

Учреждение образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры»

Объект авторского права  
УДК 796.011.3:[613.88+618.2](043.3)

Венскович  
Дина Александровна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
К ДЕТОРОЖДЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени  
доктора педагогических наук**

**по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры**

Минск, 2024

Научная работа выполнена в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Научный консультант **Полякова Татьяна Дмитриевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физической реабилитации учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

Официальные оппоненты: **Коледа Виктор Антонович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры»

**Врублевский Евгений Павлович**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры спортивных дисциплин учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**Кручинский Николай Генрихович** доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физической реабилитации и спортивной медицины учреждения образования «Полесский государственный университет»

Оппонирующая организация: учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Защита состоится «24» апреля 2024 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций Д 23.01.01 при учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры» по адресу: 220020, г. Минск, пр. Победителей, 105, e-mail: nir@sportedu.by, тел. 307-67-45.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры».

Автореферат разослан «21» марта 2024 г.

Ученый секретарь  
совета по защите диссертаций,  
кандидат педагогических наук, доцент



О. А. Гусарова

## Введение

Проблема сохранения репродуктивного здоровья населения в Республике Беларусь и за ее пределами является одним из основных показателей социально-демографического развития в целом. В настоящее время в нашей стране уделяется пристальное внимание вопросам снижения демографического роста на фоне старения населения и ухудшения репродуктивного здоровья.

Приоритетом решения обозначенного является укрепление семейных ценностей, основанных на физическом и духовном благополучии человека, при воспитании детей и молодежи, заботе о старшем поколении, ядром которого выступает семейная политика с обязательным укреплением института традиционной семьи.

Для улучшения демографического состояния страны главными остаются аспекты укрепления здоровья, обеспечение эпидемиологической безопасности, снижение уровня заболеваемости и смертности населения. В Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы, утвержденной 19 января 2021 года № 28, изменения и дополнения: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20 апреля 2022 г. № 237, в разделе «Цели устойчивого развития» (цель № 3) обозначено «...обеспечение здорового образа жизни для всех в любом возрасте...». Акцентируется внимание на укреплении репродуктивного здоровья, формировании культуры здорового образа жизни и здоровьесбережении подростков и молодежи с укреплением института семьи.

Еще ряд проблем выявлен такими учеными, как Л. Г. Арутюнян (2017), А. Б. Архипов (2019), Д. В. Викторов (2009), И. В. Журавлева (2002), А. П. Кизько (2019), Л. М. Куликов (2010), В. В. Мартынова (2021), Е. К. Погодина (2003), на фоне трансформации семейных ценностей (увеличение количества незарегистрированных браков, разводов, неполных семей, возраста первого материнства) и ухудшения репродуктивного здоровья подрастающего поколения, связанного с неправильным образом жизни (раннее начало половой жизни, большой процент заболеваний, которые передаются половым путем, огромное количество молодых людей, которые употребляют алкоголь и курят), а в некоторых случаях и плохой наследственностью.

М. Ю. Сурмач (2015) обращает внимание на недостаточное изучение динамики репродуктивных установок молодежи, отсутствие доказательных данных о возможностях стимулирования их роста. Не в полной мере разработанными остаются вопросы обоснования направленных мер формирования здоровьесберегающего поведения молодежи.

Большую роль в нивелировании проблем, связанных с факторами риска благополучного вынашивания и родоразрешения, играет уровень образованности современной молодежи в данной сфере.

Овладение подготовкой к деторождению возможно осуществлять в процессе обучения в учреждениях образования. Соответственно, специализированная подготовка к деторождению, реализуемая в

учреждениях образования, предполагает применение в образовательном процессе модернизированных форм проведения занятий.

Исходя из собственного научно-практического опыта, с помощью новых инновационных решений, используя теоретическую и практическую подготовку к деторождению в период обучения в учреждениях образования, предполагается расширить возможности каждого обучающегося и качество их специализированной подготовки в решении данного вопроса с формированием ключевых и частных компетенций. Для усиления физиопсихопрофилактической подготовки в медицинских учреждениях рекомендуется сочетать ее с занятиями по физической культуре в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО), учреждениях профессионально-технического образования (далее – УПТО), учреждениях высшего образования (далее – УВО) и учреждениях дополнительного образования взрослых (далее – УДОВ), а именно в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров (далее – ИПКиПК). В доступной нам литературе сведений о подобном подходе в педагогике не обнаружено.

Таким образом, невозможность сравнить основные педагогические параметры предлагаемой педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях физической культурой с характеристиками аналогов в Республике Беларусь и за рубежом в связи с их практическим отсутствием свидетельствует о научной и практической новизне разработки.

Создание целостной теории, способной содержательно обосновать заблаговременную подготовку к деторождению в условиях современного образования, оказать активное практическое и теоретическое воздействие на соматическое, физическое и психологическое здоровье обучающихся, привело к необходимости построения педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре как системы научных знаний и формы представления результатов исследований. Разработанная педагогическая концепция содержит следующие разделы: предпосылки становления проблемы; закономерности и принципы; образовательную модель с взаимосвязанными согласующими элементами (содержание и построение учебного курса, конкретные цели управления обучающимися, методы тестирования и оценки, оценка процесса обучения); педагогические условия, технологию построения концепции и верификацию. В данных разделах раскрывается и обосновывается авторская точка зрения на структуру, содержание и процедуру построения педагогической концепции, предназначенной для целостного представления системы научных знаний о подготовленности обучающихся к деторождению как результата научно-педагогического исследования. За основу построения предложенной педагогической концепции была взята монография Е. В. Яковлева (2006) «Педагогическая концепция: методологические аспекты построения», в которой наиболее обоснована и последовательно изложена форма представления результата научно-педагогического исследования и аппарата решения тех или иных проблем в условиях современного образовательного процесса, не требующая модификаций в структурном и содержательном плане.

## **Общая характеристика работы**

### **Связь работы с научными программами (проектами), темами**

Диссертационное исследование выполнялось на основании положений Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года, а также демографического состояния в стране. Тема диссертации соответствует приоритетным направлениям Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной 29 июня 2021 года, № 292; Государственной программы на 2021–2025 годы «Здоровье народа и демографическая безопасность», утвержденной 19 января 2021 года, № 28; проекту Национальной модели репродуктивного здоровья и планирования семьи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы; приоритетным направлениям диссертационных исследований по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Диссертационная работа выполнена на основании плана научно-исследовательской работы учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на 2016–2020 гг., в соответствии с темой НИР 3.2.3 «Разработка и внедрение оздоровительных, реабилитационных и эрготерапевтических методик в работу с различными категориями населения»; плана научно-исследовательской и инновационной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет физической культуры» на 2021–2025 годы, в соответствии с темой 3.2 «Разработка и внедрение методик активизации резервных возможностей организма человека при выполнении различных видов двигательной активности», а также в рамках тематики научно-исследовательской работы кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» «Формирование физической культуры и здорового стиля жизни человека», утвержденной 12 марта 2021 года, № 10-н.

### **Цель, задачи, объект и предмет исследования**

Цель исследования – теоретико-экспериментальное обоснование, разработка и верификация педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре.

Задачи исследования:

1. Определить объективные предпосылки для разработки педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре.

2. Выявить закономерности и сформулировать принципы формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре.

3. Разработать многоуровневую компетентностно-ориентированную образовательную модель формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре.

4. Раскрыть комплекс педагогических условий эффективного функционирования и формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре.

5. Разработать технологию формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре.

6. Экспериментально подтвердить эффективность влияния авторской педагогической концепции, позволяющей диагностировать уровень теоретических знаний, практических умений и навыков у обучающихся учреждения общего среднего образования, учреждения профессионально-технического образования, учреждения высшего образования и слушателей учреждения дополнительного образования взрослых.

Объект исследования – обучающиеся в учреждениях образования.

Предмет исследования – процесс формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре.

**Научная новизна** полученных результатов исследования состоит в том, что впервые разработана и научно обоснована авторская педагогическая концепция формирования подготовленности обучающихся к деторождению, трансформированная и актуализированная на занятиях по физической культуре для учащихся учреждений общего среднего образования; обучающихся учреждений профессионально-технического образования; студентов учреждений высшего образования при изучении специализированного учебного модуля «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», утвержденного от 23 июля 2020 г. (регистрационный № УД-27-004/уч.); слушателей учреждения дополнительного образования взрослых в условиях изучения учебной дисциплины «Основы методики подготовки к деторождению» по специальности переподготовки 1-23 01 71 (программа разработана в соответствии с типовым учебным планом переподготовки, утвержденным от 22.09.2020 г., № 25-13/110); курсов повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению» (программа утверждена от 30.09.2020 г., № 2), «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта» (программа утверждена от 30.12.2021 г., № 2). Впервые получены новые теоретические и практические материалы для теории и методики физической культуры о формировании подготовленности обучающихся к предстоящему деторождению в период обучения в учреждениях образования, основанные на теоретических знаниях, практических двигательных умениях и навыках с использованием физических упражнений дифференцированной направленности.

Результаты исследования, подтверждающие его новизну, состоят в том, что впервые:

определены объективные предпосылки к разработке авторской педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре;

теоретически обоснована необходимость в формировании подготовленности обучающихся к деторождению в период обучения в учреждении общего среднего образования, учреждении профессионально-технического образования, учреждении высшего образования и учреждении дополнительного образования взрослых;

установлены закономерности и сформулированы принципы формирования подготовленности обучающихся к деторождению;

разработана «Многоуровневая компетентностно-ориентированная образовательная модель формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре»;

определен комплекс педагогических условий эффективного функционирования и формирования подготовленности обучающихся к деторождению;

разработаны формы контроля практической части специализированного учебного модуля, включающие: оценку уровня физической подготовленности, оценку уровня физического развития, оценку уровня физического здоровья, оценку здоровья позвоночника, оценку индекса здоровья, оценку уровня психофизического статуса;

разработаны критерии овладения теоретической частью обучающимися: выполнением критериально-ориентированных тестов в виде тестовых заданий;

разработана технология формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре, включающая информационно-ориентировочный, потребностно-мотивационный, операционный, коррекционный и результирующий этап;

разработаны теоретические и методические основы построения занятий по физической культуре для обучающихся учреждения общего среднего образования, учреждения профессионально-технического образования, учреждения высшего образования и учреждения дополнительного образования взрослых;

разработано учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: монографии «“Школа будущей мамы” как инновационная форма организации занятий по учебной дисциплине “Физическая культура”» (2020), «Теоретико-методологические аспекты формирования двигательной культуры личности для подготовки к беременности в период обучения в учреждении высшего образования» (2021), курсы лекций «Физическая культура» (2018, 2021), «Основы методики подготовки к деторождению» (2022), учебные программы, тестовые задания, диагностический инструментарий, презентации, комплексы физических упражнений, инструкции для преподавателей и студентов по работе в системе управления обучением, тренажерное устройство.

Результаты диссертационного исследования в своей совокупности заключают решение крупной научной проблемы – создание педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению

на занятиях по физической культуре, охватывающей четыре уровня получения образования, являющейся основой для становления целостной теории и практики физической культуры. Результаты исследования открывают новое научное направление в области изучения процесса подготовки организма обучающихся к деторождению в период обучения в учреждениях образования посредством создания стратегии построения образовательного процесса в рамках занятий по физической культуре.

### **Положения, выносимые на защиту**

На защиту выносится педагогическая концепция формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре на основе объединения ресурсов учреждения общего среднего образования, учреждения профессионально-технического образования, учреждения высшего образования с учреждением дополнительного образования взрослых в поэтапный образовательный процесс при условии реализации содержания этой подготовки с требованиями социального и личностного заказа.

1. Объективные предпосылки разработки педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре отражают: социально-демографическую ситуацию в Республике Беларусь, определяют потребность и возможность их удовлетворения; социальный заказ, выраженный в реализации Государственных программ на 2021–2025 годы; результаты теоретического изучения, позволяющие проследить эволюцию теоретических представлений; способы решения проблемы в образовательном процессе. Объективными предпосылками являются:

социально-демографическая ситуация: ухудшение здоровья подрастающего поколения, снижение количества рождаемости, снижение численности населения, ухудшение репродуктивного здоровья женщин, уменьшение численности женщин репродуктивного возраста, увеличение возраста материнства;

социальный заказ: уменьшение количества зарегистрированных браков, увеличение количества разводов;

результаты теоретического анализа: изменение института семьи (преобладание нуклеарной семьи, изменение традиционных семейных ролей, уменьшение числа браков, увеличение количества разводов, падение уровня рождаемости, рост числа отказов от детей, изменение социальных норм, образцов поведения, прав и обязанностей, утрата духовно-нравственного и физического воспитания человека, изменение жизненных ценностей), бесплодие молодых семейных пар, генетические изменения в последующих поколениях, увеличение количества синглов (одинок), рождение детей с хроническими и врожденными заболеваниями, уменьшение количества студентов;

способы решения проблем в образовательном процессе: подготовка кадрового состава, позволяющего осуществлять образовательный процесс по



формированию подготовленности обучающихся к деторождению; введение специализированных учебных модулей и факультативных занятий в образовательный процесс учреждений образования; увеличение количества студенческих санаториев-профилакториев.

2. Ядро педагогической концепции включает совокупность закономерностей и принципов функционирования и формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре, позволяющих проследить перспективы становления и развития, технологически грамотно организовать работу с обучающимися, получить достоверные результаты и расширить представления о подготовленности к деторождению в теоретическом и практическом плане.

Выявленные закономерности сгруппированы по четырем направлениям:

социальные (заключение брачных союзов, рождение детей, продолжение человеческого рода);

физиологические (функционирование отдельных органов и систем организма; строение женского организма; передача по наследству от родителей врожденных, генетически обусловленных особенностей, которые во многом определяют индивидуальное развитие в процессе дальнейшей жизни личности);

психолого-педагогические (формирование двигательных навыков происходит при систематических занятиях двигательной культурой дифференцированной направленности; двигательные навыки могут воспроизводиться после перерыва длительностью от нескольких месяцев до нескольких лет; в основе роста физической подготовленности лежит адаптация (приспособление организма к применяемым нагрузкам));

методические – выражаются в четком регулировании часов проведения занятий по двигательной культуре, в объеме и интенсивности физической нагрузки.

На основе установленных закономерностей сформулированы педагогические принципы:

системности – содержит арсенал средств, которые фиксируют изучаемый предмет как многокачественный, целостный и изменяющийся (предметом изучения является процесс подготовленности обучающихся к деторождению, имеющий многокачественную теоретическую и практическую подготовку, формирующую целостное представление обучающихся о данном процессе, который на протяжении беременности постоянно изменяется);

доступности – подразумевает отбор учебных материалов, который отражает соответствие содержания образовательного процесса реальным возрастным, физическим, интеллектуальным способностям обучающихся (представляемый материал теоретической и практической подготовки к деторождению соответствует содержанию образовательного процесса и возрастному периоду обучающихся, поскольку репродуктивный возраст женщины (по данным ВОЗ) охватывает период от 15 до 49 лет, а также

освоение знаний и умений обучающимися в учреждениях образования является самоопределяющим периодом, влияющим на всю дальнейшую жизнь);

индивидуализации – предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся при практических занятиях, в зависимости от нозологических групп здоровья и особенностей будущей профессиональной деятельности;

оптимальности – включает оптимальную нагрузку, дозировку и интенсивность выполнения физических упражнений для обучающихся с учетом индивидуальных особенностей организма;

гибкости – имеет тесную взаимосвязь с принципом непрерывности. Его сущность заключается в возможности корректировки выполнения физических упражнений в зависимости от реакции организма на предлагаемую нагрузку.

