

Отзыв официального оппонента

на диссертационную работу Кан Яо «**Применение дидактической технологии психотелесного воздействия в спортивной подготовке баскетболистов для минимизации количества нарушений правил игры**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которой она представлена к защите.

Областью исследования диссертационной работы Кан Яо является разработка новых технологий, методов и средств повышения эффективности тренировочного процесса в баскетболе. Анализ содержания представленных в работе цели, задач, положений, выносимые на защиту, хода исследования в целом и полученные практические результаты исследования соответствует паспорту специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, в частности пункту 3 «Подготовка спортсменов высокой квалификации» в частях «теоретико-педагогические проблемы психологической подготовки спортсменов» и «основы прогнозирования и программирования процесса совершенствования спортивного мастерства».

Актуальность темы диссертации.

В современных условиях интенсификации соревновательной деятельности в баскетболе, характеризующейся высокой динамичностью, лимитированным временным регламентом и жестким персональным контактом, особое значение приобретает проблема регуляции психического состояния спортсменов. Традиционные методы психологической подготовки зачастую недостаточно доступны для применения в учебно-тренировочном процессе и особенно в ходе соревнований. Если на этапе высшего звена подготовки процесс управления психическим состоянием может осуществляться с привлечением специалиста-психолога, то такая возможность отсутствует на более ранних этапах спортивной подготовки. В свою очередь, проявление ненормативной агрессии, фиксируемое персональными фолами, негативно влияет на результативность как отдельного игрока, так и команды в целом. Разработка доступных, энергетически и материально малозатратных средств оперативной саморегуляции, основанных на интеграции физических и психологических воздействий, представляется крайне актуальной. Такой подход позволяет не только минимизировать нарушения правил, но и оптимизировать технико-тактические действия, обеспечивая повышение коэффициента полезного действия игрока.

Таким образом, актуальность исследования Кан Яо не вызывает сомнений. Оно отвечает современным требованиям к научно-методическому

обеспечению подготовки спортсменов и имеет значительную научную и практическую ценность для спортивной деятельности.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту.

Новизна результатов диссертации заключается в дополнении теории и методики спортивной подготовки в баскетболе научно обоснованными подходами к применению дидактической технологии психотелесного воздействия (самомассажа точки Хэ-Гу) как средства оптимизации психического состояния и минимизации ненормативной агрессии.

Высокий уровень научной новизны относится к следующим результатам исследования:

уточнена иерархия и единство физической, технической, тактической и психологической подготовок в баскетболе с выделением системообразующей роли психологической подготовки;

конкретизированы понятия «нормативная» и «ненормативная» агрессия применительно к баскетболу;

выявлены различия в проявлении форм агрессии китайскими и белорусскими баскетболистами и их взаимосвязи с показателями психических процессов;

обоснована, разработана и экспериментально апробирована пятикомпонентная дидактическая технология психотелесного воздействия, включающая целевой, содержательный, организационный, операционный и диагностический компоненты.

Заявленная новизна соразмерна задачам и объему работы. Она не претендует на пересмотр фундаментальных основ теории спорта, а вносит прикладной, верифицированный экспериментом вклад в методику психологической подготовки баскетболистов и диагностику агрессии в спорте.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Степень обоснованности и достоверности выводов и рекомендаций соискателя обусловлена адекватными теоретическими и экспериментальными исследованиями. Работа опирается на системный анализ отечественных и зарубежных источников (список литературы включает 200 наименований), охватывающих вопросы теории и методики баскетбола, психологии спорта, психотелесных практик. Важным аргументом в пользу достоверности выводов является проведение формирующего педагогического эксперимента с участием квалифицированных баскетболистов, разделенных на экспериментальную и контрольную группы. Статистически значимые различия в динамике показателей между группами (повышение результатов в специализированном тесте для оценки специальных скоростных способностей баскетболистов (APHERD), снижение показателей форм агрессии по методике Басса-Дарки, уменьшение количества персональных фолов в соревнованиях) подтверждают эффективность предложенной технологии. Кроме того, корреляционный анализ 54 показателей выявил

устойчивые взаимосвязи между ключевыми параметрами, что усиливает валидность разработанных критериев. Представленный расчетно-аналитический материал объективно отражает состояние исследуемого процесса. Обоснованность и достоверность полученных результатов обусловлена корректным применением методов математической статистики.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная значимость работы состоит в дополнении теории спортивной тренировки в игровых видах спорта научно обоснованными подходами к применению технологий психотелесного воздействия для регуляции психического состояния и минимизации деструктивных форм поведения спортсменов.

Практическая значимость проявляется в возможности непосредственного применения разработанной дидактической технологии психотелесного воздействия в учебно-тренировочном и соревновательном процессах баскетболистов, что позволяет усовершенствовать систему психологической подготовки на этапе спортивного совершенствования.

