

ОТЗЫВ

официального оппонента о диссертации Рудой Дины Владимировны на тему: «Реализация потенциала факультативных занятий с учащимися 6–7 лет на основе применения спортивной квест-игры (на примере учебного предмета «Физическая культура и здоровье»)» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Содержание диссертации, полученные теоретические и практические результаты соответствуют педагогической отрасли науки и специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Область исследований: 1. Физическое воспитание и управление физкультурным движением, *раздел - теоретико-методические проблемы содержания физкультурного образования (общего, специального, среднего, высшего), программные и нормативные основы физического воспитания.*

2. Актуальность темы диссертации РУДОЙ ДИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Содержание диссертационного исследования соответствует по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Одним из основных направлений, определяющих эффективность системы образования, является ориентация на практическую деятельность квалифицированных специалистов, работающих с максимальной отдачей полученных знаний, приобретенного опыта практической работы и реализацией в профессиональной деятельности. Необходимым условием для этого является возможность получать знания, приобретать и отдавать накопленный опыт, сохранять здоровье в процессе занятий физическими упражнениями. Инвестиции в образование и здоровье можно рассматривать как инвестиции в развитие будущего поколения. Государство инвестирует в здоровье учащихся, создает условия для полноценного физического развития и функционального состояния. В Указе Президента Республики Беларусь № 156 от 07.05.2020 «О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 годы» определено, что в целях обеспечения концентрации государственных ресурсов на реализацию наиболее важных и значимых направлений научной, научно-технической и инновационной деятельности, утверждены приоритетные направления научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 годы. В п.6 Обеспечение безопасности человека, общества и государства (человек, общество и государство, история, культура, образование и молодежная политика, физическая культура, спорт и туризм, управление техническими,

технологическими и социальными процессами) являются приоритетными направлениями *финансирования*.

Актуальность выбранной темы исследования подтверждается разработкой и реализацией в образовательном процессе новых педагогических технологий, направленных на совершенствование физического развития и физической подготовленности, функционального состояния на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» за счет формирования у учащихся потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, приобщения их к компонентам здорового образа жизни, социализации за счет сформированного умения решать интеллектуально-познавательные и соревновательно-игровые задания и возможности получать специфические знания для практического поддержания здоровья на протяжении всей жизни, что соответствует приоритетным направлениям государственного развития сферы физической культуры, спорта и туризма.

Тема диссертационного исследования «Реализация потенциала факультативных занятий с учащимися 6–7 лет на основе применения спортивной квест-игры (на примере учебного предмета «Физическая культура и здоровье»)» посвящена решению задач, направленных на выявление педагогических оснований применения спортивной квест-игры; определение содержания интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий спортивной квест-игры с учетом модульного структурирования учебного материала факультативного курса «К олимпийским вершинам»; применения дифференцированного подхода к разработке содержания соревновательно-игровых заданий с учетом видов деятельности учащихся основной, подготовительной, специальной медицинских групп, группы лечебной физической культуры; разработке методики применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет и ее экспериментальному обоснованию.

Экспериментальная оценка эффективности применения разработанной методики спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» соответствует современным требованиям к образовательному процессу и позволяет формировать интерес к образовательной деятельности.

3. Степень новизны результатов и научных положений, выносимых на защиту. Разработка и внедрение методики применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» основана на анализе удовлетворенности учащихся, а именно, теоретическом осмыслиении и апробации интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий, а также новых средств обучения в виде «рабочей тетради»; обновлении содержания факультативного курса в соответствии с требованиями учебной программы, – что позволило сформировать основы знаний по образовательным модулям, действия по согласованию усилий в процессе организации и сотрудничества в совместной

деятельности и повысить уровень физической подготовленности учащихся 6-7 лет.