3. Многоуровневая компетентностно-ориентированная образовательная модель формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре представлена на четырех уровнях получения образования.

На первом уровне, реализуемом в УОСО в форме круглых столов, тренингов, дискуссий, бесед, презентаций, лекций и практических заданий, учащиеся выпускных классов подготавливают к будущей семейной жизни с основами самосохранительного поведения – с целью формирования у них ценностного отношения к институту брака и семьи и бережного отношения к своему здоровью.

На втором уровне, реализуемом в УПТО (УССО) в форме круглых столов, тренингов, дискуссий, бесед, презентаций, лекций и практических заданий, обучающиеся приобретают теоретические знания об уважительном отношении к семье и предшествующим поколениям, самосохранительном отношении к репродуктивному (физическому, умственному, социальному) и сексуальному (физическому, умственному, социальному) здоровью.

На третьем уровне, реализуемом в учреждении высшего образования в рамках изучения учебной дисциплины «Физическая культура», студентки осваивают содержание специализированного учебного модуля (далее – СУМ) «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», включающего практическую, теоретическую часть и раздел «Организация самостоятельной работы». У студенток, относящихся по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинским группам, в результате освоения СУМ формируются двигательные навыки при выполнении разделов с комплексами физических упражнений практической части, теоретические знания при освоении тем лекционного курса. Представленный модуль позволяет сформировать бережное отношение к сохранению семьи, ответственное поведение и ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью будущих поколений.

На четвертом уровне, реализуемом в ИПКиПК в форме изучения учебной дисциплины «Основы методики подготовки к деторождению» и освоения курсов повышения квалификации «Здоровьесберегающие

технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта», у слушателей формируются теоретические знания и двигательные навыки в аспекте их предстоящей психолого-педагогической деятельности.

4. Комплекс педагогических условий, включающий совокупность мер образовательного процесса, влияющий на функционирование и результативность формирования подготовленности обучающихся к деторождению имеет три уровня:

содержательный:

формирование педагогических групп по уровню физической подготовленности и состоянию здоровья;

педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к деторождению;

обязательное изучение теоретической части на всех четырех уровнях получения образования, а также освоение практической части на третьем уровне получения образования, включающей выполнение комплексов физических упражнений дифференцированной направленности;

структурный:

обязательные занятия, проводимые в конкретно отведенное время для обучающихся УОСО, УПТО (УССО), студенток УВО и слушателей ИПКиПК;

ведение дневника самоконтроля с регистрацией МТ, ЧСС, ЧД, АД, ЖЕЛ, ОГК, динамометрии (левой и правой кистей рук) (для студенток УВО);

своевременная организация работы по формированию подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре в учреждениях образования Республики Беларусь;

теоретико-практическая подготовка профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) специалистов учреждений образования Республики Беларусь в режиме курсов повышения квалификации по теме «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта» и переподготовка кадров при освоении учебной дисциплины «Основы методики подготовки к деторождению»;

методический:

обеспечение организации самостоятельной работы обучающихся в формировании двигательной культуры для подготовки к деторождению;

разработка четырех учебных программ – «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», «Основы методики подготовки к деторождению», «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта»; двух монографий – «“Школа будущей мамы” как инновационная форма организации занятий по учебной дисциплине “Физическая культура”», «Теоретико-методологические аспекты формирования двигательной культуры личности для подготовки к беременности в период обучения в учреждении высшего образования»; трех

курсов лекций – «Физическая культура» в двух изданиях, «Основы методики подготовки к деторождению»; тестовых заданий; диагностического инструментария; презентаций; комплексов физических упражнений; инструкций для преподавателей и студентов по работе в системе управления обучением; тренажерного устройства.

5. Технология формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре, отражающая путь освоения теоретического и практического материала, ориентирован на конкретный педагогический результат, а именно овладение теоретическими знаниями и практическими двигательными умениями и навыками, включает пять этапов:

информационно-ориентировочный этап представляет собой получение объективной информации о состоянии здоровья обучающихся в период их обучения в УОСО, УПТО (УССО), УВО, об уровне их теоретических знаний, приобретаемых компетенций, физической подготовленности, физического развития, физического здоровья, здоровья позвоночника, индекса здоровья и уровне психофизического состояния;

потребностно-мотивационный этап ориентирован на формирование устойчивой мотивационной готовности к сохранению, укреплению и улучшению здоровья для предстоящего периода беременности. Наличие интереса к собственному здоровью, потребности в двигательной культуре в период обучения и заботе о здоровье в связи с происходящими физиологическими изменениями женского организма;

операционный этап помогает определить сформированность теоретических знаний, двигательных умений и навыков, координированности двигательных действий обучающихся, позволяющих им самостоятельно заботиться, сохранять и укреплять собственное здоровье;

коррекционный этап предусматривает введение в образовательный процесс теоретических занятий в форме круглых столов, тренингов, дискуссий, бесед, лекций, практических заданий и презентаций с целью формирования ценностного отношения к институту брака и семьи (социально-личностные компетенции), бережного отношения к своему здоровью (компетенция здоровьесбережения) у обучающихся УОСО. Формирование уважительного отношения к семье, предшествующим поколениям (социально-личностные компетенции), самосохранительному отношению к репродуктивному (физическому, умственному, социальному) и сексуальному (физическому, умственному, социальному) здоровью (компетенция здоровьесбережения) у обучающихся УПТО (УССО). Введение теоретических и практических занятий для студенток УВО по учебной дисциплине «Физическая культура» (факультатив) в рамках изучения СУМ «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» с целью формирования бережного отношения к сохранению семьи (социально-личностные компетенции), ответственного поведения и ценностного отношения к собственному здоровью (компетенция здоровьесбережения). Выполнение комплексов физических упражнений,

направленных на укрепление организма за счет увеличения арсенала двигательной культуры и получения практического опыта в выполнении физических упражнений дифференцированной направленности в зависимости от сопутствующих хронических заболеваний и будущей профессиональной деятельности у студенток УВО. Введение учебной дисциплины «Основы методики подготовки к деторождению» и курсов повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта» для слушателей УДОВ (ИПКиПК) с целью подготовки высококвалифицированных специалистов в аспекте их предстоящей психолого-педагогической деятельности с формированием профессиональных компетенций и межотраслевой коммуникации;

результатирующий этап отражает:

оценку овладения теоретическим материалом обучающимися посредством выполнения тестовых заданий для каждого уровня получения образования;

оценку овладения практическим материалом у студенток УВО: по динамике уровня физической подготовленности, физического развития, физического здоровья, оценке здоровья позвоночника и индексу здоровья;

оценку уровня формирования компетенций: социально-личностных, здоровьесбережения у обучающихся УОСО, УПТО (УССО), УВО, профессиональных и межотраслевой коммуникации у слушателей УДОВ (ИПКиПК);

оценку уровня психофизического состояния обучающихся по объему механической, смысловой и образной памяти и скорости переключения внимания, состоянию стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации.

6. Верификация авторской педагогической концепции, имеющей высокую теоретизацию содержания в результате теоретического анализа и обобщений; эмпирическая проверка экспериментальным путем обеспечивает эффективность реализации педагогического эксперимента, включает комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогической гипотезы, подтверждающейся данными статистического анализа контрольных и экспериментальных групп.

Результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, позволили определить исходный уровень теоретической подготовленности и формируемых компетенций обучающихся УОСО, УПТО (УССО), УДОВ, который к моменту завершения имел достоверно значимые различия. Эффективность педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре верифицируется результатами оценки овладения практической части, что позволило добиться позитивной динамики студенток экспериментальных групп по уровню физической подготовленности, функционального состояния, физического здоровья, индекса здоровья и психофизического состояния их

организма. Со значительно лучшими показателями в формировании практических двигательных умений и навыков для подготовки к деторождению.

### **Личный вклад соискателя ученой степени в результаты диссертации с отграничением их от соавторов совместных исследований и публикаций**

Автор являлась разработчиком и участником исследований в области формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре в качестве учителя физической культуры и здоровья Лицея ВГУ имени П. М. Машерова, доцента кафедры физического воспитания и спорта ВГУ имени П. М. Машерова, преподававшего специализированный учебный модуль «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» в рамках учебной дисциплины «Физическая культура», сотрудника ИПКиПК ВГУ имени П. М. Машерова, преподававшего учебную дисциплину «Основы методики подготовки к деторождению» и курсы повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению» и «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта» (вклад 100 %). Диссертационное исследование выполнялось под четким руководством научного консультанта.

Совместно с руководителем физического воспитания УО «Витебский государственный индустриальный колледж» А. А. Литвиновой были проанализированы результаты медицинского обследования обучающихся, выявлена оценка индекса их здоровья, уровень физической подготовленности и проведена диагностика сформированности подготовленности к деторождению (вклад 90 %).

Соискатель является автором учебной программы для студентов УВО, учебной программы для слушателей ИПКиПК, двух учебных программ курсов повышения квалификации и переподготовки кадров, трех курсов лекций для обучающихся учреждений образования (вклад 100 %). С 2020 года по настоящее время под руководством соискателя осуществляются разработка, апробация и внедрение многоуровневой компетентностно-ориентированной образовательной модели формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре (вклад 95 %). В рамках исследовательской деятельности лично соискателем выявлены объективные предпосылки, закономерности, принципы, педагогические условия функционирования и формирования подготовленности обучающихся к деторождению, разработана технология, экспериментально подтверждена эффективность авторской педагогической концепции (вклад 100 %). Подготовка печатных работ к публикации проводилась с участием научного консультанта диссертации. Результаты педагогических исследований изложены в монографиях, статьях, материалах конференций, курсах лекций и методических рекомендациях (вклад 95 %).

## **Апробация диссертации и информация об использовании ее результатов**

Основные положения и результаты диссертационного исследования докладывались на 24 научных и научно-практических конференциях разного уровня: XXV Международном научном конгрессе «Олимпийский спорт и спорт для всех» (Минск, 2020); международной научно-практической конференции «Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи» (Витебск, 2020, 2021); международной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь XXI века: образование, наука, инновации» на английском языке (Витебск, 2020, 2021, 2022); международной научно-практической конференции «Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов», посвященной 100-летию БГУ, в режиме онлайн (Минск, 2021); региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов «Наука – образованию, производству, экономике» (Витебск, 2021, 2022, 2023); научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы активизации резервных возможностей человека при выполнении различных видов двигательной деятельности» (в рамках научно-педагогической школы по физической реабилитации и эрготерапии) (Минск, 2021, 2022); международной научно-практической конференции студентов и магистрантов «Молодость. Интеллект. Инициатива» (Витебск, 2021, 2022); международной научно-практической конференции «Коммуникации, общество, духовность» (Ухта, 2021); межвузовской научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в системе высшего образования: инновации и перспективы развития» (Москва, 2021); международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Машеровские чтения» (Витебск, 2021, 2022); II Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии спортивной медицины и реабилитологии» (Минск, 2021); VI Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи» (Брест, 2021); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Наука – физической культуре и спорту» (Санкт-Петербург, 2022); 72-й открытой студенческой научной конференции «СНК-2022» (Москва, 2022); IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки» (Гродно, 2022); международном научном конгрессе «Ценности, традиции и новации современного спорта» (Минск, 2022).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс УОСО: Лицей учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (акт внедрения № 1 от 09.01.2023), «Средняя школа № 45 г. Витебска имени В. Ф. Маргелова» (акт внедрения № 53 от 17.01.2023); УПТО: «Горецкий педагогический колледж учреждения образования “Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова”» (акты

внедрения № 17 от 16.06.2021, № 18 от 29.08.2021), «Оршанский государственный аграрный колледж» (акт внедрения № 67 от 13.09.2021), «Витебский государственный индустриальный колледж» (акт внедрения № 94 от 18.01.2023); УВО: «Витебская ордена “Знак Почета” государственная академия ветеринарной медицины» (акты внедрения № 6 от 30.08.2020, № 8 от 26.08.2021), «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (акты внедрения № 81 от 19.04.2020, № 94 от 30.08.2021), «Белорусская государственная орденов Октябрьской Революции и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственная академия» (акты внедрения № 32 от 29.08.2020, № 34 от 11.10.2021), Международный университет «МИТСО», Витебский филиал (акт внедрения № 31 от 27.08.2021), «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (акт внедрения № 27 от 29.08.2021), «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (акт внедрения № 27 от 30.08.2021); УДОВ: Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (акт внедрения № 5 от 29.08.2021); в учебно-тренировочный процесс государственных учреждений «Физкультурно-оздоровительный центр “Виктория” Пуховичского района» (акт внедрения № 7 от 16.07.2020), «Сенненский районный физкультурно-спортивный клуб “Олимп”» (акт внедрения № 3 от 16.06.2021), «Районный физкультурно-спортивный клуб “Городок”» (акт внедрения № 1 от 24.07.2020), «Россонский районный физкультурно-спортивный клуб “Старт”» (акт внедрения № 4 от 14.07.2020), спортивного клуба «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (акт внедрения № 28 от 12.09.2021).

### **Опубликованность результатов диссертации**

Основные положения и результаты исследования нашли отражение в 83 публикациях автора, из них 2 монографии без соавторов (23 авт. л.), 16 (11 единолично) статей в изданиях, рекомендованных ВАК Республики Беларусь (5 авт. л.), из которых 2 статьи, входящие в реферативную базу Scopus (0,3 авт. л.), 4 (3 единолично) статьи в зарубежных научных журналах (1,2 авт. л.), 10 (6 единолично) статей в сборниках научных статей (2,2 авт. л.), 45 (40 единолично) материалов научных конференций (6,4 авт. л.), 3 (1 единолично) курса лекций (14,5 авт. л.), 2 (1 единолично) методические рекомендации (3,8 авт. л.), 1 патент (0,1 авт. л.). Общий объем опубликованных материалов по теме диссертации составляет 56,2 (36,8 авт. л. единолично) авторских листа.

### **Структура и объем диссертации**

Диссертационная работа состоит из содержания, перечня сокращений и обозначений, введения, общей характеристики работы, пяти глав, заключения, рекомендаций по практическому использованию результатов, списка использованных источников, приложений.

Общий объем диссертации составляет 410 страниц, основное содержание изложено на 201 странице и иллюстрировано 20 таблицами



(18 страниц) и 27 рисунками (19 страниц). Библиографический список изложен на 28 страницах и включает 299 наименований, список публикаций автора состоит из 83 работ (13 страниц). Количество приложений 43 (166 страниц), в том числе актов внедрения – 21 (21 страница), учебных программ – 4 (80 страниц), патентов – 1.

