

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

совета по защите диссертаций К 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по диссертации МЕТЕЛИЦЫ Александра Николаевича на тему «Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся (на примере Лицея МЧС)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Специальность и отрасль науки, по которой присуждается ученая степень

Специальность 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; отрасль – педагогические науки.

Научный вклад соискателя в решение научной задачи с оценкой его значимости

Впервые в рамках деятельностного, системного и культурологического подходов научно обоснована модель формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, на основе которой разработана авторская методика формирования средствами физического воспитания системы целевых физкультурных потребностей и мотивов, которые можно количественно измерить и качественно интерпретировать посредством метрологически корректной методики их диагностики. Результаты проведенного исследования дополняют теорию и методику физического воспитания представлениями о сущности, структуре и содержании целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека, средствах, методах и формах ее формирования и диагностики, что имеет существенное значение для повышения эффективности образовательного процесса учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Формулировка конкретных научных результатов (с указанием их новизны и практической значимости), за которые соискателю может быть присуждена ученая степень:

модификацию теоретической модели целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры человека за счет дополнения ее структуры, состоящей из шести физкультурных потребностей (в физкультурной деятельности, в двигательных умениях и навыках, в физической подготовленности, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении, в физкультурной среде), потребностью в телесности, включающей как потребность в эстетической составляющей тела, так и потребность в теле, адекватном требованиям двигательной деятельности);

создание модели формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, состоящей из целевого блока, представленного целью и системными задачами; методологического блока, включающего системный, деятельностный и культурологический подходы, а также теоретико-методические положения и организационно-управленческие принципы, используемые для формирования целевой потребностно-мотивационной сферы учащихся; процессуального блока, раскрывающего структурные элементы и этапы методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся; результативного блока, содержащего критерии и показатели уровня сформированности целевых физкультурных потребностей и мотивов;

разработку алгоритма управления педагогическим процессом, определяющего выбор педагогических средств и последовательность их применения в зависимости от результатов педагогического контроля уровня сформированности семи целевых физкультурных потребностей, необходимого для разработки и корректировки документов этапного планирования;

разработку и экспериментальное обоснование авторской методики формирования целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся, которая представлена системой педагогических средств (95 интеллектуальных и двигательных учебных заданий), методов (преимущественно соревновательного и игрового), форм (объединения по интересам), направленных на актуализацию целевых физкультурных потребностей, и включает метрологически корректный диагностический инструментарий (авторская анкета и методика интерпретации результатов анкетирования) для определения уровня сформированности целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся. Эффективность методики доказана в ходе педагогического эксперимента, и выразилась в статистически достоверном превышении уровня сформированности целевой потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся ЭГ в сравнении с учащимися КГ ($p < 0,05$).

Рекомендации по использованию результатов исследования

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс по физической культуре в ГУО «Специализированный лицей при УГЗ МЧС РБ», ГУО «СШ № 59 г. Гомеля», ГУО «СШ № 26 г. Гомеля», УО «ГТУ им. Ф. Скорины», могут иметь расширенное применение в процессе физического воспитания учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования; использоваться при реализации образовательных программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта.

Председатель совета по защите диссертаций

Ученый секретарь совета по защите диссертаций

Т.А.Лопатик

О.А.Гусарова