Экономический эффект исследования заключается в рациональном использовании ресурсов за счет повышения результативности соревновательной деятельности и снижения затрат на коррекцию негативных психических состояний другими средствами (фармакологическими, психотерапевтическими).

Социальная ценность результатов диссертации выражается в создании доступного инструмента саморегуляции для спортсменов, способствующего формированию навыков самоконтроля, снижению конфликтности в спортивной среде и укреплению здоровья занимающихся.

Конкретные рекомендации о возможном использовании результатов и выводов диссертации. Материалы данного исследования могут быть использованы: в практике учебно-тренировочного процесса специализированных учебно-спортивных учреждений по баскетболу; в образовательном процессе по подготовке, повышению квалификации и переподготовке тренерских кадров в учреждениях высшего образования физической культуры; в системе психологического обеспечения соревновательной деятельности команд разного уровня подготовленности.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

Результаты диссертационного исследования отражены в 31 научной работе (9,19 а.л.), том числе единолично 4 работы (1,88 ал.). Из них 13 статей в рецензируемых научных журналах и сборниках, в том числе единолично 3; 18 статей в материалах научных конференций, в том числе единолично 1; 1 раздел отчета НИР, что свидетельствует о достаточной степени опубликованности материалов представленного исследования.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Диссертация и автореферат оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми ВАК Республики Беларусь. В представленных текстах

диссертации и автореферате присутствуют все структурные элементы, которые должны быть в работах подобного рода. Способ и стиль изложения рукописи вполне профессиональны и способствуют качественному восприятию и пониманию основных выводов и рекомендаций, сделанных автором.

Замечания по диссертации.

Отмечая высокий уровень подготовленной диссертации, считаем необходимым изложить ряд вопросов и замечаний.

1. В диссертации объект исследования сформулирован следующим образом: «спортивная подготовка, включающая соревновательную деятельность». Указание «включая соревновательную деятельность» является избыточным, так как соревновательная деятельность по определению выступает неотъемлемым компонентом спортивной подготовки (Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов). Добавление уточняющей конструкции не сужает, а, напротив, размывает границы объекта, создавая впечатление, что исследователь рассматривает спортивную подготовку без соревновательного компонента как некую базовую сущность, что методологически некорректно.

2. В предмете исследования «минимизация нарушений правил» представлена как снижение ненормативной агрессии. Однако в фактических результатах учитываются все персональные фолы без разделения на нормативные (тактические, допустимые правилами) и ненормативные (эмоциональные, деструктивные).

3. Использование термина «дидактическая технология» в диссертации формально допустимо, но содержательно требует уточнения. Термин корректно отражает структурный замысел исследования (5-компонентная модель), однако смещает акцент с реального объекта воздействия (психофизиологическая саморегуляция в соревновательной деятельности) на учебно-обучающий процесс, который в работе занимает второстепенное место.

4. Утверждение о том, что «системообразующим фактором системы спортивной подготовки выступает психологическая подготовка», вступает в противоречие с классической теорией спорта (Л.П. Матвеев, В.Н. Платонов), в которой системообразующим фактором является цель подготовки, а психологическая подготовка выступает одним из компонентов, пронизывающих систему.

5. Заявленная автором конструкция «дидактическая технология психотелесного воздействия – самомассаж точки Хэ-Гу» формально допустима, но методологически недостаточно корректна.

В педагогике технология – это система, а ее элементом является прием и (или) метод. Самомассаж точки Хэ-Гу выступает содержательным ядром или средством коррекции состояния, но не является технологией сам по себе. Приравнивание их через тире нарушает принцип иерархичности педагогических категорий (Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый).

Замечания носят дискуссионный характер, представленные недостатки не отменяют эмпирической ценности проведенного исследования и

прикладной значимости разработанного средства саморегуляции в спортивной подготовке баскетболистов.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

В целом диссертационная работа Кан Яо представляет собой законченное научное исследование, выполненное на актуальную тему с использованием адекватных методов исследования. В соответствии с главой 3 Положения о присуждении ученых степеней и присвоения ученых званий Республики Беларусь работа соответствует уровню кандидатской диссертации, а научная квалификация соискателя – ученой степени кандидата педагогических наук. Ученая степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры Кан Яо может быть присуждена за следующие научные результаты:

- выявление различий в проявлении форм агрессии китайскими и белорусскими баскетболистами и их взаимосвязей с показателями памяти, внимания, мышления, что позволило обосновать применение оперативных педагогических воздействий во время соревнований;

- обоснование системообразующей роли психологической подготовки в четырехкомпонентной системе спортивной подготовки баскетболистов, поддерживающей высокий уровень физической, технической и тактической подготовленности;

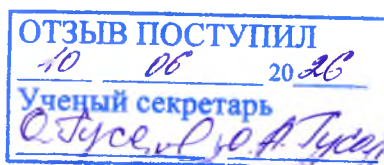
- разработку и экспериментальное обоснование пятикомпонентной дидактической технологии психотелесного воздействия (самомассажа точки Хэ-Гу) для оптимизации психического состояния и минимизации ненормативной агрессии баскетболистов в соревновательной деятельности;

- доказательство эффективности применения технологии психотелесного воздействия, подтвержденное значимым снижением количества персональных фолов ($p < 0,05$) и повышением результатов теста технической подготовленности APHERD у спортсменов экспериментальной группы.