### **Основная часть**

В первой главе «*Теоретические основы состояния здоровья обучающихся в Республике Беларусь*» представлены результаты анализа состояния здоровья детей, подростков и студенческой молодежи в Республике Беларусь, а также состояния их репродуктивного здоровья. Выявлены нормативно-правовые документы по сохранению, укреплению и улучшению здоровья подрастающего поколения. Обозначены риски, влияющие на формирование здоровья обучающихся, а также представлены объективные предпосылки для разработки авторской педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению.

Для улучшения демографического состояния в стране главным остается вопрос укрепления здоровья и снижения смертности населения через укрепление эпидемиологической безопасности и снижение уровня заболеваемости населения. Для решения обозначенных выше вопросов определены объективные предпосылки для разработки авторской педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре в период их обучения, отражающиеся:

в социально-демографической ситуации:

ухудшение здоровья подрастающего поколения (по статистическим данным заболеваемость детей до 14 лет с установленным диагнозом в 2020 г. составила 178471,9 на 100 тыс. детского населения, заболеваемость подростков (15–17 лет) – 139105,5. Уровень заболеваемости остается высоким и превышает показатели 2015 г. в 1,2 раза у детей до 14 лет и в 1,4 раза у подростков. Хронические заболевания сегодня диагностируются в среднем у 40–45 % школьников, а среди здоровых около 70 % детей с различными морфофункциональными нарушениями. Число полностью здоровых детей школьного возраста в среднем не превышает 15 % и снижается до 7 % в старших классах, где заметно увеличивается количество учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе с хронической патологией. До 49 % учащихся первых классов имеют отклонения в состоянии здоровья и находятся в группе риска. К моменту перехода в 5-е классы количество здоровых детей снижается на 53,6 %, а количество детей с хронической патологией и функциональными расстройствами увеличивается на 86,6 %. В различных возрастных группах от 12 до 43 % детей имеют функциональные отклонения по двум и более признакам. К окончанию

школы не более 7 % детей относится к основной медицинской группе. В УВО количество абсолютно здоровых студентов составляет менее 50 %);

снижение количества рождаемости (по статистическим данным в 2015 г. зарегистрировано 119,5 тыс., а в 2020 г. – 69,1 тыс. Таким образом, за 5 лет рождаемость уменьшилась на 57,82 %);

снижение численности населения (по статистическим данным 2010 г. – 99480,2 тыс., в 2020 г. – 99349,6 тыс. Следовательно, за 10 лет численность уменьшилась на 130,6 тыс. человек);

ухудшение репродуктивного здоровья женщин (высокий уровень заболеваемости среди беременных женщин в 2021 г. – 72,6 % женщин имели осложненное течение беременности, что отразилось на их детородной функции, а в последующем – на состоянии здоровья детей);

уменьшение численности женщин (15–49 лет) репродуктивного возраста (по статистическим данным в 2010 г. – 3188,2 тыс., в 2020 г. эта цифра зафиксирована на уровне 2208,4 тыс.);

увеличение возраста материнства (по статистическим данным в 2010 г. средний возраст материнства – 27,3 года, в 2020 г. – 29,7 года; средний возраст женщин, родивших первенца: 2010 г. – 24,9 года, 2020 г. – 26,8 года);

в социальном заказе:

уменьшение количества зарегистрированных браков (по статистическим данным в 2010 г. – 76978 тыс., а в 2020 г. – 50384 тыс. Следовательно, в 2020 году по сравнению с 2010 годом количество браков уменьшилось на 65,45 %);

увеличение количества разводов по отношению к зарегистрированным бракам (по статистическим данным в 2010 г. – 36655 тыс., а в 2020 г. – 35144 тыс.);

в результате теоретического анализа:

изменение института семьи (преобладание нуклеарной семьи, изменение традиционных семейных ролей, уменьшение числа браков, увеличение количества разводов, падение уровня рождаемости, рост числа отказов от детей, изменение социальных норм, образцов поведения, прав и обязанностей, утрата духовно-нравственного и физического воспитания человека, изменение жизненных ценностей);

бесплодие молодых семейных пар (по статистическим данным в 2010 г. – 14,7 %, в 2020 г. – 18,5 %);

генетические изменения в последующих поколениях;

рождение детей с хроническими и врожденными заболеваниями (по статистическим данным в 2010 г. было зафиксировано 1,1 тыс. детей, а в 2020 г. – 1,5 тыс.);

увеличение количества синглов (одинок);

уменьшение количества студентов (по статистическим данным в 2015/2016 – 336,4 чел., в 2020/2021 – 254,4, тогда как в 2010/2011 учебном году количество обучающихся студентов было 442,9 чел., а это на 42,56 % больше, чем в 2020/2021 учебном году);

в способах решения проблемы в образовательном процессе:

подготовка кадрового состава, позволяющая осуществлять образовательный процесс по формированию подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре;

введение специализированных учебных модулей и факультативных занятий в образовательный процесс учреждений образования;

увеличение количества студенческих санаториев-профилакториев.

Определение данных предпосылок, анализ литературных источников, документальных материалов, учебных программ и результатов собственных исследований в области сохранения, укрепления и улучшения репродуктивного здоровья позволили выявить необходимость в модернизации и преобразовании образовательного процесса в учреждении образования на занятиях по физической культуре.

Во второй главе *«Концептуальные основания формирования двигательной культуры у обучающихся для подготовки их к деторождению на занятиях по физической культуре»* основное внимание уделено изучению эволюции развития двигательной культуры, которая включает в себя знаниевый компонент о движениях, двигательных действиях и двигательной деятельности обучающихся. Формирование двигательной культуры обучающихся происходит в организации активности выполняемых движений, собственном осознании сути движений, через раскрытие потенциала личности. Двигательная культура представляет собой неотъемлемый компонент общей культуры обучающихся, необходимый для формирования гармонично развитой личности. Изучение, овладение и использование двигательной культуры на современном этапе является одним из основных направлений современного образования. Нельзя говорить однозначно о конкретном периоде овладения двигательной культурой, поскольку овладение ею продолжается практически всю жизнь.

Формирование двигательной культуры у обучающихся в период личностного, жизненного и профессионального самоопределения выступает как отличный способ укрепления организма, приобретения знаний для подготовки к деторождению и рождению здоровых детей. Как показывают теоретические исследования, в последние годы увеличивается заболеваемость среди всех категорий населения, растет смертность, снижается рождаемость, соответственно постепенно теряется запас физического здоровья населения. Двигательная активность людей сводится к минимуму. Это видно из полученных педагогических исследований, осуществляемых в период обучения в УОСО, УПТО (УССО), УВО и УДОВ.

Посредством анализа системы получения образования в рамках изучения физической культуры установлено, что специальных учебных дисциплин для подготовки к деторождению в учреждениях образования (далее – УО) не предусмотрено. На всех уровнях обучения отсутствуют как факультативные занятия, так и темы классных и кураторских часов по вопросам заблаговременной подготовки к деторождению.

Ядро авторской педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре включает комплекс закономерностей и обусловленных принципов. Установленные закономерности сгруппированы по четырем направлениям:

социальные (заключение брачных союзов, рождение детей, продолжение человеческого рода);

физиологические (функционирование отдельных органов и систем организма; строение женского организма; передача по наследству от родителей врожденных, генетически обусловленных особенностей, которые во многом определяют индивидуальное развитие в процессе дальнейшей жизни личности);

психолого-педагогические (формирование двигательных навыков происходит при систематических занятиях физическими упражнениями дифференцированной направленности; двигательные навыки могут воспроизводиться после перерыва длительностью от нескольких месяцев до нескольких лет; в основе роста физической подготовленности лежит адаптация (приспособление организма к применяемым нагрузкам));

методические – выражаются в четком регулировании часов проведения занятий, объеме и интенсивности физической нагрузки. На основе конкретизированных закономерностей формирования подготовленности к деторождению в диссертации сформулированы педагогические принципы: системности, доступности, индивидуализации, оптимальности и гибкости.

В третьей главе *«Методологическое обоснование педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре»* рассматривается теоретико-методологическая основа исследования, которая состоит из четырех уровней методологического исследования: философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, методики и техники исследования.

Философская методология в исследовании представлена положением об единстве теории и практики, диалектической сущности развития, основными положениями философии и педагогики, рассматривающими личность как фундаментальную и смыслообразующую ценность, как субъект всех сфер жизнедеятельности и общественных отношений, как субъект, способный к самоопределению и самореализации, постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию на основе овладения компетенциями (Ш. А. Амонашвили, 1996).

Общенаучный уровень методологии исследования представлен деятельностным, квалиметрическим и компетентностным подходами.

Деятельностный подход применяется при описании, объяснении и проектировании методики проведения занятий, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности и имеет три варианта использования: методологический подход (Л. П. Буюева, 1978; В. Н. Сагатовский, 1990; В. С. Швырев, 2001; Э. Г. Юдин, 1997) сводится к изучению формирования двигательной культуры у обучающихся с анализом структуры и генезиса

(возникновения); психологический подход (К. А. Абульханова-Славская, 1980; Л. С. Выготский, 1983, 1991; А. Н. Леонтьев, 1977; С. Л. Рубинштейн, 1976) связан с изучением психологических и эмоциональных процессов, которые возникают у обучающихся при освоении теоретического и практического разделов для заблаговременной подготовки к деторождению; педагогический подход (К. М. Дурай-Новакова, 1983; В. А. Кан-Калик, 1976; В. А. Сластенин, 2004) проявляется в организации деятельности обучающихся в учреждениях образования на занятиях по физической культуре.

Квалиметрический подход представляет собой методологическое направление исследования, позволяющее обеспечить изучение структуры и содержания занятий по физической культуре для обучающихся в УО с использованием идей педагогической квалиметрии; он привлекает методы многомерного статистического и корреляционного анализа. В основу квалиметрического подхода положены теория измерения, теория моделирования и математическая статистика. Ключевые идеи современной педагогической квалиметрии представлены в работах отечественных (С. И. Архангельский, 1975; И. Б. Ительсон, 1968; В. П. Мизинцев, 1977) и зарубежных (Р. Аткинсон, 1969; Дж. Гласс, Дж. Стэнли, 1976) ученых.

Компетентностный подход – это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. Данный подход изучается такими учеными, как А. В. Макаров, 2017, 2019; В. И. Байденко, 2005; И. А. Зимняя, 2006; О. Л. Жук, 2008, 2009; Е. И. Смирнова, 2010; К. Keen, 1992; R. J. Mirabile, 1997; S. V. Parry, 1996; K. Hardman, 2011.

Конкретно-научный уровень методологии исследования представлен лично-ориентированным, дифференцированным, технологическим, аксиологическим, программно-целевым, партисипативным и культурологическим подходами.

Лично-ориентированный подход в педагогике рассматривали М. А. Аكوпова, 2003; Е. В. Бондаревская, 1997; Е. Н. Степанов, 2003. Данный подход направлен на реализацию внутренних ресурсов на основании взаимопомощи, сотрудничества, совместного творчества преподавателя и обучающегося.

Дифференцированный подход подразумевает разработку и применение разнообразных средств, применяемых на занятиях физической культурой по формированию двигательной культуры с учетом особенностей медицинской группы и будущей профессиональной деятельности. Разработкой дифференцированного подхода в области образования занимались В. В. Андронатий, 2000; И. З. Унт, 1990.

Использование технологического подхода (В. А. Сластенин, 2004) позволяет перейти на качественно новую ступень эффективности, оптимальности, наукоемкости содержания занятий по сравнению с традиционным проведением занятий по физической культуре.

Аксиологический подход (В. А. Сластенин, 2004) помогает изучить содержание занятий с точки зрения заложенных в нем возможностей удовлетворения и потребностей обучающихся в формировании двигательной культуры.

Программно-целевой подход отражен в работах Г. Н. Серикова, 1994 и представляет собой совокупность средств и методов по управленческой деятельности в соответствии с разработанной учебной программой занятий по физической культуре.

Партисипативный подход развивался в работе Т. В. Орловой, 1999 и выражается в совместном принятии решения о способах, формах деятельности, осуществлении сотрудничества преподавателя и обучающихся на занятиях по физической культуре с целью саморазвития обучающихся в процессе образования.

Суть культурологического подхода заключается в построении образовательного процесса занятий по физической культуре с учетом культурного наследия, норм, ценностей, в доминировании культурно значимого взаимодействия между обучающимися. Содержание образования можно определить как образовательную модель социального заказа. Исследованиям в области культурологического подхода посвящены работы Э. С. Маркаряна, 1983.

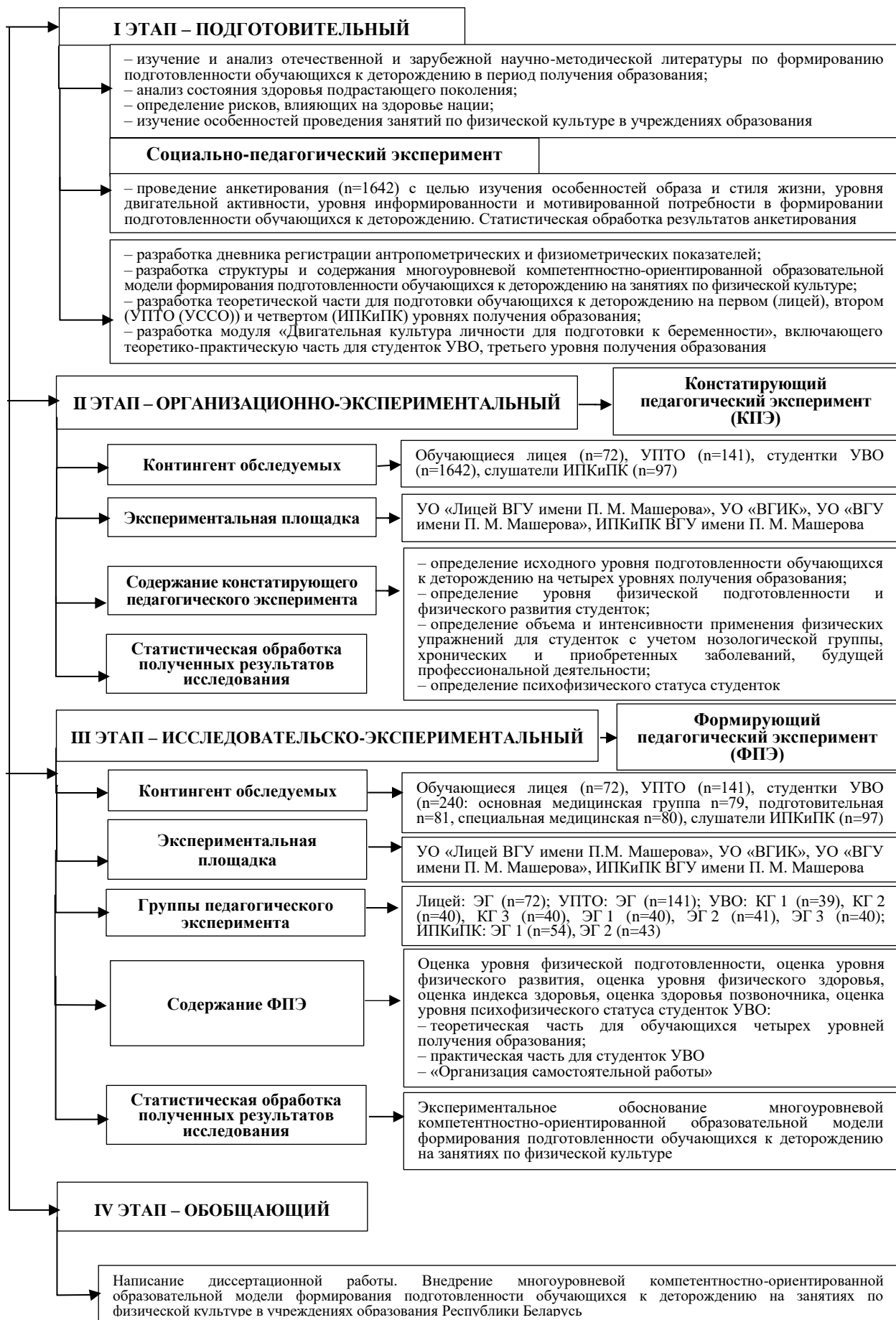
Методика и техника исследования позволяют решить поставленные задачи и проверить гипотезу в проводимом педагогическом исследовании.