Авторская методика применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6-7 лет способствовала повышению умственных и физических способностей за счет решения заданий проблемного и эвристического характера, различные способы взаимодействия в сочетании с двигательной деятельностью, определенной сюжетом, общим замыслом с последовательным выполнением заданий разной степени сложности. Применение авторской методики позволило сформировать действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества в совместной деятельности на основе принципа взаимоуважения и соблюдения правил. Организация и содержание образовательного процесса сформировало положительное отношение учащихся к физическому воспитанию и обучению в целом; система заданий улучшила качество освоения учебного материала, отвечающего требованиям независимого и объективного результата в процессе решения заданий рабочей тетради; позволило осуществить инновационный подход к обучению в соответствии с требованиями учебной программы учреждений среднего образования Республики Беларусь.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Предложения по совершенствованию организации и содержания факультативных занятий в рамках образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в учреждениях среднего образования Республики Беларусь позволяют повысить качество образовательного процесса, мотивировать активность учащихся на занятиях, увеличить разнообразную двигательную активность во внеучебное время, расширить спектр умений в физкультурно-спортивной деятельности, улучшить коммуникативные способности для последующего использования в жизнедеятельности. Указанные аспекты в целом направлены на реализацию воспитательного, образовательного и развивающего потенциала факультативных занятий, повышения умственной и физической работоспособности для успешного решения учебных задач.

Расчетно-аналитический материал, представленный в работе, объективно отражает состояние исследуемого процесса. теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на авторские источники. Обоснованность и достоверность полученных результатов обусловлена корректным применением математических методов.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации и рекомендации по их использованию.

Научная новизна и практическая значимость исследований. В диссертации представлены результаты, обладающие научной новизной, имеющие практическую значимость:

— выявлены педагогические основания применения спортивной квест-игры в образовательном процессе учащихся 6-7 лет;

— теоретически разработана и обоснована методика применения спортивной квест-игры по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для учащихся 6–7 лет и методическое сопровождение к нему;

— разработано содержание интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий спортивной квест-игры, разработанная система заданий обладает воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом;

— применен дифференцированный подход к разработке содержания соревновательно-игровых заданий с учетом видов деятельности для учащихся основной, подготовительной, специальной медицинских групп, группы лечебной физической культуры;

— получены объективные данные о формировании основ знаний по темам образовательных модулей, повышении уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и сотрудничества, а также физической подготовленности при систематическом проведении спортивных квест-игр.

На основе полученных теоретических результатов разработана модульная структура факультативного курса «К олимпийским вершинам», включающая теоретическую и практическую части; определены содержательные элементы Рабочей тетради; предложен алгоритм организации спортивной квест-игры для учащихся основной, подготовительной, специальной медицинских групп, группы лечебной физической культуры; разработана, апробирована и экспериментально доказана эффективность методики применения спортивной квест игры на факультативных занятиях.

Результаты диссертационной работы докладывались и обсуждались на трех международных научно-практических конференциях. Представлены 3 акта внедрения учебной программы факультативного курса и Рабочей тетради в образовательный процесс государственных учреждений образования «Гимназия № 2 г. Барановичи», «Средняя школа № 18 г. Барановичи», «Средняя школа № 47 г. Минска». Учебная программа рекомендована к реализации в образовательном процессе средних школ Министерством образования Республики Беларусь.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные результаты диссертации опубликованы в 12 научных работах, в том числе 9 научных статьях в рецензируемых журналах, включенных ВАК в перечень ведущих периодических изданий.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК.

Целью исследования является теоретико-экспериментальное обоснование применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в образовательном процессе учащихся 6–7 лет.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы для реализации образовательного процесса повышения квалификации и переподготовки учителей физкультуры учреждений общего среднего образования; как практическая составляющая – в образовательном процессе на

факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет.

В целом диссертация Д.В. Рудой является законченным исследованием, представляет решение актуальных задач, объединенных общим подходом, обеспечивающим возможность повышать уровень физкультурной грамотности и физической подготовленности учащихся 6–7 лет на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Содержание диссертации и ее оформление соответствуют требованиям ВАК Республики Беларусь.

8. Замечания по диссертации

1. Целесообразно было бы включить в содержание диссертации рекомендации для учителей по организации и проведению теоретической части факультативного курса с использованием Рабочей тетради.

2. На странице 86 в таблице 3.4 «Показатели качественных (номинативных) данных участников экспериментальной и контрольной групп до и после формирующего эксперимента» указано значение Хи-квадрата Пирсона только для низкого значения признака.

3. На странице 73 представлена таблица «Методические рекомендации для учащихся 6–7 лет, отнесенных к специальной медицинской группе», которую лучше было вынести в приложения.