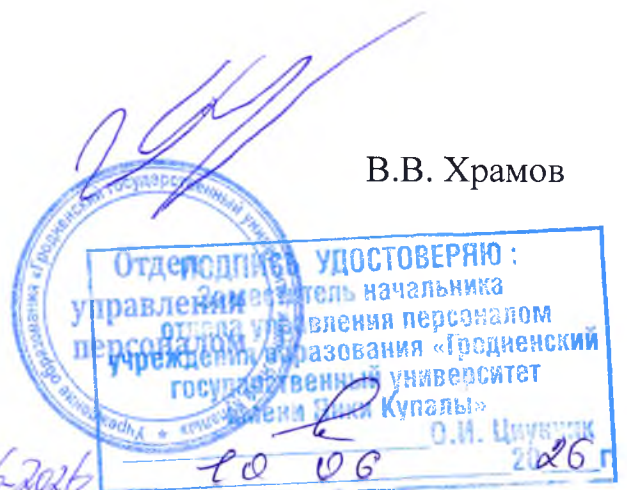
Не возражаю против размещения отзыва на официальном сайте учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
декан факультета физической культуры
учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

В.В. Храмов



*С отзывом ознакомился
подпись Кан Яо 10.06.2026*



ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Яо Кана

«Применение дидактической технологии психотелесного воздействия в спортивной подготовке баскетболистов для минимизации количества нарушений правил игры», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Соответствие диссертации специальностям и отрасли науки, по которой она представлена к защите.

Диссертационная работа Яо Кана «Применение дидактической технологии психотелесного воздействия в спортивной подготовке баскетболистов для минимизации количества нарушений правил игры» выполнялась в рамках плана научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на 2021–2025 годы в соответствии с темой 2.1.8 «Совершенствование системы управления учебно-тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов, специализирующихся в контактных видах единоборств, на различных этапах многолетней спортивной подготовки».

Диссертационное исследование Яо Кана соответствует специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры и отрасли «Педагогические науки».

Актуальность темы диссертации определяется тем, что профессиональная спортивная деятельность предъявляет повышенные требования к психической устойчивости и адаптации человека.

В условиях современного спорта, когда спортсмены часто оказываются примерно на одинаковом уровне физической, технической и тактической подготовленности, возрастает значимость психологической готовности к соревнованиям. Умение создать у себя нужное психическое состояние, сохранять тонус оптимальных напряжений на всем протяжении соревновательной борьбы – одна из важных сторон спортивного мастерства. Владеть этим необходимо каждому спортсмену, претендующему на высокий результат. Однако эта сторона подготовки часто недооценивается.

Предлагаемый Яо Каном массаж точки Хэ-Гу направлен на психотелесное воздействие – способ оптимизации психического состояния.

Степень новизны результатов диссертации и научных положений, выносимых на защиту.

Научная новизна заключается в том, что в диссертации автором:

- выявлена роль психологической подготовки, включая психотелесное воздействие, в регуляции ненормативной агрессии баскетболистов;
- выявлены различия в проявлении агрессии китайских и белорусских баскетболистов в зависимости от спортивной квалификации, антропометрических показателей, возраста, игрового амплуа;
- разработана и научно обоснована дидактическая технология психотелесного воздействия для повышения результативности игры и снижения нарушений правил.

Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Выводы и рекомендации, представленные в диссертации Яо Кана, непосредственно вытекают из содержания проведенной работы, логически связаны с ее целью и задачами и характеризуются практической ориентированностью.

Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию.

Научная значимость результатов определяется тем, что на экспериментальном уровне обоснованы содержание и реализация дидактической технологии психотелесного воздействия – самомассаж точки Хэ-Гу для оптимизации психического состояния баскетболистов и снижения проявлений ненормативной агрессии.

Практическая значимость заключается в прикладном характере предложенных рекомендаций в образовательном и учебно-тренировочном процессе, что подтверждается соответствующими актами внедрения.

Экономическая значимость результатов заключается в полном отсутствии дополнительных финансовых вложений при применении технологии для оптимизации психического состояния спортсменов.