Для решения поставленных задач исследования использовались методы теоретического анализа научно-методической литературы по вопросам формирования подготовленности обучающихся к деторождению и анализа основных понятий и терминов исследования; сравнительного анализа развития отечественной и зарубежной систем физического воспитания; экспертного анализа нормативно-методических документов, результаты которого способствовали разработке комплексного учебно-методического и информационного обеспечения проведения занятий по физической культуре.

Их применение позволило обосновать концептуальные основы педагогической подготовки в структуре образовательного процесса по физической культуре в контексте повышения качества высшего образования.

При применении метода прогнозирования и моделирования была обоснована система управления качеством подготовки обучающихся к деторождению. Активно использовались педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, методы изучения продуктов деятельности обучающихся, учебной документации, методы измерения и контроля (тестирование). Математические и статистические методы обеспечили получение достоверных данных о результатах экспериментальной работы.

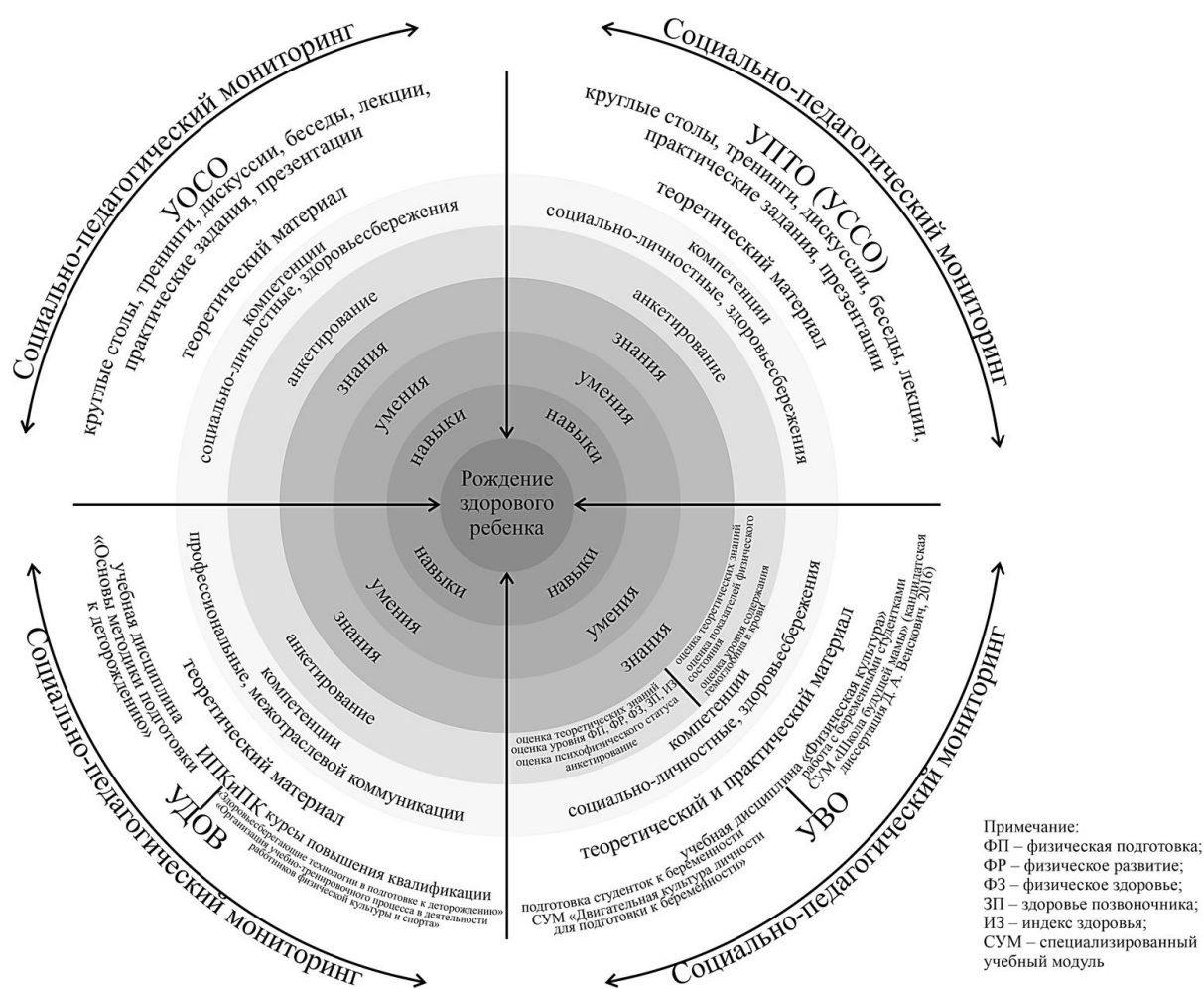
Педагогическое исследование, проводимое в учреждениях образования, представлено на рисунке 1.



**Рисунок 1. – Схема организации исследования**

Четвертая глава «Содержательно-смысловое наполнение многоуровневой компетентно-ориентированной образовательной модели формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре» посвящена раскрытию содержательного наполнения педагогической концепции, ее теоретических положений и практического применения. Выявлен комплекс педагогических условий эффективного функционирования представленного процесса. Разработана многоуровневая компетентно-ориентированная образовательная модель формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре с определением ключевых компетенций и разработкой содержания результатов и презентацией технологии.

Содержательно-смысловое наполнение педагогической концепции реализуется в многоуровневой компетентно-ориентированной образовательной модели формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре, предложенной на четырех уровнях получения образования (рисунок 2).



**Рисунок 2. – Многоуровневая компетентно-ориентированная образовательная модель формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре**



На первом, базовом уровне, реализуемом в УОСО, в форме круглых столов, тренингов, дискуссий, бесед, презентаций, лекций и практических заданий учащихся выпускных классов знакомят с основами семейных ценностей, бережным отношением к институту брака и семьи, сохранением и укреплением собственного здоровья. Форма контроля теоретической части включает выполнение тестов в виде тестовых заданий и анкетирования с целью выявления уровня сформированности приобретаемых компетенций.

На втором, подготовительном уровне, реализуемом в УПТО (УССО), в форме тренингов и бесед обучающиеся приобретают теоретические знания для заблаговременной подготовки организма к деторождению. Форма контроля идентична базовому уровню представленной модели.

На третьем, углубленно-педагогическом уровне, реализуемом в УВО в рамках изучения учебной дисциплины «Физическая культура», представлено два варианта подготовки к деторождению.

В первом варианте работа проводится с беременными студентками благодаря использованию кластерного подхода, при котором возможно эффективное взаимодействие УВО с медицинскими учреждениями и частными физкультурно-оздоровительными организациями, в результате изучения СУМ «Школа будущей мамы», в рамках которого осуществляется педагогическое сопровождение студенток с различными триместрами беременности (кандидатская диссертация Д. А. Венкович, 2016).

Во втором варианте работа осуществляется с небеременными студентками в результате освоения содержания СУМ «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», включающего практическую часть (18 разделов с комплексами физических упражнений), теоретическую часть (16 тем лекционного курса), раздел «Организация самостоятельной работы» (12 тем для самостоятельного изучения). У студенток, относящихся по состоянию здоровья к основной, подготовительной и специальной медицинским группам, в результате освоения СУМ формируются двигательные навыки при выполнении комплексов физических упражнений практической части, теоретические знания при освоении лекционного курса. При этом форма контроля практической части включает оценку уровня физической подготовленности, физического развития, физического здоровья, здоровья позвоночника и индекса здоровья. Форма контроля теоретической части – выполнение тестов в модульно-рейтинговой системе в виде тестовых заданий. Представленный модуль позволяет оценить формирование практических двигательных навыков и овладение теоретическими знаниями для подготовки обучающихся к деторождению, а также психофизическое состояние их организма. Формой промежуточной аттестации являются тесты, текущей – зачет. Представленный учебный модуль является дополнительным видом обучения. Программа учебных занятий разработана с учетом требований образовательного стандарта 3<sup>+</sup>.

На четвертом, расширенном уровне, реализуемом в ИПКиПК, для слушателей специальности переподготовки 1-23 01 71 разработана учебная программа по дисциплине «Основы методики подготовки к деторождению».

Для профессорско-преподавательского состава и сотрудников учреждений образования и здравоохранения разработаны учебные программы повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению» и «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта». Форма контроля теоретической части – зачет.

Комплекс педагогических условий эффективного функционирования и формирования подготовленности обучающихся к деторождению включает три уровня:

содержательный:

формирование педагогических групп по уровню физической подготовленности и состоянию здоровья;

педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к деторождению;

обязательное изучение теоретической части на всех четырех уровнях получения образования, а также освоение практической части на третьем уровне получения образования, включающей выполнение комплексов физических упражнений дифференцированной направленности;

структурный:

обязательные занятия, проводимые в период получения образования обучающихся УОСО, УПТО (УССО), студенток УВО и слушателей ИПКиПК;

ведение дневника самоконтроля с регистрацией МТ, ЧСС, ЧД, АД, ЖЕЛ, ОГК, динамометрии (левой и правой кистей рук) (для студенток УВО);

своевременная организация работы по подготовке к деторождению в учреждениях образования Республики Беларусь;

теоретико-практическая подготовка профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) специалистов учреждений образования Республики Беларусь в рамках курсов повышения квалификации по теме «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта» и переподготовка кадров при освоении учебной дисциплины «Основы методики подготовки к деторождению»;

методический:

обеспечение организации самостоятельной работы обучающихся по формированию двигательной культуры для подготовки к деторождению;

учебно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к деторождению, представленное в виде четырех учебных программ – «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», «Основы методики подготовки к деторождению» и «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в

деятельности работников физической культуры и спорта»; двух монографий – ««Школа будущей мамы» как инновационная форма организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»» (2020), «Теоретико-методологические аспекты формирования двигательной культуры личности для подготовки к беременности в период обучения в учреждении высшего образования» (2021); трех курсов лекций – «Физическая культура» (2018, 2021), «Основы методики подготовки к деторождению» (2022); тестовых заданий; диагностического инструментария; презентаций; комплексов физических упражнений; инструкций для преподавателей и студентов по работе в системе управления обучением; тренажерного устройства.

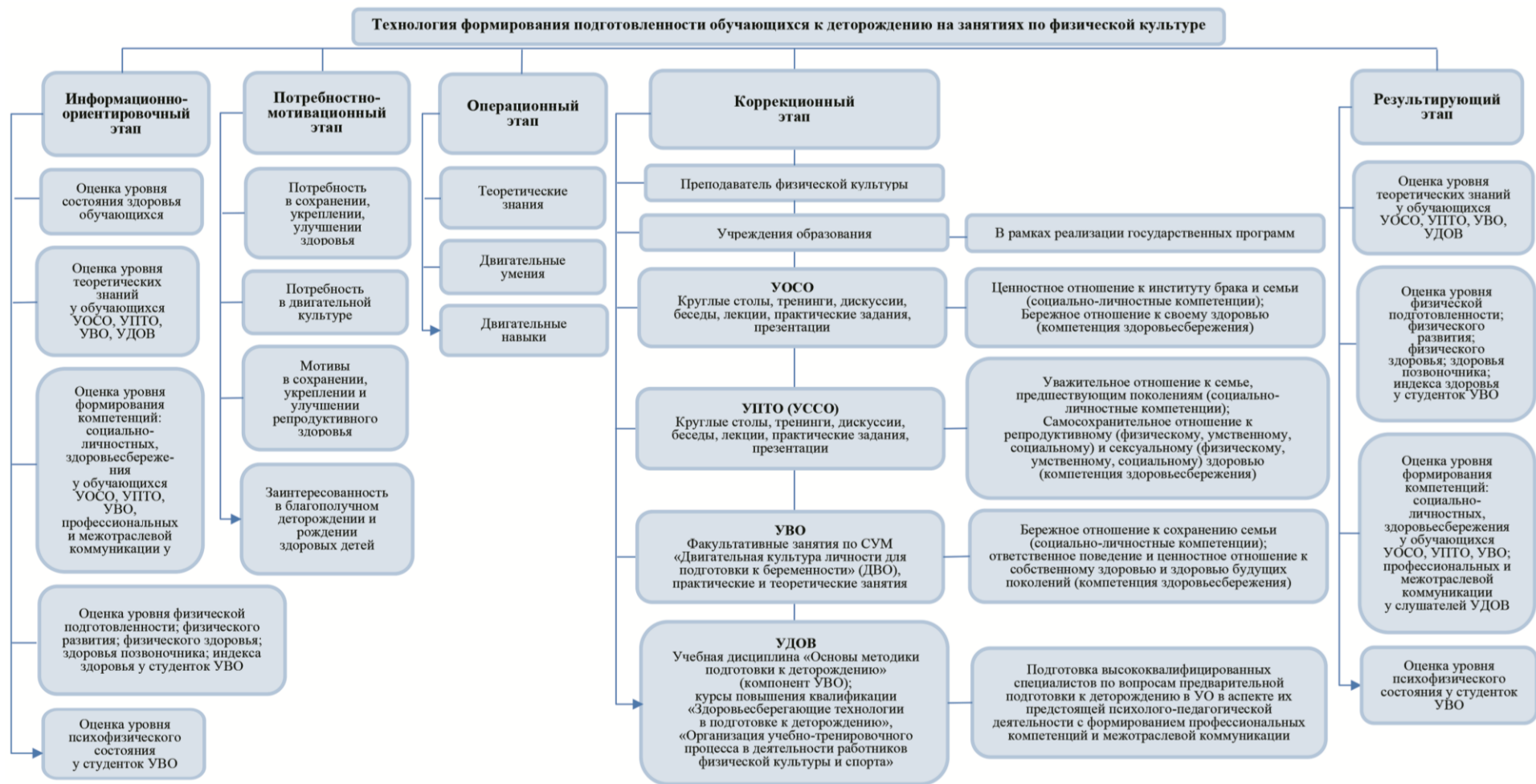
Разработанная в исследовании технология формирования подготовленности обучающихся к деторождению включает пять этапов:

информационно-ориентировочный, представляющий собой получение объективной информации о состоянии здоровья обучающихся в период их обучения в УОСО, УПТО (УССО), УВО, об уровне их теоретических знаний, приобретаемых компетенций, физической подготовленности, физического развития, физического здоровья, здоровья позвоночника, индекса здоровья и уровне психофизического состояния;

потребностно-мотивационный, ориентированный на формирование у обучающихся заинтересованности и устойчивой мотивации для подготовки собственного организма к благополучному зачатию, течению беременности на протяжении трех триместров беременности и успешному деторождению, выражаемой в потребности в теоретических знаниях и комплексах физических упражнений, направленных на укрепление различных групп мышц;

операционный, позволяющий определить сформированность двигательных умений и навыков, координированности двигательных действий обучающихся, способствующих их самостоятельной заботе, сохранению и укреплению своего здоровья;

коррекционный, предусматривающий введение в образовательный процесс теоретических занятий в форме круглых столов, тренингов, дискуссий, бесед, лекций, практических заданий и презентаций с целью формирования ценностного отношения к институту брака и семьи, бережного отношения к своему здоровью у обучающихся УОСО. Формирование уважительного отношения к семье, предшествующим поколениям, самосохранительному отношению к репродуктивному (физическому, умственному, социальному) и сексуальному (физическому, умственному, социальному) здоровью у обучающихся УПТО (УССО). Введение теоретических и практических занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» (факультатив) в рамках изучения СУМ «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», с целью формирования бережного отношения к сохранению семьи (рисунок 3).