4. В содержании работы встречаются технические опечатки, которые не снижают значимости выполненной работы: стр. 18 (2 абзац) вместо тире стоит дефис; стр. 16 (3 абзац) в источнике литературы [30] не указана страница; стр. 127 в предложении «заполняет ключевыми словами...ментальную карту» пропущено слово «макет».

В порядке дискуссии есть ряд вопросов к автору:

1. Может ли автор привести пример ответа детей из рабочей тетради «Тюбинг похож на ватрушку. На какие предметы похожи лыжи, санки? Как умение кататься на коньках может помочь тебе узнать себя?»

2. Встречался ли автор с проявлением дезадаптации, с негативным отношением к занятиям физическими упражнениями в процессе исследования?

Указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования

9. Вывод о соответствии диссертации требованиям.

В соответствии с главой 3 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий соискателю может быть присуждена искомая ученая степень кандидата педагогических наук за:

определение педагогических оснований для интеграции интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий в структуру факультативных занятий с учетом возрастных особенностей учащихся;

разработку и апробацию содержания интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий спортивной квест-игры в образовательном процессе детей 6–7 лет;

разработку и экспериментальное обоснование научно обоснованной методики применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по

учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет, предусматривающей использование активных, интерактивных и эвристических методов обучения, учет медицинских показаний и противопоказаний и определяющей направленное развитие физических качеств, познавательных способностей, формирование умений согласовывать усилия в процессе организации и осуществлении сотрудничества учащихся 6–7 лет.

В приложении приведен пример законченного исследования программы, относящейся к обозначенной в теме диссертации предметной области, с пошаговым построением моделей, с применением всех представленных в работе средств, с анализом, выводами и рекомендациями, которые можно сделать на их основе.

Научная квалификация соискателя соответствует ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теоретико-
методологических основ физической культуры
Института повышения квалификации и
переподготовки руководящих работников
и специалистов физической культуры,
спорта и туризма Учреждения образования
«Белорусский государственный
университет физической культуры»

 Т.Ю. Логвина

10.03.2025

Борис Логвинов Р.Ю. заверен
ст. инспектор по кафедре ВУЗ Т.Ю. Логвина
10.03.2025



ОТЗЫВ ПОСТУПИЛ
11.03.2025
Ученый секретарь
Ольга Ю.А. Ткачева

Решено оставить уточнение 11.03.2025 № 0.3. Дата

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Рудой Дины Владимировны «Реализация потенциала физкультуривых занятий с учащимися 6–7 лет на основе применения спортивной квест-игры (на примере учебного предмета «Физическая культура и здоровье»)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

1. Соответствие диссертации специальности и отрасли науки, по которым она представлена к защите, со ссылкой на область исследования паспорта соответствующей специальности, утвержденного ВАК

Рассматриваемая в диссертации проблематика, её содержание и полученные теоретические и практические результаты соответствуют педагогической отрасли науки и специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Область исследований: 1. Физическое воспитание и управление физкультурным движением, раздел - *теоретико-методические проблемы содержания физкультурного образования (общего, специального, среднего, высшего), программные и нормативные основы физического воспитания.*

2. Актуальность темы диссертации

Проблема рациональной физической активности человека в современных условиях приобрела особое значение, поэтому актуальной научно-прикладной задачей является поиск и обоснование эффективных путей формирования двигательного потенциала подрастающего поколения. Является очевидным, что физкультурно-спортивная деятельность может стать наиболее действительным средством сохранения и укрепления здоровья, противодействия распространению противоправных явлений и асоциальных поступков.

Принимая во внимание специфику двигательных действий как рефлексивного вида социальную активность личности, следует создавать благоприятные условия для диверсификации организационно-педагогического и программно-методического обеспечения физического воспитания детей. Достоверно известно, что игра, как центральная деятельность ребенка, наполнена особым смыслом и значением, представляет собой необходимую составляющую для решения ряда задач.

На сегодняшний день особую актуальность приобретает спортивная квест-игра, как инновационная форма работы с детьми, сочетающая игровую и соревновательную деятельность. Тем не менее, до настоящего времени отсутствуют исследования, раскрывающие ее применение в образовательном процессе детей 6–7 лет с целью решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач.

