части неразрывного единства двигательной деятельности и сознания соискателю стоило было бы шире подкрепить суждения и умозаключения не только при помощи собственных результатов исследования, но и фактов, установленных другими авторами, занимающимися подобной проблематикой. Аналогично, по нашему мнению, это можно отнести и к обсуждению соискателем результатов констатирующего и формирующего педагогических экспериментов;

– в формулировке первой задачи исследования (с.7) о теоретическом обосновании необходимости использования в развитии координационных способностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью средств физического воспитания специально разработанных на основе межпредметных связей с общеобразовательными учебными предметами, на наш взгляд, следовало бы уточнить эту особенность методики, что собственно и отражает материал 1 главы диссертации;

– автором исследования выявлены оригинальные идеи для взаимообогащения методик развития координационных способностей учащихся III-V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры. Для применения в образовательном процессе учреждений специального образования рекомендуется опыт использования упражнений, базирующихся на «спортивных цифрах», «спортивной азбуке» для развития и коррекции координационных способностей учащихся III-V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью. На наш взгляд, следовало бы расширить возрастные границы для применения вышеуказанных игр, содействующих развитию координационных способностей;

– анализируя результативность влияния экспериментальной методики на развитие различных координационных способностей (раздел 3.3), усилить данную часть работы можно было бы, проведя сравнительный анализ изменения уровня (приростов) этих координационных способностей, выделив тем самым оказавшиеся наиболее «чувствительными» (тем более что данный раздел работы располагает статистическим и наглядным материалом для такого сравнения);

– при описании методов исследования (раздел 2.2 Методы исследования), указав для решения каких задач они были использованы, нет необходимости, пусть даже кратко, останавливаться на полученных результатах (с.52), в а разделе 2.3 Организация исследования – на полученных результатах

тестирования координационных способностей учащихся в констатирующем эксперименте (с.63, 64);

– встречающееся на страницах текста слово «корректировка» («корректировка механизмов психологической защиты» (с.14), «координационные способности ... наиболее трудно поддаются корректировке» (с. 52) корректнее заменить на термин «коррекция»;

– на странице 40 в первом предложении 3-го абзаца после слов «... в образовательно-воспитательном» пропущено следующее уточняющее слово (вероятно – «процессе»). В предложении с текстом «решения арифметических задач, условия которой связаны ...» неверно определен падеж (читать: «... условия которых связаны ...»);

– при прочтении текста на страницах 51, 71 встретились пропущенные буквы и (или) опечатки в словах.

Несмотря на высказанные выше замечания и предложения следует отметить их дискуссионный и рекомендательный характер, не снижающий научную и практическую значимость выполненной работы.

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Диссертационное исследование Самойловой Виктории Александровны на тему «Развитие координационных способностей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры представляет собой заверченный квалифицированный научный труд, содержащий оригинальные научно обоснованные результаты и выполненный согласно требованиям ВАК Республики Беларусь.

В соответствии с пунктом 20 Положения ВАК Республики Беларусь о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий Самойлова Виктория Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук за:

выявленные теоретические предпосылки необходимости развития координационных способностей, позволяющие обеспечить эффективность организации и реализации процесса развития координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры;

раскрытие содержания средств физической культуры, способствующих развитию координационных способностей, преодолению трудностей обучения, коррекции умственного и физического развития учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью;

выявленные направления реализации межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами образовательного цикла при развитии координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры;

построенную модель реализации межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение» при развитии координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры;

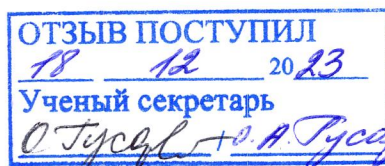
разработанную и экспериментально обоснованную методику развития координационных способностей учащихся III–V классов с легкой интеллектуальной недостаточностью средствами физической культуры на основе межпредметных связей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учебными предметами «Математика», «Литературное чтение».

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры спортивно-педагогических
дисциплин учреждения образования
«Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова»

15.12.2023

П.И.Новицкий



С.А.Соловьева
В.А.Соловьева
18.12.2023