**Рисунок 3. – Технология формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре**

Введение учебной дисциплины «Основы методики подготовки к деторождению» и курсов повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта» для слушателей УДОВ (ИПКиПК), с целью подготовки высококвалифицированных специалистов в аспекте их предстоящей психолого-педагогической деятельности с формированием профессиональных компетенций и межотраслевой коммуникации;

результатирующий, отражающий:

оценку овладения теоретическим материалом обучающимися посредством выполнения тестовых заданий для каждого уровня получения образования;

оценку овладения практическим материалом у студенток УВО: по динамике уровня физической подготовленности, физического развития, физического здоровья, оценке здоровья позвоночника и индексу здоровья;

оценку уровня формирования компетенций: социально-личностных, здоровьесбережения у обучающихся УОСО, УПТО (УССО), УВО, профессиональных и межотраслевой коммуникации у слушателей УДОВ (ИПКиПК).

оценку уровня психофизического состояния обучающихся по объему механической, смысловой и образной памяти и скорости переключения внимания (по таблицам Шульте), состоянию стрессоустойчивости (по С. Коухену и Г. Виллиансону) и социально-психологической адаптации (по К. Роджерсу и Р. Даймонду).

В пятой главе *«Верификация авторской педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре»* представлены результаты формирующего педагогического эксперимента: диагностика сформированности подготовленности к деторождению у обучающихся четырех уровней получения образования, куда вошли УОСО, УПТО, УВО и УДОВ. Реализация авторской педагогической концепции на различных уровнях образования помогает сформировать компетенции, необходимые для дальнейшей социально-профессиональной адаптации.

Результаты, полученные в ходе экспериментального исследования, позволили определить исходный уровень теоретической подготовленности обучающихся к деторождению, который к моменту завершения имел достоверно значимые различия на первом уровне: 51,2 % обучающихся обладали высоким уровнем сформированности подготовленности к деторождению. 34,7 % обучающихся показали уровень выше среднего. Средний уровень был выявлен у 3,4 % обучающихся, у 4,8 % – ниже среднего, с низким уровнем подготовленности оказалось 5,9 %. На втором уровне у 74,36 % обучающихся был выявлен высокий уровень сформированности подготовленности к деторождению, у 15,62 % – уровень

выше среднего, у 2,15 % – средний, у 4,16 % – ниже среднего, 3,71 % обучающихся продемонстрировали низкий уровень.

Освоение студентками практической и теоретической части СУМ «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» позволило определить, что традиционная организация занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» в КГ 1, КГ 2 и КГ 3 не вызвала статистически достоверного улучшения в оценках уровня физической подготовленности, физического развития, физического здоровья, здоровья позвоночника, индекса здоровья, психофизического статуса.

О преимуществе разработанного специализированного учебного модуля по физической культуре свидетельствуют результаты оценки уровня физической подготовленности, которые показали, что в ЭГ 1 уровень выше среднего выявлен у 35,89 % студенток, а в КГ 1 – у 7,69 %. Средний уровень в ЭГ 1 – у 53,85 %, в КГ 1 – у 23,08 % студенток.

На уровень ниже среднего в ЭГ 1 выполнили нормативы 7,69 %, а в КГ 1 – 25,65 % студенток и низкий уровень в ЭГ 1 определен у 2,57 %, а в КГ 1 – у 43,58 %. Достоверность полученных данных подтверждена расчетами критерия t-Стьюдента ( $p < 0,05$ ).

Исследования оценки уровня физического развития студенток продемонстрировали, что полученные данные частоты сердечных сокращений подтверждают улучшение сократительной способности миокарда, повышение эластичности кровеносных сосудов студенток, что, в свою очередь, отразилось на общем состоянии здоровья студенток трех экспериментальных групп. Полученные показатели артериального давления в экспериментальных группах указывают на улучшение работы сердца, системы кровообращения и повышения приспособительных реакций организма студенток, занимающихся специальными комплексами упражнений двигательной культуры.

Положительное влияние разработанных комплексов физических упражнений целенаправленного воздействия отразилось на жизненной емкости легких у студенток экспериментальных групп по сравнению со студентками контрольных групп. Данные свидетельствуют о повышении функций внешнего дыхания за счет развития дыхательной мускулатуры и повышения силы грудной клетки у студенток, занимающихся по специально разработанным комплексам. Полученные данные окружности грудной клетки подтверждают тот факт, что с увеличением массы тела студенток увеличивается окружность грудной клетки. В результате диагностирования физического развития определено, что у студенток трех ЭГ в целом наблюдается положительная динамика исследуемых функциональных показателей.

В ходе полученных экспериментальных данных оценки уровня физического здоровья было установлено, что среди студенток КГ 1 преобладает уровень физического здоровья ниже среднего (35,9 %),

у 30,77 % девушек – низкий уровень физического здоровья, у 23,08 % – средний, а у 10,25 % – выше среднего.

У большинства студенток ЭГ 1 (37,5 %) в конце педагогического эксперимента преобладает средний уровень физического здоровья, у 35,0 % – выше среднего, у 17,5 % – ниже среднего и для 10,0 % характерен высокий уровень здоровья.

Представленные данные КГ 2 показывают, что у студенток также преобладает уровень физического здоровья ниже среднего (47,5 %), у 32,5 % девушек – низкий уровень физического здоровья, у 10,0 % – средний, у 10,0 % – выше среднего.

У большинства девушек ЭГ 2 (51,22 %) средний уровень физического здоровья, у 4,88 % – высокий, у 19,51 % – выше среднего, у 14,63 % – ниже среднего, у 9,76 % студенток – низкий уровень физического здоровья.

Анализируя показатели здоровья девушек КГ 3, принявших участие в проводимом исследовании, следует отметить, что больше половины (52,5 %) из общего числа студенток имели такой уровень физического здоровья: ниже среднего в начале эксперимента и 42,5 % к окончанию учебного года. У 37,5 % студенток преобладает низкий уровень физического здоровья. У 15,0 % студенток – средний уровень и у 5,0 % уровень здоровья выше среднего.

В ЭГ 3 преобладает средний уровень физического здоровья, к которому относятся 42,5 % студенток, далее следует уровень выше среднего, а именно 27,5 % студенток. У 25,0 % студенток уровень физического здоровья ниже среднего и у 5,0 % студенток отмечается низкий уровень физического здоровья.

Проводимая нами экспресс-оценка физического здоровья и адаптивных возможностей студенток позволяет говорить о том, что студентки КГ 1, КГ 2 и КГ 3 имеют общий низкий уровень здоровья, количество обучающихся с низким уровнем здоровья достоверно выше по сравнению со студентками ЭГ 1, ЭГ 2 и ЭГ 3, которые занимались по СУМ.

Оценка уровня здоровья позвоночника в конце педагогического эксперимента показала, что у 23,07 % студенток КГ 1 имеются незначительные боли в шейном отделе позвоночника и 43,58 % студенток чувствуют боль в пояснично-крестцовом отделе позвоночника. В ЭГ 1 боль в шейном отделе позвоночника наблюдается у 2,5 % студенток. В КГ 2 у 37,5 % студенток присутствуют болевые ощущения в шейном отделе позвоночника и у 57,5 % – в пояснично-крестцовом отделе. В ЭГ 2 у 9,75 % студенток имеются жалобы на болевые ощущения в шейном отделе позвоночника и у 7,31 % студенток наблюдаются жалобы на боль в пояснично-крестцовом отделе позвоночника. Анализ полученных результатов КГ 3 продемонстрировал, что 37,5 % студенток испытывают боль в шейном отделе позвоночника и 45 % в пояснично-крестцовом отделе, – тогда как в ЭГ 3 15 % имеют жалобы на шейный отдел и 22,5 % – на пояснично-крестцовый. Работа со студентками на занятиях по СУМ, включающему практическую часть с комплексами физических упражнений

на укрепление мышц спины, позволяет предотвратить и сократить неврологические проявления остеохондроза шейного и пояснично-крестцового отдела позвоночника у студенток в процессе обучения в УВО.

Анализ оценки индекса здоровья студенток помог выявить показатель общей заболеваемости в КГ 1 по сравнению с ЭГ 1.

Так, в КГ 1 заболеваемость студенток на 51,99 % выше по сравнению с ЭГ 1. Индекс здоровья в КГ 1 составил 20,51 %, а в ЭГ 1 этот показатель выявлен на уровне 72,5 %. В количественном показателе в КГ 1 8 (20,51 %) студенток в течение учебного года не обращались за медицинской помощью, тогда как в ЭГ 1 29 (72,5 %) студенток из 40 не болели за период формирующего педагогического эксперимента. Среди девушек КГ 2 9 (22,5 %) студенток чувствовали себя абсолютно здоровыми, а в ЭГ 2 указанный показатель составил 27 (65,85 %) студенток. Таким образом, в КГ 2 уровень заболеваемости на 43,35 % превышает заболеваемость студенток в ЭГ 2. Уровень общей заболеваемости в КГ 3 составил 82,5 %, а в ЭГ 3 этот показатель равен 35 %. Следовательно, в КГ 3 уровень заболеваемости на 47,5 % выше по сравнению с ЭГ 3.

При анализе состояния здоровья и заболеваемости обследованных студенток установлено, что у обучающихся ЭГ 1, ЭГ 2 и ЭГ 3 индекс здоровья находится в пределах нормы. Достаточно худшее состояние здоровья диагностировалось у студенток КГ 1 и КГ 2, и негативная тенденция по состоянию здоровья наблюдалась у студенток КГ 3.

Оценка уровня психофизического состояния студенток (по таблицам Шульте) позволила определить среднегрупповой показатель эффективности работы (далее – ЭР) в КГ 1, который составил 2,13 мин, а в ЭГ 1 этот показатель был равен 0,46 мин. В КГ 2 среднегрупповой показатель ЭР равнялся 2,37 мин, а в ЭГ 2 ЭР составила 0,73 мин. Среднегрупповой показатель ЭР в КГ 3 составил 2,28 мин, тогда как в ЭГ 3 он равнялся 0,60 мин. Полученные данные свидетельствуют о том, что в ЭГ 1 и ЭГ 3 показатель ЭР намного выше, чем в КГ 1, КГ 2 и КГ 3. Однако в ЭГ 2 ЭР ниже, чем в ЭГ 1 и ЭГ 3. При анализе данных степени вработываемости (далее – СВ) и психологической устойчивости (далее – ПУ) в группах педагогического эксперимента нами выявлено, что в КГ 1, КГ 2 и КГ 3 эти показатели превышают норму, что говорит о достаточно низкой СВ и ПУ в группах, которые не занимались по программе СУМ. Результаты сравнительного анализа в ЭГ 1, ЭГ 2 и ЭГ 3 по степени ПУ показали, что студентки имеют хорошую психологическую устойчивость. Однако посредством анализа данных по СВ в представленных выше группах нами установлено то, что только студентки ЭГ 3 быстро включаются в предложенную деятельность.

Результаты сравнительного анализа теста самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона) продемонстрировали, что в КГ 3 преобладает плохая (37,5 %) оценка стрессоустойчивости, а в ЭГ 3 этот показатель находится на удовлетворительном (37,5 %) уровне. Исходя



из анализа полученных данных, можно сделать вывод, что существует разброс данных от плохой до отличной оценки стрессоустойчивости.

У студенток ЭГ 1, ЭГ 2 и ЭГ 3 преобладают отличная, хорошая и удовлетворительная оценка показателя самооценки стрессоустойчивости, что означает адекватность восприятия студентками своей стрессоустойчивости.

По результатам анализа теста видно, что у студенток КГ 1, КГ 2 и КГ 3 присутствует плохая оценка уровня самооценки стрессоустойчивости.

Результаты сравнительного анализа диагностирования социально-психологической адаптации (далее – СПА) студенток по методике К. Роджерса и Р. Даймонда свидетельствуют, что у студенток КГ 1 преобладает низкий уровень по всем показателям опросника СПА.

Диагностирование уровня освоения теоретической части модуля студентками контрольных и экспериментальных групп по результатам выполнения критериально-ориентированных тестов в модульно-рейтинговой системе тестовых заданий продемонстрировало, что в начале ФПЭ значительных отличий в уровне теоретических знаний экспериментальных и контрольных групп выявлено не было. Однако в конце формирующего педагогического эксперимента после изучения студентками лекционного курса СУМ уровень теоретических знаний студенток ЭГ 1 увеличился в среднем на 80,4 %, в ЭГ 2 – на 80,86 %, а в ЭГ 3 – на 78,09 %, тогда как в КГ 1 он сохранился в пределах 8,96%, в КГ 2 – 7,22 %, а в КГ 3 – 7,99 %.

На четвертом уровне у группы слушателей после изучения учебной дисциплины «Основы методики подготовки к деторождению» были получены следующие данные: у 60,88 % определен высокий уровень сформированности профессиональных компетенций и межотраслевой коммуникации, у 21,29 % – выше среднего, у 9,14 % – средний, у 3,17 % – ниже среднего, а у 5,52 % – сформирован низкий уровень приобретаемых компетенций. После завершения курсов повышения квалификации 68,18 % слушателей показали высокий уровень формируемых компетенций, 6,19 % – выше среднего, 21,08 % – средний, 1,15 % – ниже среднего и 3,4 % – низкий.

Полученные результаты исследования в своей совокупности открывают новое научное направление в области изучения процесса подготовки обучающихся к деторождению в условиях обучения в учреждениях образования путем модернизации образовательного процесса по физической культуре.

## **Заключение**

### **Основные научные результаты диссертации**

В процессе диссертационного исследования обоснована, разработана и верифицирована (подтверждена) авторская педагогическая концепция формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре, базирующаяся на идее о системной подготовке посредством объединения учреждений образования в единое

образовательное пространство при одновременной адаптации содержания этой подготовки к требованиям социального и личного заказа. Замысел данной концепции определялся необходимостью целенаправленного овладения обучающимися ключевыми и частными компетенциями, теоретическими знаниями, практическими умениями и двигательными навыками для укрепления репродуктивного здоровья, подготовки организма к периоду беременности и благополучному деторождению.