В связи с этим, исследование, выполненное соискателем и направленное на решение важной проблемы, заключающейся в теоретической разработке и научном обосновании методики применения спортивных квест-игр для детей 6–7 лет, является востребованным. Значимость исследования, с одной стороны, и недостаточная разработанность научно-методических подходов к реализации потенциала спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», с другой, - во многом определяют *актуальность диссертационного исследования*.

3. Степень новизны результатов, полученных в диссертации, и научных положений, выносимых на защиту

Диссертация Д.В. Рудой является результатом самостоятельного исследования, которое выполнено автором лично и характеризуется новизной полученных теоретических и практических результатов, представленных в положениях, выносимых на защиту.

Новизна результатов, полученных соискателем, определяется самой идеей реализации потенциала факультативных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет, а смысловым ядром работы является разработанная в этом контексте авторская педагогическая методика применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях.

В результате проведенных исследований автором впервые решены следующие вопросы:

- выявлены педагогические основания, которые обусловили актуальность применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет, что в совокупности определяет как новые подходы реализации воспитательно-развивающего потенциала физической культуры для учащихся указанного возраста, так и пути повышения качества освоения программного учебного материала;
- обосновано содержание интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий спортивной квест-игры в рамках модульного факультативного курса «К олимпийским вершинам», направленных на развитие физических качеств, познавательных и коммуникативных способностей учащихся;
- создан факультативный курс «К олимпийским вершинам» для детей, включающий в себя теоретическую и практическую части, методическое сопровождение – учебную программу, утвержденную Министерством образования Республики Беларусь, а также рабочую тетрадь, как специальное средство обучения для детей 6–7 лет. Содержание факультативного курса направлено на решение задач первой ступени «Олимпийские надежды» физкультурно-оздоровительной программы Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса.

Соискателем разработана и экспериментально апробирована методика применения спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет.

Применение данной методики в образовательном процессе позволяет актуализировать знания по темам образовательных модулей, развивать физические качества, формировать интерес и мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, удовлетворять потребности детей в двигательной активности, совершенствовать основные двигательные умения и навыки. Использование интеллектуально-творческих и соревновательно-игровых заданий квест-игры способствует формированию основ знаний, коммуникативных умений и повышению физической подготовленности детей 6-7 лет.

Обобщая характеристику новизны исследования можно утверждать, что в диссертации представлен новый подход к пониманию и построению физического воспитания в логике гуманистической парадигмы.

4. Обоснованность и достоверность выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается совокупностью методологических и теоретических положений исследования, логической последовательностью процедуры научного поиска, адекватностью методов исследования задачам работы, достаточным объемом экспериментальных данных и необходимым количеством испытуемых, комплексным характером исследования, адекватным его цели и задачам, организацией и непосредственным участием автора в опытно-экспериментальной работе, положительными результатами экспериментальной проверки, а также корректной логической интерпретацией количественных и качественных данных, полученных в процессе исследования, проверкой основных инновационных предложений в естественных условиях проведения физкультурных занятий, что придает выводам необходимую доказательность и объективность.

Верификация результатов исследования подтверждается их научной аprobацией на международных, республиканских конференциях и научно-практических семинарах, а также успешным внедрением в образовательный процесс. Предложенные соискателем решения аргументированы и оценены, по сравнению с другими известными решениями, что свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку. Опубликованные работы соответствуют основной проблематике диссертации.

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что полученные основные результаты диссертации объективны, обоснованы и достоверны.

5. Научная, практическая, экономическая и социальная значимость результатов диссертации с указанием рекомендаций по их использованию

Научная значимость полученных результатов заключается в том, что получены новые данные для теории и методики физической культуры, основанные на использовании педагогических воздействий интеллектуально-познавательной и соревновательно-игровой направленности в форме спортивной квест-игры. Существующие концептуальные положения теории и

методики физического воспитания дополнены новыми знаниями об эффективных способах реализации воспитательно-развивающего потенциала учащихся на факультативных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и путях повышения качества освоения программного учебного материала, подкрепленных методологической базой исследования. Представлен новый аспект теоретико-методологического поиска, раскрывающий сущностные, содержательные и функциональные характеристики организационно-педагогического и программно-методического обеспечения физического воспитания детей 6-7 лет.