Социальная значимость результатов определяется освоением баскетболистами умения саморегуляции неблагоприятных психических состояний доступным и быстрым способом, как на тренировках и в соревновательной деятельности, так и в быту.

Опубликованность результатов диссертации в научной печати.

По результатам диссертации соискателем опубликованы 32 научные работы, в том числе единолично 4, из них 13 статей в рецензируемых научных журналах и сборниках, в их числе 6 – в изданиях, рекомендованных ВАК (две

из них единолично), 7 научных статей (1 единолично); 19 (1 единолично) – в сборниках материалов конференций.

Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Диссертация Яо Кана «Применение дидактической технологии психотелесного воздействия в спортивной подготовке баскетболистов для минимизации количества нарушений правил игры» оформлена в соответствии с требованиями инструкции ВАК Республики Беларусь по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации.

Замечания по диссертации.

Несмотря на благоприятное впечатление, произведенное диссертацией Яо Кана, логичностью ее построения, небольшим числом опечаток можно отметить в работе ряд замечаний:

1. В разделе «Положения, выносимые на защиту» (с. 9) вызывает вопрос корректность утверждения: «Системообразующим фактором системы спортивной подготовки выступает психологическая подготовка, механизмом обратной связи становится психологическая подготовленность, поддерживающая высокий уровень взаимосвязанных физической, технической и тактической подготовленностей, обеспечивающая готовность как активно-действенное состояние спортсмена».

В теории спорта системообразующим фактором системы спортивной подготовки выступает соревновательная деятельность (или планируемый спортивный результат), а подготовленность спортсмена – это суммарный показатель целого комплекса таких видов спортивной подготовки, как физическая, техническая, тактическая, психологическая, теоретическая. Психологическая подготовленность – это одна из сторон интегральной готовности спортсмена.

2. В разделе «Методы исследования» нет описания метода сопоставления независимых характеристик. Автором не указано количество и квалификация экспертов, а также подробно не раскрыта процедура экспертного оценивания, лишь при описании метода «педагогическое наблюдение» (с. 49) указано, что... «Для фиксации результатов оценки экспериментатора и тренеров заносились в протокол наблюдения».

3. После изучения содержания подразделов диссертации «Методология и организация исследования» и «Организация и проведение формирующего эксперимента» установлено, что было проведено три серии формирующего эксперимента с участием 27 человек (с. 48) – ЭГ (КБ – 15 студентов БГУФК) и КГ (ББ – 12 студентов БГУИР) (с. 81). Осталось неясным из подраздела «Методы исследования» (методы математической статистики и их

интерпретация) (с. 51) почему использовался t-критерий Стьюдента, проводилась ли соискателем проверка результатов исследования на нормальность распределения?

4. В выводах по второй главе (с. 79) пункт 2 «Сопоставление выборок КБ и ББ по антропометрическим данным показало отсутствие различий, однако по возрасту белорусы – нападающие и центровые – старше». Возникает вопрос о репрезентативности выборки?

5. В качестве и экспериментатора и играющего тренера (с. 86) выступал автор исследования. Необходимо отметить, что психологическая подготовка спортсмена непосредственно тренером будет не столь эффективна. С позиций современного подхода это как раз и является нарушением технологии, которая предполагает порядок и характер взаимодействия психолога спорта со спортсменом, тренером.

Вместе с тем, следует отметить, что указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общую положительную оценку диссертационной работы и могут быть уточнены и полнее аргументированы в ходе защиты диссертации.

Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует.

Диссертация Яо Кана «Применение дидактической технологии психотелесного воздействия в спортивной подготовке баскетболистов для минимизации количества нарушений правил игры» является завершённой, самостоятельно выполненной квалификационной научно-исследовательской работой, в которой изложены новые научные теоретические знания и рекомендации по их практическому применению, отвечает требованиям, установленным главой 3 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий ВАК Республики Беларусь, предъявляемым к научным исследованиям такого рода, а ее автор – Яо Кан заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, за:

1. Выявление роли психологической подготовки, включая психотелесное воздействие, в минимизации ненормативной агрессии спортсменов на основе анализа системы спортивной подготовки в баскетболе.

2. Определение различий в проявлении агрессии и агрессивности китайскими и белорусскими баскетболистами; выявление взаимосвязей

результатов анкетирования авторской анкетой, психологического тестирования, антропометрией и возрастом испытуемых с показателями агрессивности и проявления агрессии для обоснования применения оперативных педагогических воздействий во время соревнований.

3. Обоснование, разработку и апробацию посредством педагогического эксперимента дидактической технологии психотелесного воздействия, способствующей оптимизации психических состояний.

Не возражаю против размещения отзыва на официальном сайте учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры теории и
методики физического воспитания
учреждения образования
«Брестский государственный
университет имени А. С. Пушкина»



В.М. Заика