1. Анализ научно-методической литературы и результаты проведенных теоретико-экспериментальных исследований позволили выявить проблемы в сохранении репродуктивного здоровья подрастающего поколения и определить объективные предпосылки формирования подготовленности обучающихся к деторождению.

Предпосылками для разработки заявленной в данном диссертационном исследовании научной проблемы являются: ухудшение здоровья подрастающего поколения; снижение количества рождаемости; ухудшение репродуктивного здоровья женщин и мужчин; уменьшение количества зарегистрированных браков; увеличение количества разводов; изменение института семьи; снижение численности населения; уменьшение численности женщин (15–49 лет) репродуктивного возраста; бесплодие молодых семейных пар; увеличение количества синглов (одиночек); рождение детей с хроническими и врожденными заболеваниями; генетические изменения в последующих поколениях.

Средой для проведения педагогических исследований были: база учреждения общего среднего образования «Лицей Витебского государственного университета имени П. М. Машерова»; учреждения образования «Витебский государственный индустриальный колледж»; учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»; Институт повышения квалификации и переподготовки кадров Витебского государственного университета имени П. М. Машерова.

Это обосновывается тем, что именно обучение в учреждениях образования является самоопределяющим этапом для дальнейшей социальной жизни каждой отдельной личности. В связи с неблагоприятной демографической ситуацией в Республике Беларусь и необходимостью в преобразовании в учреждениях образования педагогической деятельности по физической культуре, отсутствием специальных учебных дисциплин в подготовке к деторождению основное внимание направлено на подготовку подрастающего поколения к благополучному деторождению.

Осуществляя работу по формированию у подрастающего поколения бережного отношения к собственному здоровью, позитивному и уважительному отношению к материнству и семейным ценностям, увеличению двигательной активности целенаправленного воздействия через модернизированные занятия по физической культуре, возможно улучшить тенденцию в сохранении репродуктивного здоровья подрастающего поколения, рождения здоровых детей, демографическую ситуацию

и способствовать сохранению генофонда [3; 4; 7; 9; 15; 19; 20; 21; 22; 23; 28; 32; 35; 36; 37; 42; 43; 44; 45; 46; 47; 48; 49; 50; 53; 55; 67; 82].

2. Ядро авторской педагогической концепции включает закономерности и принципы, позволяющие объяснить ее сущность и обеспечить возможность теоретико-логического вывода представленных положений данной концепции. Такое содержание педагогической концепции имеет непосредственную связь с теоретической и практической реализацией педагогического процесса, поскольку раскрывается практическая сущность, определяются требования и правила эффективного осуществления, а также обуславливается выбор методов и средств.

Научный анализ литературы и опыт оперирования с обучающимися позволили выявить социальные, физиологические, психолого-педагогические и методические закономерности, выражающиеся в доступном регулировании изучаемого материала на четырех уровнях получения образования.

Наряду с закономерностями ядро педагогической концепции включает принципы, которые выполняют регулятивную функцию в педагогической деятельности. Принципы системности, доступности, индивидуализации, оптимальности и гибкости носят универсальный характер и связаны со всеми выявленными закономерностями [6; 8; 18; 51; 52; 54; 56; 66; 73].

3. Разработанная многоуровневая компетентностно-ориентированная образовательная модель формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре реализуется на четырех уровнях. На базовом уровне учащихся УОСО подготавливают к будущей семейной жизни с основами самосохранительного поведения. Целью организационных мероприятий является формирование компетенций, ценностного отношения к институту брака и семьи и бережного отношения к своему здоровью. На подготовительном уровне обучающиеся УПТО приобретают компетенции, теоретические знания для заблаговременной подготовки их организма к деторождению. На углубленно-педагогическом уровне в УВО у студенток формируются компетенции, практические двигательные навыки и теоретические знания для подготовки организма к беременности, вынашиванию здоровых детей, благополучному рождению детей и восстановлению организма после родов. На расширенном уровне слушатели ИПКиПК изучают научное обоснование методики формирования теоретических знаний и двигательных навыков специалистов в подготовке к деторождению в аспекте предстоящей психолого-педагогической деятельности с формированием компетенций [11; 16; 24; 25; 30; 33; 34; 38; 40; 41; 60; 71; 72].

4. Реализация и функционирование процесса формирования подготовленности к деторождению обеспечивается комплексом взаимодействующих условий, выделенных на содержательном, структурном и методическом уровнях. Обозначение данных условий осуществления образовательного процесса в подготовке к деторождению опирается на современные тенденции развития образования.

Сформированные условия обосновывают обозначенные закономерности процесса формирования подготовленности обучающихся к деторождению, обеспечивая возможность верификации теоретических и практических положений концепции [11; 18; 27; 76].

5. Реализуемая технология формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре содержит пять этапов. В информационно-ориентировочном этапе обучающиеся получают информацию о необходимости и важности приобретения ориентированных знаний об особенностях женского организма, направленную на сохранение и укрепление репродуктивного здоровья. Потребностно-мотивационный этап формирует у обучающихся заинтересованность и устойчивую мотивацию для подготовки организма к благополучному зачатию, течению беременности и успешному деторождению, выражаемые в потребности в теоретических знаниях и комплексах физических упражнений, направленных на укрепление различных групп мышц. Операционный этап позволяет освоить двигательные умения и навыки, координирует двигательные действия обучающихся, помогает самостоятельно заботиться, сохранять и укреплять репродуктивное здоровье. Коррекционный этап содержит теоретические и практические занятия, позволяющие приобрести дополнительные знания о значимости двигательной культуры в жизнедеятельности обучающихся в период обучения, которые помогают улучшить здоровье до зачатия, в период беременности, во время родов и в послеродовом периоде, укрепить организм обучающихся за счет увеличения арсенала двигательной культуры и получить практический опыт в выполнении физических упражнений дифференцированной направленности в зависимости от сопутствующих хронических заболеваний, будущей профессиональной деятельности, триместра беременности и индивидуальных особенностей женского организма. Результирующий этап дает возможность оценить уровень сформированности подготовленности к деторождению у обучающихся четырех уровней получения образования в результате освоения теоретической и практической части [5; 18; 62; 75; 77].

6. Эффективность педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре верифицируется (подтверждается) результатами оценки овладения студентками контрольных и экспериментальных групп практической части по показателям уровня физической подготовленности, физического развития, физического здоровья, индекса здоровья, что позволяет добиться позитивной динамики функционального состояния организма студенток. Овладение обучающимися четырьмя уровнями теоретической части по результатам выполнения тестов в виде тестовых заданий помогает сформировать у них уровень теоретических знаний, социально-личностные, профессиональные компетенции, компетенции здоровьесбережения и межотраслевой коммуникации для подготовки организма к беременности, вынашиванию здоровых детей, благополучному деторождению и восстановлению организма после родов. Аналоги представленной авторской педагогической концепции

формирования подготовленности обучающихся к деторождению, реализуемой в УОСО, УПТО (УССО), УВО и УДОВ, включающей многоуровневую компетентностно-ориентированную образовательную модель формирования подготовленности к деторождению на занятиях по физической культуре, в основе которой лежит заблаговременная подготовка к деторождению с формированием ключевых и частных компетенций, отсутствуют [10; 12; 13; 14; 17; 26; 29; 31; 39; 57; 58; 59; 61; 63; 64; 65; 68; 69; 70; 74].

Разработано учебно-методическое обеспечение формирования подготовленности обучающихся к деторождению в образовательном процессе на занятиях по физической культуре, которое включает учебные программы для студентов УВО и слушателей ИПКиПК, программы повышения квалификации, монографии, курсы лекций, специализированный учебный модуль (размещен на платформе MOODLE <https://newsdo.vsu.by/>), тестовые задания (в количестве 400 вопросов <https://newsdo.vsu.by/question/edit.php?cmid=509824>), диагностический инструментарий, презентации, комплексы физических упражнений, инструкции для преподавателей и студентов по работе в системе управления обучением, тренажерное устройство [1; 2; 78; 79; 80; 81; 83].

### **Рекомендации по практическому использованию результатов**

Материалы и результаты исследования могут быть использованы при: теоретическом обосновании необходимости совершенствования образовательного процесса при организации и проведении занятий по физической культуре в учреждениях образования;

формировании у подрастающего поколения потребности в увеличении арсенала двигательной культуры, направленного на заботу о собственном здоровье не только в период беременности, но и в настоящее время;

получении теоретических знаний, направленных на обеспечение сохранности и укрепления репродуктивного здоровья обучающихся для подготовки организма к беременности, вынашиванию здоровых детей, благополучному деторождению и восстановлению организма после родов;

овладении практическими двигательными умениями и навыками, которые необходимы обучающимся для реализации их в процессе беременности, ориентированы на заботу о собственном здоровье, его корректировку в соответствии с происходящими морфофункциональными изменениями в процессе беременности, а также исходя из триместра и стиля жизни;

получении практического опыта в выполнении физических упражнений дифференцированной направленности в зависимости от происходящих изменений в организме беременной женщины;

обучении обучающихся на четырех уровнях получения образования по физической культуре;

оценке уровня физической подготовленности, физического развития, физического здоровья, здоровья позвоночника, индекса здоровья обучающихся учреждений образования;

разработке образовательных стандартов, учебных планов, образовательных программ I и II ступеней высшего образования, содержания практических и лекционных занятий, занятий в режиме офлайн (например, в период пандемии COVID-19) и самостоятельной работы обучающихся, учебников, учебных пособий, научно-методического обеспечения преподавания учебных дисциплин в учреждениях образования, ориентированных на овладение теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками для сохранения, укрепления и улучшения репродуктивного здоровья;

образовательном процессе Института повышения квалификации и переподготовки кадров для работников педагогических и медицинских организаций;

организации и проведении курсов, обучающих семинаров, тренингов, круглых столов, дискуссий, творческих заданий и проектов по вопросам формирования подготовленности обучающихся к деторождению;

повышении престижа учреждений образования перед потенциальными абитуриентами, которые ориентируются при выборе учреждения образования и будущей профессии, что влечет за собой увеличение качественного и количественного состава.

Учреждениям образования (УОСО, УПТО (УССО), УВО, УДОВ) рекомендуется использовать в образовательном процессе по физической культуре разработанный учебно-методический материал, включающий учебные программы, монографии, курсы лекций, презентации, специализированный учебный модуль, тестовые задания, тренажерное устройство, диагностический инструментарий, инструкции для преподавателей и студентов по работе в системе управления обучением, являющийся дидактическим средством по управлению подготовкой обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре, а также в качестве дидактического материала для подготовки кадрового состава в ИПКиПК.

Проведенное исследование открывает перспективы дальнейшей разработки и детализации проблемы подготовки подрастающего поколения к успешному деторождению: бережному отношению к сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, позитивному и уважительному отношению к материнству и семейным ценностям, приобретению социально-личностных и профессиональных компетенций, компетенций здоровьесбережения и межотраслевой коммуникации.

## Список публикаций соискателя ученой степени

### Монографии

1. Венскович, Д. А. «Школа будущей мамы» как инновационная форма организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» : моногр. / Д. А. Венскович ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – Витебск : ВГУ, 2020. – 174 с.

2. Венскович, Д. А. Теоретико-методологические аспекты формирования двигательной культуры личности для подготовки к беременности в период обучения в учреждении высшего образования : моногр. / Д. А. Венскович ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – Витебск : ВГУ, 2021. – 326 с.

Статьи в научных изданиях в соответствии с п. 19 Положения  
о присуждении ученых степеней и присвоении ученых званий

3. Сенситивные периоды в онтогенезе человека / Ю. М. Кабанов, Д. А. Венскович, В. В. Трущенко, В. А. Колошкина // Теория и практика физ. культуры. – 2019. – № 12. – С. 13–15.

4. Венскович, Д. А. Предпосылки для разработки учебной программы «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» / Д. А. Венскович, Н. Т. Станский // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2020. – № 15. – С. 56–60.

5. Венскович, Д. А. Теоретические аспекты ведения беременности студенток, обучающихся в УВО / Д. А. Венскович // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2020. – № 4. – С. 66–70.

6. Венскович, Д. А. История эволюции двигательной культуры / Д. А. Венскович // Современ. вопр. биомедицины. – 2021. – Т. 5, № 1. – С. 206-218.

7. Венскович, Д. А. Анализ работы студенческих санаториев профилакториев в Республике Беларусь с целью сохранения здоровья обучающихся / Д. А. Венскович // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2021. – № 2 (111). – С. 45–49.

8. Венскович, Д. А. Особенности формирования самоопределения студентов в период обучения в высшей школе / Д. А. Венскович // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2021. – № 7. – С. 69–73.

9. Станский, Н. Т. Исследование влияния занятий спортом на умственную работоспособность студентов / Н. Т. Станский, Д. А. Венскович // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2021. – № 3. – С. 78–82.

10. Применение тренажерных устройств для развития двигательных способностей человека / Ю. М. Кабанов, Ю. В. Недосеков, П. К. Гулидин,

**Д. А. Венкович, В. А. Колошкина** // Теория и практика физ. культуры. – 2022. – № 1. – С. 67–69.

11. Венкович, Д. А. Реализация компетентного подхода по учебной дисциплине «Физическая культура» в учреждении высшего образования / Д. А. Венкович // Вышэйш. шк. – 2022. – № 1 (147). – С. 30–34.

12. Венкович, Д. А. Диагностирование концентрации внимания студенток при изучении специализированного учебного модуля по физической культуре / Д. А. Венкович // Культура физическая и здоровье. – 2022. – № 1 (81). – С. 60–64.

13. Венкович, Д. А. Оценка уровня физического развития студенток неспортивного профиля I степени получения высшего образования / Д. А. Венкович // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2022. – № 1 (59). – С. 45–53.

14. Венкович, Д. А. Оценка уровня овладения теоретическими знаниями студенток при изучении специализированного модуля по физической культуре / Д. А. Венкович // Педагогико-психол. и медико-биол. проблемы физ. культуры и спорта. – 2022. – Т. 17, № 1. – С. 62–70.

15. Венкович, Д. А. Пути решения проблем сохранения репродуктивного здоровья обучающихся в учреждениях среднего и высшего образования / Д. А. Венкович // Современная наука: актуал. пробл. теории и практики. Сер.: Гуманитар. науки. – 2022. – № 2-2. – С. 25–28.

16. Венкович, Д. А. Многоуровневая компетентностно-ориентированная педагогическая модель формирования подготовленности обучающихся к деторождению / Д. А. Венкович // Вестн. Ун-та Рос. акад. образования. – 2022. – № 2. – С. 71–79.

17. Полякова, Т. Д. Использование устройства для тренировки мышц кисти и предплечья для улучшения силовых показателей кистей рук / Т. Д. Полякова, **Д. А. Венкович** // Мир спорта. – 2023. – № 1. – С. 64–68.

18. Венкович, Д. А. Педагогические закономерности, принципы, условия и технология формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре / Д. А. Венкович // Педагогический научный журнал. – 2023. – Т. 6, № 3. – С. 172–179.