Практическая значимость исследования выражается в возможности использовать факультативный курс «К олимпийским вершинам» всем первым классам учреждений образования РБ, поскольку учебной программе курса присвоен гриф «Рекомендовано Министерством образования Республики Беларусь» и она размещена на сайте Национального института образования.

Результаты, полученные соискателем, способствуют обоснованию более качественного подхода к решению задач первой ступени «Олимпийские надежды» физкультурно-оздоровительной программы Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса в образовательном процессе детей данного возраста, позволяют обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования, а также проявление эмоциональной и интеллектуальной активности с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Определены перспективные пути применения методических приёмов и средств физического развития и физической подготовленности, позволяющие формировать у детей умения и навыки самостоятельного использования средств физического воспитания. Этот результат исследования значим и для решения педагогических задач в процессе занятий различными видами внеучебной деятельности в образовательных организациях.

Практический материал по результатам исследований изложен в работах автора, опубликованных в печати. Полученные данные могут быть использованы в образовательном процессе первых классов начальной школы учреждений общего среднего образования РБ. Материалы диссертационного исследования рекомендуется использовать на курсах повышения квалификации специалистов в сфере физической культуры и спорта. Существует принципиальная возможность экстраполяции выводов и практических рекомендаций на другие возрастные контингенты.

Экономическая значимость полученных результатов диссертационной работы заключается в снижении финансовых и временных затрат на приобретение обучающимися дополнительных специализированных знаний и практического опыта в выполнении физических упражнений дифференцированной направленности в зависимости от группы здоровья.

Социальная значимость результатов диссертационного исследования состоит в повышении двигательной активности подрастающего поколения, что в совокупности способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Таким образом, решается социальный заказ на высокий уровень

физического здоровья, двигательную подготовленность, мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями порастающего поколения в условиях реализации стратегий национального развития.

6. Опубликованность результатов диссертации в научной печати

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в 12 работах, общий объем которых составил 4,2 авторского листа. Наиболее значимыми являются девять единоличных статей (что составляет 3,4 авт. л.) в рецензируемых журналах и сборниках, включенных в перечень научных изданий, рекомендуемых ВАК Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований. Основные положения диссертационной работы докладывались и обсуждались на международных научных конгрессах и конференциях. Содержанию автореферата и опубликованные автором работы отражают содержание диссертационного исследования. Наличие указанных публикаций свидетельствует о достаточной опубликованности результатов диссертационного исследования и творческом потенциале соискателя.

7. Соответствие оформления диссертации требованиям ВАК

Диссертация оформлена в соответствии с инструкцией ВАК Республики Беларусь. Материал диссертационной работы изложен логично, теоретически и методически грамотно. Соискателем обоснована актуальность его темы исследования, сделан обширный обзор имеющихся по данной тематике результатов, последовательно изложена общая характеристика работы.

Диссертация состоит из перечня сокращений и условных обозначений, введения, общей характеристики, трех глав, заключения, библиографического списка, включающего список использованных источников и список публикаций соискателя, приложений. Полный объем диссертации составляет 166 страниц, из которых основной текст занимает 110 страниц. Список используемых источников включает библиографический список из 163 наименований различных авторов и 12 публикаций соискателя.

Диссертационная работа Д.В. Рудой композиционно и структурно представлена в традиционном для научных исследований стиле, выдержана в общих контурах понятийно-терминологического аппарата современной теории физической культуры и педагогики. Теоретические положения подкрепляются иллюстрациями, имеющими обобщающий и системный характер, что позволяет получить полное представление о проделанной работе.

Общее впечатление о работе положительное, она отличается обоснованной последовательностью изложения, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью, что свидетельствует об эрудции и научной квалификации автора.

8. Замечания по диссертации

Отмечая научную, теоретическую и практическую значимость представленного диссертационного исследования, необходимо обратить внимание на ряд имеющихся в работе замечаний и вопросов дискуссионного характера, возникающих при ознакомлении с содержанием работы:

1. В названии работы и цели исследования речь идет о реализации *потенциала факультативных занятий*. В то же время, в первой задаче говорится об использовании *потенциала спортивной квест-игры на факультативных занятиях*. Хотелось бы уточнить: потенциал чего вы реализовывали?