#### Статьи в зарубежных научных журналах и сборниках

19. Venskovich, D. A. The Concept of Preparing Female Students for Pregnancy Management / D. A. Venskovich // Europ. J. of Medicine. – 2020. – Vol. 8, № 2. – P. 67–71.

20. Venskovich, D. A. Dynamics of the Functional State of Pregnant Students at the Institution of Higher Education [Electronic resource] / D. A. Venskovich, Yu. M. Kabanov // J. of Biology and Medicine: Open Access. – 2020. – Vol. 1, № 2. – Mode of access: <https://gnosscience.com>. – Date of access: 24.11.2021.

21. Венкович, Д. А. Репродуктивное здоровье студентов, обучающихся в высшей школе / Д. А. Венкович // Науч.-мед. вестн. Центр. Черноземья. – 2021. – № 83. – С. 18–21.



22. Венскович, Д. А. Актуальные вопросы состояния репродуктивного здоровья студенческой молодежи / Д. А. Венскович // Вестн. Белгор. ин-та развития образования. – 2021. – Т. 8, № 1 (19). – С. 134–141.

#### Статьи в других научных изданиях

23. Венскович, Д. А. Формирование отношения к здоровому образу жизни как основополагающей жизненной ценности / Д. А. Венскович // Донозология и здоровый образ жизни. – 2019. – № 1 (24). – С. 95–98.

24. Полякова, Т. Д. Теоретико-методологические аспекты внедрения специального раздела «Физическая культура в период беременности» для студенток, обучающихся в УВО / Т. Д. Полякова, Д. А. Венскович // Олимпийский спорт и спорт для всех : материалы XXV Междунар. науч. конгр., Минск, 15–17 окт. 2020 г. : в 2 ч. / Междунар. ассоц. ун-тов физ. культуры и спорта [и др.] ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2020. – Ч. 1. – С. 433–440.

25. Венскович, Д. А. Методологическая основа разработки специального курса по учебной дисциплине «Физическая культура» для студенток, обучающихся в учреждении высшего образования / Д. А. Венскович // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. ст. : материалы науч.-практ. конф., посвящ. 110-летию Витеб. гос. ун-та им. П. М. Машерова, Витебск, 27 нояб. 2020 г. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: П. И. Новицкий (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – С. 139–142.

26. Венскович, Д. А. Оценка уровня физического здоровья студентов по интегральному показателю / Д. А. Венскович // Сборник научных статей молодых исследователей БГУФК, 2021 / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. А. Морозевич-Шилюк (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 22–25.

27. Venskovich, D. A. Methodological component of the development of a specialized training module on physical culture for female students studying at a higher school / D. A. Venskovich // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. ст. : [материалы науч.-практ. конф.] / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: О. Н. Малах (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 118–121.

28. Venskovich, D. A. Influence of student prevention on young people's health / D. A. Venskovich, Y. M. Kabanov // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. ст. : [материалы науч.-практ. конф.] / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: О. Н. Малах (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 121–124.

29. Венскович, Д. А. Оценка уровня физического развития студенток подготовительного медицинского отделения / Д. А. Венскович // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : сб. науч. ст. : [материалы науч.-практ. конф.] / М-во

образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: О. Н. Малах (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 292–295.

30. Венскович, Д. А. Реализация инновационного модуля по учебной дисциплине «Физическая культура» / Д. А. Венскович // Актуальные проблемы физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи : сб. науч. ст. : [материалы, представленные на VI Междунар. науч.-практ. конф. «Теоретические и прикладные аспекты олимпийского образования, физической культуры и спорта школьников и учащейся молодежи»] / Брест. гос. ун-т ; под общ. ред. А. А. Зданевича. – Брест, 2021. – С. 8–11.

31. Венскович, Д. А. Особенности физической подготовленности студентов, обучающихся в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова / Д. А. Венскович, Ю. М. Кабанов // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: инновационные технологии и здоровьесбережение личности: пед. чтения : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т, Фак. физ. воспитания ; редкол.: А. Р. Борисевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 32–35.

32. Полякова, Т. Д. Анализ состояния здоровья обучающихся учреждений образования / Т. Д. Полякова, Д. А. Венскович // Здоровье для всех. – 2022. – № 2. – С. 58–64.

#### Материалы конференций

33. Венскович, Д. А. Анализ оценки эффективности занятий по учебной программе «Школа будущей мамы» в рамках учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждении высшего образования / Д. А. Венскович // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXI (68) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11–12 февр. 2016 г. : в 2 т. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2016. – Т. 1. – С. 340–342.

34. Венскович, Д. А. Инновационная форма организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» как «дополнительный вид обучения» для беременных студенток в учреждении высшего образования / Д. А. Венскович // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту : материалы XIV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2015 год, Минск, 12–14 апр. 2016 г. : в 3 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 2. – С. 297–301.

35. Старовойтова, А. В. Актуальность здорового образа жизни у студенческой молодежи / А. В. Старовойтова, Д. А. Венскович // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXII (69) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск,

9–10 февр. 2017 г. : в 2 т. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – Т. 1. – С. 411–413.

36. Медицинский осмотр студентов университета: анализ и перспектива / Ю. М. Кабанов, В. В. Трущенко, Д. А. Венкович, В. В. Колошкина, А. И. Серебряков, А. А. Алексеенко, Т. А. Шелешкова, А. В. Старовойтова // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXII (69) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 9–10 февр. 2017 г. : в 2 т. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – Т. 1. – С. 365–367.

37. Анализ организации физического воспитания студентов в учреждении высшего образования / Д. А. Венкович [и др.] // Научный потенциал молодежи – будущему Беларуси : XI Междунар. молодежная науч.-практ. конф., Пинск, 7 апр. 2017 г. : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: К. К. Шебеко [и др.]. – Пинск, 2017. – Ч. 2. – С. 384–386.

38. Венкович, Д. А. Инновационная форма организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» для студенток с учетом триместров беременности / Д. А. Венкович // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму : материалы XV Междунар. науч. сессии по итогам НИР за 2016 год, посвящ. 80-летию ун-та, Минск, 30 марта – 17 мая 2017 г. : в 4 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2017. – Ч. 3. – С. 127–131.

39. Венкович, Д. А. Анализ уровня физического здоровья студентов непрофильных специальностей (на примере художественно-графического факультета) в ВГУ имени П. М. Машерова / Д. А. Венкович // XI Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 18–19 окт. 2017 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2017. – С. 491–494.

40. Венкович, Д. А. Организация занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» в реабилитационном периоде восстановления организма студенток после родов / Д. А. Венкович // Актуальные проблемы физической реабилитации и эрготерапии : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию каф. физической реабилитации, Минск, 29 марта 2018 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; под общ. ред. Т. Д. Поляковой, М. Д. Панковой. – Минск, 2018. – С. 39–44.

41. Венкович, Д. А. Оздоровительно-реабилитационный период восстановления организма студенток после родов / Д. А. Венкович // Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в ВУЗе : материалы всерос. науч.-метод. конф., Москва, 30 янв. – 1 февр. 2019 г. / Рос. гос. ун-т

нефти и газа (нац. исслед. ун-т) им. И. М. Губкина ; Координац. науч.-метод. центр, Каф. физ. воспитания Евраз. ассоц. ун-тов ; редкол.: А. О. Егорычев [и др.]. – М., 2019. – С. 232–234.

42. Венскович, Д. А. Уровень физической подготовленности студентов непрофильных специальностей Витебского государственного университета им. П. М. Машерова при сдаче ГФОК Республики Беларусь / Д. А. Венскович // II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 4–5 апр. 2019 г. : в 4 ч. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2019. – Ч. 3. – С. 24–28.

43. Венскович, Д. А. К вопросу о сдаче государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь в Витебском государственном университете им. П. М. Машерова [Электронный ресурс] / Д. А. Венскович // Физическая культура как важнейший компонент стратегии устойчивого развития Республики Беларусь : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 15–16 мая 2019 г. / М-во сельского хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, Витеб. гос. акад. вет. медицины ; редкол.: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2019. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by>. – Дата доступа: 30.07.2022.

44. Организация учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования [Электронный ресурс] / Д. А. Венскович [и др.] // Физическая культура как важнейший компонент стратегии устойчивого развития Республики Беларусь : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 15–16 мая 2019 г. / М-во сельского хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, Витеб. гос. акад. вет. медицины ; редкол.: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2019. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by>. – Дата доступа: 30.07.2022.

45. Венскович, Д. А. Формирование отношения к здоровому образу жизни как основополагающей жизненной ценности / Д. А. Венскович // Донозоология – 2019: проблемы диагностики и коррекции состояния здоровья при формировании здорового образа жизни : материалы XIV Евраз. науч. конф., посвящ. 100-летию СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 14» / Секция медико-биол. проблем обороны эксперт. совета ком. Гос. думы Рос. Федерации по обороне [и др.] ; редкол.: М. П. Захарченко (гл. ред.) [и др.]. – СПб., 2019. – С. 129–131.

46. Венскович, Д. А. Формирование культуры здорового образа жизни как важный фактор жизнедеятельности студенческой молодежи / Д. А. Венскович // Инновационные формы и практический опыт физического воспитания детей и учащейся молодежи : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 22 нояб. 2019 г. / М-во образования Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: П. И. Новицкий (отв. ред.) [и др.]. – Витебск, 2019. – С. 139–142.

47. Венскович, Д. А. Организация физического воспитания студентов в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова

[Электронный ресурс] / Д. А. Венкович // Проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. заоч. конф., Гомель, 20 марта 2020 г. / Белорус. торг.-экон. ун-т потребит. кооп. ; редкол.: Е. П. Багрянцева [и др.] ; под науч. ред. В. А. Медведева. – Гомель, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

48. Венкович, Д. А. Уровень физической подготовленности студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля в ВГУ имени П. М. Машерова [Электронный ресурс] / Д. А. Венкович, Ю. М. Кабанов, Н. Т. Станский // Физическая культура как основополагающий фактор стратегии развития государства, общества, личности : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 21–22 мая 2020 г. / М-во сельского хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, Витеб. гос. акад. вет. медицины ; редкол.: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2020. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by>. – Дата доступа: 25.08.2021.

49. Венкович, Д. А. Факторы, влияющие на состояние здоровья женщин в период беременности / Д. А. Венкович, Т. А. Шелешкова // Донозология – 2020: факторы риска, популяционное (индивидуальное) здоровье в гигиенической донозологической диагностике : материалы XV Евраз. науч. конф. / Секция медико-биол. проблем обороны эксперт. совета ком. Гос. думы Рос. Федерации по обороне, Науч.-исслед. ин-т гигиены, профпатологии и экологии человека ФМБА России, Всерос. центр экстренной и радиац. медицины им. А. М. Никифорова МЧС России ; под общ. ред. М. П. Захарченко. – СПб., 2020. – С. 158–160.

50. Венкович, Д. А. Качество и образ жизни как важный фактор состояния здоровья беременных женщин [Электронный ресурс] / Д. А. Венкович // Материалы заочной научно-практической конференции научно-педагогической школы профессора Т. П. Юшкевича по проблемам многолетней подготовки квалифицированных спортсменов, 16 апр. 2020 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Т. П. Юшкевич [и др.]. – Минск, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

51. Venskovich, D. A. Use of pedagogical approaches in organization of optional physical education classes / D. A. Venskovich // The Youth of the 21<sup>st</sup> Century: Education, Science, Innovations : Proceedings of VII International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, Dec. 11, 2020 / Vitebsk State University ; Ed. Board: E. Ya. Arshansky (Ed. in Chief) [et al.]. – Vitebsk, 2020. – P. 363–366.

52. Венкович, Д. А. Методологические подходы организации факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» обучающихся студенток, для подготовки к беременности / Д. А. Венкович // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф., 25 дек. 2020 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Сев.-Кав. федер. ун-т ; науч. ред.: В. А. Магин, К. М. Смышнов. – Ставрополь, 2020. – С. 3–8.

53. Венкович, Д. А. Сохранение здоровья обучающихся студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / Д. А. Венкович // Актуальные проблемы физического воспитания и спорта в вузе : материалы всерос. науч.-метод. конф., 28–29 янв. 2021 г. / Рос. гос. ун-т нефти и газа (нац. исслед. ун-т) им. И. М. Губкина, Координац. науч.-метод. центр кафедр физ. воспитания Евраз. ассоц. ун-тов ; редкол.: А. О. Егорычев [и др.]. – М., 2021. – С. 87–89.

54. Венкович, Д. А. Педагогические подходы организации модернизированной формы факультативных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» [Электронный ресурс] / Д. А. Венкович // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов : материалы междунар. науч.-практ. онлайн-конф., Респ. Беларусь, Минск, 28 янв. 2021 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Ю. И. Масловская (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

55. Венкович, Д. А. Уровень здоровья студенческой молодежи, обучающейся в учреждении высшего образования / Д. А. Венкович // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 73-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11 марта 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 484–486.

56. Венкович, Д. А. К вопросу исторического развития двигательной культуры / Д. А. Венкович // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 23 апр. 2021 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – С. 496–497.

57. Венкович, Д. А. Состояние здоровья студентов, обучающихся по специальностям неспортивного профиля [Электронный ресурс] / Д. А. Венкович // Физическая культура как базовый компонент жизненной стратегии личности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию образования каф. физ. воспитания и спорта и памяти мастера спорта СССР междунар. класса, канд. пед. наук, проф. Ю. М. Прохорова, Витебск, 19–20 мая 2021 г. / Витеб. гос. акад. вет. медицины ; редкол.: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – Режим доступа: <https://repo.vsavm.by>. – Дата доступа: 18.02.2022.

58. Венкович, Д. А. Интегральный показатель уровня здоровья молодежи [Электронный ресурс] / Д. А. Венкович // Физическая культура и спорт в системе высшего образования: инновации и перспективы развития : материалы межвуз. науч.-практ. конф., Москва, 29 июня 2021 г. / Моск. политехн. ун-т. – М., 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

59. Венкович, Д. А. Уровень физической подготовленности студентов педагогического профиля / Д. А. Венкович // XV Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 22 окт. 2021 г. : в 2 т. / М-во образования Респ. Беларусь,

Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2021. – Т. 2. – С. 254–256.

60. Венскович, Д. А. Педагогическая модель формирования здоровьесбережения студенток для подготовки их к деторождению / Д. А. Венскович // Инновационные технологии спортивной медицины и реабилитологии : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 18–19 нояб. 2021 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь [и др.] ; редкол.: Т. А. Морозевич-Шилюк (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2021. – С. 74–77.

61. Venskovich, D. A. Diagnosis of physical fitness of students / D. A. Venskovich // The Youth of the 21<sup>st</sup> Century: Education, Science, Innovations : Proceedings of VIII International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, Dec. 10, 2021 / Vitebsk State University ; Ed. Board: E. Ya. Arshansky (Ed. in Chief) [et al.]. – Vitebsk, 2021. – P. 362–363.

62. Венскович, Д. А. Технология создания компетентностно-ориентированной педагогической модели формирования двигательной культуры студенток в период самоопределения [Электронный ресурс] / Д. А. Венскович // Физическая культура в жизни студента : тез. докл. IX Респ. студенческой науч.-практ. интернет-конф., Брест, 18 нояб. 2021 г. / Брест. гос. ун-т ; редкол.: Т. С. Демчук [и др.]. – Брест, 2021. – Режим доступа: <https://rep.brsu.by>. – Дата доступа: 28.12.2021.

63. Венскович, Д. А. Диагностирование уровня физического развития студенток специального медицинского отделения / Д. А. Венскович // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : материалы XVIII Междунар. науч.-практ. конф., 4 дек. 2021 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Сев.-Кав. федер. ун-т ; науч. ред.: В. А. Магин, К. М. Смышнов. – Ставрополь, 2021. – С. 10–14.

64. Венскович, Д. А. Диагностика физической подготовленности студентов дневной формы получения образования / Д. А. Венскович // Актуальные вопросы физического воспитания и спортивной тренировки : сб. материалов I Междунар. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов и молодых ученых, Брянск, 27 окт. 2021 г. / Брян. гос. ун-т им. И. Г. Петровского, Ин-т педагогики и психологии, Фак. физ. культуры ; отв. ред. Ф. Н. Цеева. – Брянск, 2021. – С. 27–31.

65. Вянсковіч, Д. А. Дыягнаставанне фізічнага здароўя студэнтак педагагічных спецыяльнасцяў / Д. А. Вянсковіч // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 74-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 18 февр. 2022 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – С. 409–410.

66. Венскович, Д. А. К вопросу формирования двигательной культуры студентов для подготовки к деторождению / Д. А. Венскович // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы X Междунар. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов, Витебск, 22 апр. 2022 г. / М-во образования Респ.

Беларусь, Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – С. 606–607.

67. Венскович, Д. А. Факторы риска, влияющие на сохранение здоровья подрастающего поколения [Электронный ресурс] / Д. А. Венскович // Физическая культура и спорт – стратегические компоненты развития личности : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 19 мая 2022 г. / М-во сельского хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, Витеб. гос. акад. вет. медицины ; редкол.: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by>. – Дата доступа: 18.08.2022.

68. Венскович, Д. А. Диагностирование уровня теоретических знаний студенток по учебному модулю «Двигательная культура личности для подготовки к беременности» [Электронный ресурс] / Д. А. Венскович // Физическая культура и спорт – стратегические компоненты развития личности : материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 19 мая 2022 г. / М-во сельского хоз-ва и продовольствия Респ. Беларусь, Витеб. гос. акад. вет. медицины ; редкол.: Н. И. Гавриченко (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – Режим доступа: <https://www.vsavm.by>. – Дата доступа: 18.08.2022.

69. Венскович, Д. А. Диагностирование физической подготовленности студентов, обучающихся в учреждении высшего образования [Электронный ресурс] / Д. А. Венскович // Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи : материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 50-летию высш. физкульт.-спорт. образования во Владимир. обл., Владимир, 15 нояб. 2021 г. / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации [и др.] ; редкол.: Т. Е. Батоцыренова (отв. ред.), А. В. Гадалов, С. И. Логинов. – Владимир, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

70. Венскович, Д. А. Оценка индекса здоровья студенток Витебского государственного университета имени П. М. Машерова / Д. А. Венскович // XXV Открытая научная сессия профессорско-преподавательского состава : сб. докл. / Витеб. фил. Междунар. ун-та «МИТСО» ; редкол.: А. Л. Дединкин (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – С. 45–47.

71. Венскович, Д. А. Педагогическая модель формирования компетенций обучающихся в учреждениях высшего образования для подготовки к деторождению / Д. А. Венскович // Форум молодых ученых: мир без границ : сб. материалов VIII Междунар. заоч. науч. конф., приуроченной ко Дню народного единства, Донецк, 18 окт. – 24 дек. 2021 г. : в 7 ч. / Донецк. Респ. Малая Акад. Наук учащейся молодежи. – Донецк, 2022. – Ч. 7 : Секции 11–15. – С. 258–260.

72. Венскович, Д. А. Компетентностно-ориентированная педагогическая модель формирования подготовленности студенток к деторождению / Д. А. Венскович // Актуальные проблемы физического воспитания и спортивной тренировки : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. студентов, магистрантов, аспирантов, 18 мая 2022 г. / М-во



образования Респ. Беларусь, Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Л. Г. Харазян (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2022. – С. 51–54.

73. Венкович, Д. А. Педагогические закономерности и принципы формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре / Д. А. Венкович // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы II Междунар. науч. конгр., Минск, 13–15 окт. 2022 г. : в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – Ч. 3. – С. 90–92.

74. Венкович, Д. А. Диагностирование оценки индекса здоровья обучающихся по специальностям неспортивного профиля / Д. А. Венкович // XVI Машеровские чтения : материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 21 окт. 2022 г. : в 2 т. / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е. Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. – Т. 1. – С. 299–301.

75. Venskovich, D. A. A complex of pedagogical conditions for effective functioning and formation of student's readiness for childbearing in physical education classes / D. A. Venskovich // The Youth of the 21<sup>st</sup> Century: Education, Science, Innovations : Proceedings of VIII International Conference for Students, Postgraduates and Young Scientists, Vitebsk, Dec. 9, 2022 / Vitebsk State University ; Ed. Board: E. Ya. Arshansky (Ed. in Chief) [et al.]. – Vitebsk, 2022. – P. 390–391.

76. Венкович, Д. А. Педагогические условия эффективного функционирования и формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре / Д. А. Венкович // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики : материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф., 22 нояб. 2022 г. / М-во физ. культуры и спорта Ставроп. края, М-во образования Ставроп. края, Сев.-Кав. федер. ун-т ; науч. ред.: В. А. Магин, К. М. Смышнов. – Ставрополь, 2022. – С. 14–16.

77. Венкович, Д. А. Технология формирования двигательной культуры у студенток для подготовки их к деторождению / Д. А. Венкович // Актуальные проблемы активизации резервных возможностей человека при выполнении различных видов двигательной деятельности : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. уч., посвящ. 30-летию кафедры в рамках деятельности науч.-пед. школы по физ. реабилитации и эрготерапии, Минск, 30 марта 2023 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2023. – С. 45–50.

#### Курс лекций

78. Венкович, Д. А. Физическая культура : курс лекций / Д. А. Венкович, И. Г. Шатуха ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т, Каф. физ. воспитания и спорта. – Витебск : ВГУ, 2018. – 80 с.

79. Физическая культура : курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т, Каф. физ. воспитания и спорта ; сост.: Д. А. Венкович, Э. С. Питкевич. – Витебск : ВГУ, 2021. – 150 с.

80. Основы методики подготовки к деторождению : курс лекций / сост.: Д. А. Венкович ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т, Ин-т повышения квалификации и переподгот. кадров. – Витебск : ВГУ, 2022. – 92 с.

#### Учебные пособия и методические рекомендации

81. Физические упражнения для студентов специальных медицинских групп : метод. рекомендации / сост.: Ю. М. Кабанов, В. В. Трущенко, Д. А. Венкович, И. М. Дударева, А. И. Серебряков, А. А. Алексеенко, В. А. Колошкина, И. Г. Шатуха, А. В. Вильчик ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т, Каф. физ. воспитания и спорта. – Витебск : ВГУ, 2018. – 58 с.

82. Организационно-методические основы подготовки студентов к сдаче государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь в ВГУ имени П. М. Машерова : метод. рекомендации / сост. Д. А. Венкович ; М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т. – Витебск : ВГУ, 2020. – 26 с.

#### Патент

83. Устройство для тренировки мышц кисти и предплечья и восстановления функции лучезапястного сустава : пат. ВУ 13052 / Ю. М. Кабанов, Л. В. Коваленко, В. А. Колошкина, Д. А. Венкович. – Опубл. 30.12.2022. – С. 1–3.

## Рэзюмэ

Вянсковіч Дзіна Аляксандраўна

### ПЕДАГАГІЧНАЯ КАНЦЭПЦЫЯ ФАРМІРАВАННЯ ПАДРЫХТАВАНАСЦІ НАВУЧЭНЦАЎ ДА НАРАДЖЭННЯ ДЗЯЦЕЙ НА ЗАНЯТКАХ ПА ФІЗІЧНАЙ КУЛЬТУРЫ

**Ключавыя словы:** педагагічная канцэпцыя, навучэнцы, фізічная культура, здароўезберажэнне, заканамернасці, прынцыпы, кампетэнтнасна-арыентаваная адукацыйная мадэль, педагагічныя ўмовы, кампетэнцыі, тэхналогія.

**Мэта даследавання:** тэарэтыка-эксперыментальнае абгрунтаванне, распрацоўка і верыфікацыя педагагічнай канцэпцыі фарміравання падрыхтаванасці навучэнцаў да нараджэння дзяцей на занятках па фізічнай культуры.

**Метады даследавання:** тэарэтычны аналіз навукова-метадычнай літаратуры, параўнальны і экспертны аналіз, педагагічны эксперымент, педагагічнае назіранне, гутарка, інтэрв'ю, анкетаванне, метады вывучэння прадуктаў дзейнасці студэнтаў, метады вымярэння і кантролю (тэсціраванне), матэматычныя і статыстычныя метады.

**Атрыманыя вынікі і іх навізна.** Вызначаны аб'ектыўныя перадумовы для распрацоўкі, навуковага абгрунтавання і эксперыментальнага пацвярджэння эфектыўнасці педагагічнай канцэпцыі фарміравання падрыхтаванасці навучэнцаў да нараджэння дзіцяці на занятках па фізічнай культуры ва ўстанове агульнай сярэдняй адукацыі, установе прафесійна-тэхнічнай адукацыі, установе вышэйшай адукацыі, установе дадатковай адукацыі дарослых. Даследаваны заканамернасці і сфармуляваны прынцыпы фарміравання падрыхтаванасці навучэнцаў да нараджэння дзіцяці. Распрацавана шматузроўневая кампетэнтнасна-арыентаваная адукацыйная мадэль фарміравання падрыхтаванасці да нараджэння дзяцей. Вызначаны комплекс педагагічных умоў і тэхналогія. Распрацаваны вучэбныя праграмы “Рухальная культура асобы для падрыхтоўкі да цяжарнасці”, “Асновы методыкі падрыхтоўкі да нараджэння дзяцей” і праграмы павышэння кваліфікацыі “Здароўезберагальныя тэхналогіі ў падрыхтоўцы да нараджэння дзяцей”, “Арганізацыя вучэбна-трэніровачнага працэсу ў дзейнасці работнікаў фізічнай культуры і спорту” ў рамках Інстытута павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў.

**Рэкамендацыі па выкарыстанні:** матэрыялы даследавання выкарыстоўваюцца ў адукацыйным працэсе ўстаноў адукацыі, Інстытуце павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў, у вучэбна-трэніровачным працэсе дзяржаўных устаноў, фізкультурна-аздараўленчых цэнтрах і фізкультурна-спартыўных клубах Рэспублікі Беларусь (21 акт аб укараненні).

**Галіна прымянення:** вынікі могуць быць выкарыстаны пры ўдасканаленні арганізацыі і вучэбна-метадычнага забеспячэння ва ўстановах адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь падрыхтоўкі навучэнцаў да нараджэння дзіцяці.

## Резюме

Венкович Дина Александровна

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕТОРОЖДЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**Ключевые слова:** педагогическая концепция, обучающиеся, физическая культура, здоровьесбережение, закономерности, принципы, компетентностно-ориентированная образовательная модель, педагогические условия, компетенции, технология.

**Цель работы:** теоретико-экспериментальное обоснование, разработка и верификация педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре.

**Методы исследования:** теоретический анализ научно-методической литературы, сравнительный и экспертный анализ, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, методы изучения продуктов деятельности студентов, методы измерения и контроля (тестирование), математические и статистические методы.

**Полученные результаты и их новизна.** Определены объективные предпосылки для разработки, научного обоснования и экспериментального подтверждения эффективности педагогической концепции формирования подготовленности обучающихся к деторождению на занятиях по физической культуре в учреждении общего среднего образования, учреждении профессионально-технического образования, учреждении высшего образования, учреждении дополнительного образования взрослых. Исследованы закономерности и сформулированы принципы формирования подготовленности обучающихся к деторождению. Разработана многоуровневая компетентностно-ориентированная образовательная модель формирования подготовленности к деторождению. Определен комплекс педагогических условий и технология. Разработаны учебные программы «Двигательная культура личности для подготовки к беременности», «Основы методики подготовки к деторождению», программы повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в подготовке к деторождению», «Организация учебно-тренировочного процесса в деятельности работников физической культуры и спорта» в рамках Института повышения квалификации и переподготовки кадров.

**Рекомендации по использованию:** материалы исследования используются в образовательном процессе учреждений образования, Институте повышения квалификации и переподготовки кадров, в учебно-тренировочном процессе государственных учреждений, физкультурно-оздоровительных центрах и физкультурно-спортивных клубах Республики Беларусь (21 акт о внедрении).

**Область применения:** результаты могут быть использованы при совершенствовании, организации и учебно-методического обеспечения в учреждениях образования в Республике Беларусь подготовки обучающихся к деторождению.

## Summary

Venskovich Dina Alexandrovna

### **PEDAGOGICAL CONCEPT OF FORMATION OF READINESS OF STUDENTS FOR CHILDBEARING IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES**

**Keywords:** pedagogical concept, students, physical culture, health protection, regularities, principles, competence-oriented educational model, pedagogical conditions, competencies, technology.

**Research objective:** theoretical and experimental substantiation, development, and verification of the pedagogical concept of the formation of students' readiness for childbearing in physical education classes.

**Research methods:** theoretical analysis of scientific and methodological literature, comparative and expert analysis, pedagogical experiment, pedagogical observation, conversation, interviewing, questioning, methods for studying the products of students' activities, methods of measurement and control (testing), mathematical and statistical methods.

**The results obtained and their novelty.** The objective prerequisites for the development, scientific substantiation and experimental confirmation of the effectiveness of the pedagogical concept of forming the readiness of students for childbearing in physical education classes at a general secondary education institution, a vocational education institution, a higher education institution, an additional adult education institution are determined. The regularities are investigated and the principles of formation of readiness of students for childbearing are formulated. A multi-level competence-oriented educational model for the formation of readiness for childbearing has been developed. The complex of pedagogical conditions and technology are defined. Curriculums «Personal motor culture for preparation for pregnancy», «Fundamentals of methods of preparation for childbearing», advanced training programs «Health-saving technologies in preparation for childbearing», «Organization of the educational and training process in the activities of physical culture and sports workers» were developed within the framework of the Institute advanced training and retraining of personnel.

**Recommendations for the usage:** research materials are used in the educational process of educational institutions, the Institute for Advanced Studies and Retraining of Personnel, in the educational and training process of state institutions, sports and recreation centers and sports clubs of the Republic of Belarus (21 acts of implementation).

**Application area:** the results can be used to improve the organization and educational and methodological support in educational institutions in the Republic of Belarus to prepare students for childbearing.



Подписано в печать 18.03.2024. Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Ризография. Усл. печ. л. 3,26. Уч.-изд. л. 3,58. Тираж 60 экз. Заказ 15.

Отпечатано с готового оригинал-макета в редакционно-издательском отделе  
учреждения образования  
«Белорусский государственный университет физической культуры».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий  
№ 1/153 от 24.01.2014.  
Пр. Победителей, 105, 220020, Минск.