2. Не совсем точно, по мнению оппонента, сформулирован предмет исследования.

3. Последняя задача традиционно звучит так: «*Разработать и экспериментально апробировать методику применения...*». Но ведь в соответствии с известной триадой в познании (созерцание, абстрактное мышление и практика) разработка уже предполагает апробацию.

4. В конце заключения говорится, что оценка уровня физической подготовленности показала недостоверное повышение скоростно-силовых способностей у мальчиков и девочек. Интересно, какие двигательные способности, по мнению соискателя, оцениваются с помощью теста «прыжок в длину с места», если у мальчиков и девочек в таблице 1 и 2 автореферата диссертации наблюдается его статистически достоверное увеличение?

5. Не совсем понятно, в чем выражается «значение усредненного сдвига» в рисунках 3.11 и 3.12 диссертации.

6. Как, с точки зрения соискателя, можно объяснить тот факт, что в КГ после эксперимента у девочек показатель гибкости (оцениваемый наклоном вперед из положения сидя), намного хуже, чем у мальчиков КГ (табл. 1 и 2 автореферата диссертации)?

Большинство высказанных замечаний носят дискуссионный и уточняющий характер, не снижают общей положительной оценки диссертации и не являются основанием для лишения автора своего видения вопроса и особого творческого подхода к его решению.

9. Соответствие научной квалификации соискателя ученой степени, на которую он претендует

Содержание диссертационного исследования Д.В. Рудой, уровень полученных в ходе исследовательской деятельности результатов, имеющих научную, практическую, социальную и экономическую значимость, степень обоснованности и достоверности полученных данных, свидетельствуют о том, что его научная квалификация соответствует требованиям, предъявляемым к соискателю ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Заключение

Диссертационное исследование «Реализация потенциала факультативных занятий с учащимися 6–7 лет на основе применения спортивной квест-игры (на примере учебного предмета «Физическая культура и здоровье»)» по актуальности, содержанию, объему экспериментального материала является завершенным, самостоятельно выполненным квалифицированным научно-исследовательским трудом. Уровень

выполнения диссертации, обеспечиваемый разносторонним знанием предмета исследования, тщательным и четко обоснованным построением его программы, что свидетельствует о степени профессиональной и научной квалификации диссертанта.

В соответствии с главой 3 Положения о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий рекомендуется присудить Рудой Дине Владимировне **ученую степень кандидата педагогических наук** по специальности 13.00.04 - теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры за:

- конкретизацию детерминант, обуславливающих педагогические основания использования потенциала спортивной квест-игры на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет;
- проектирование интеллектуально-познавательных и соревновательно-игровых заданий спортивной квест-игры в рамках факультативного курса «К олимпийским вершинам», направленных на развитие физических качеств, познавательных и коммуникативных способностей учащихся;
- создание факультативного курса «К олимпийским вершинам» для обучающихся 6–7 лет на основе модульного структурирования содержания и методического сопровождения к нему;
- разработку авторской педагогической методики применения спортивной квест-игры и обоснование дидактической целесообразности её внедрения в образовательный процесс факультативных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» с учащимися 6–7 лет.

Выражаю согласие на размещение моего отзыва на диссертационное исследование Д.В. Рудой на официальном сайте учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

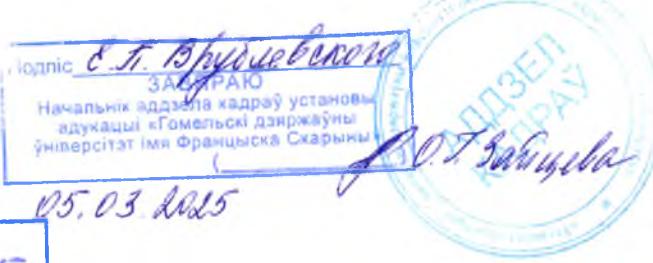
Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры спортивных дисциплин
Учреждения образования
«Гомельский государственный
университет им. Франциска Скорины»


Е.П. Врублевский

5 марта 2025 г.

ОТЗЫВ ПОСТУПИЛ
10 03 2025
Ученый секретарь
Ольга Р. О. А. Трубчевская



С отзывом ознакомлено 11.03.2025 
Д.В. Рудой